

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №14»

**Комплексный анализ**  
**«Результаты участия обучающихся 4-8 классов во ВПР 2022, 2023 и 2024 года».**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценкерезультатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

**Цель ВПР** – установить (определить, зафиксировать) уровень образования (качества освоения ОП) по предметам, который определяется стабильностью образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

**Задачи** : определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов качества освоения образовательной программы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура внешней экспертизы в форме ВПР и разработать план мероприятий по устранению проблемных полей освоения ОП по предмету.

**Показатели оценки качества образовательных результатов ВПР (в динамике за 3 года):**

1. Статистика образовательных результатов.
2. Доля обучающихся, достигших минимального, высокого уровня подготовки.
3. Соответствие отметок.
4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС).

**Критерии оценивания (анализа) данных показателей:**

по 1 показателю: % успеваемости; % качества (в динамике за 3 года);

по 2 показателю: количество учащихся, набравших минимальный балл; количество учащихся, набравших максимальный балл)

по 3 показателю: количество (%) учащихся, понизивших/повысивших четвертной, годовой результат освоения ОП по предмету; количество учащихся, показавших стабильный результат;

по 4 показателю: перечень проблемных зон освоения ОП в рамках достижения планируемых результатов освоения ОП) и УУД.

**1. Статистика образовательных результатов.**

**1.1. Успеваемость и качество образовательных результатов.**

Ниже представлена таблица, в которой отражена динамика образовательных результатов по 1 показателю (успеваемость и качество) ВПР за 2022, 2023, 2024 уч. год.

предмет	русский	математика	история	обществознание	география	биология	иностран-ный	физика	химия	Средний показатель качества освоения ОП
---------	---------	------------	---------	----------------	-----------	----------	--------------	--------	-------	---

		% успеваемости\ % качества								
<b>2022г.</b>	78\39	92\40	92\28	98\49	93\0	100\69	54\10	100\35	100\71	за 2021-2022 год – 90\38
<b>2023г.</b>	88\53	90\42	95\39	75\27	94\43	98\51	56\14	95\60	100\63	за 2022-2023 год - 91\48
<b>2024г.</b>	89\49	90\31	93\43	92\56	94\51	100\59	-	86\7	100\47	за 2023-2024 год – 93\43
Вывод	Средний показатель качества освоения ОП по 4-8 классам за 3 года свидетельствует о положительной динамике качества освоения ОП учащимися 4-8 классов!									
<b>% успеваемости и качества по параллелям и по предметам ( 2022\ 2023\2024)</b>										
предметы	русский	математика	история	обществознание	география	биология	иностран-ный	физика	химия	Средний показатель качества образовательных результатов в 2024г. (2023г.)
4 класс	72\23 98\69 98\46	93\77 100\68 100\68.5			100\74 100\82 100\70					99\ 62 (99\73)
<b>по городу</b>	<b>91\54</b>	<b>97\70</b>			<b>99.8\81</b>					
5 класс	71\37 86\48 86\53	88\24 84\48 86\46	89\42 98\50 96\47			57\7 87\32 100\64				92\53 (89\45)
<b>по городу</b>	<b>80\43</b>	<b>86.5\51</b>	<b>89\49</b>			<b>85.4\46</b>				
6 класс	97\53 77\35.5 92\55	97\35 75\13 84\42	100\31 95\40 96\52	100\60 100\53 89\33	95\15 76\0 83\21	100\68 100\69 100\33				91\39 (87\35)
<b>по городу</b>	<b>80\43</b>	<b>75\30</b>	<b>92\42</b>	<b>94\54</b>	<b>96\53</b>	<b>82\39</b>				
7 класс	84\40 89\53 81\39	87\23 95\53 88\20	83\0. - 86\20	96\39 50\0 94\78	- 100\43 -	100\69 100\52 100\60	54\10 56\14 -	100\26 95\60 86\7		89\37 (84\39)
<b>по городу</b>	<b>78.5\37</b>	<b>82\29</b>	<b>92\39</b>	<b>90\55</b>	<b>71\18</b>	<b>86\46</b>		<b>90.5\40</b>		
8 класс	70\46 91\61 87\48	94\36 95\26 90\29	- 91\27 94\67	- 93\43 -	93\0 100\47 94\41	100\69 - 100\73	-	100\43 95\60 -	100\71 100\63 100\47	94\51 (95\47)
<b>по городу</b>	<b>72\41.5</b>	<b>82\24</b>	<b>93\46</b>	<b>88\35</b>	<b>81\25</b>	<b>94.5\52</b>		<b>83\24</b>	<b>94\62</b>	

**Примечание.** Результаты по классам представлены в «Приложении 1».

**1.2. Доля (%) учащихся, понизивших/повысивших четвертной, годовой результат освоения ОП по предмету, показавших стабильный результат, набравших минимальный, максимальный балл.**

класс	средний показатель доли учащихся, в % (2023г)				
	понизивших качество образовательных результатов освоения ОП	повысивших качество образовательных результатов освоения ОП	показавших стабильные результаты освоения ОП	набравших максимальный балл	набравших минимальный балл
4	7 (7)	19 (19)	87 (74)	8 (16)	<b>11 (27)</b>
5	17 (33)	6 (9)	78 (58)	8 (8)	<b>12 (44)</b>
6	35 (32)	5 (2)	67 (66)	2 (4)	<b>14 (53)</b>
7	22 (32)	6 (6)	76 (62)	2 (8)	<b>4 (53)</b>
8	15 (21)	10 (18)	79 (61)	0 (5)	<b>13 (65)</b>
2024г	<b>19%</b>	<b>9%</b>	<b>77%</b>	<b>4%</b>	<b>11%</b>
2023г	<b>25%</b>	<b>11%</b>	<b>64%</b>	<b>8%</b>	<b>48%</b>
2022г	<b>29%</b>	<b>8%</b>	<b>64 %</b>	<b>6%</b>	<b>47%</b>
Средний показатель за 3 года	<b>24%</b>	<b>9%</b>	<b>66 %</b>	<b>6%</b>	<b>35%</b>

Подтвердившими результаты прошлого года считаются те школы, в которых **снижение** успеваемости и минимального уровня в сравнении с их же результатами прошлого года составляет не более 10%.

Если посмотреть динамику качества образовательных результатов за 3 года по параллелям, сравнивая средний показатель качества образовательных результатов одних и тех же учащихся по годам обучения, то можно увидеть следующую картину:

класс	2024г.	класс	2023г.	класс	2022г.	Общие выводы.
<b>4</b>	99\62	3	-	2	-	-
<b>5</b>	92\53	4	99\73	3		Снижение успеваемости на 7%; повышение количества учащихся, набравших минимальный балл на 32%
<b>6</b>	91\39	5	89\45	4	88\58	Рост % успеваемости на 3%, повышение количества учащихся, набравших минимальный балл на 39%
<b>7</b>	89\37	6	87\35	5	76\28	Рост % успеваемости на 2%, повышение количества учащихся, набравших минимальный балл на 49%
<b>8</b>	94\51	7	84\39	6	98\44	Рост % успеваемости на 3%, повышение количества учащихся, набравших ми-

					минимальный балл на 39%
по 4-8кл.	93\43		90\48	87\43	Если сравнить показатели качества образовательных результатов одних и тех же учащихся за 3 года, то можно отметить отсутствие снижения успеваемости и минимального уровня на 10 и более %. А это значит, что школа подтверждает результаты освоения ОП прошлого года.

### Вывод 1.

1. Средний показатель за 3 года понизивших свои результаты – 24% (6кл) ; подтвердивших свои результаты – 66% (4,8,5 кл.); повысивших результат – 9% (8,4). Ежегодно только 6 % учащихся набирают максимальный балл и 35 % достигают минимального балла.
2. Качество предметного образования составило: русский язык – 89\49 (в 2023г -88\53), математике – 90\31 (90\42), история -93\43 (95\39), обществознание -92\56 (75\27), география- 94\51 (94\43), биология – 100\59 (98\51), физика – 86\7 (95\60), химия – 100\47 (100\63).
3. Динамика качества образовательных результатов свидетельствует: об увеличении числа учащихся, набравших минимальный балл и преодолевших минимальный порог (увеличение % успеваемости) по русскому языку, математике, обществознанию, географии, биологии, химии; об увеличении числа учащихся, набравших высокие баллы и выполнивших работу на «4 и 5» по истории, обществознанию, биологии.
4. Средний показатель качества освоения ОП учащимися: 4х классов – 99\62 (99\73), 5 классов – 92\53 (89\45); 6 классов – 91\39 (87\35); 7 классов – 89\37 (84\39); 8 классов – 94\51 (95\47). Высокие результаты показали учащиеся 4 и 5 классов. Выше городских результатов показали учащиеся 4х классов по всем 3м предметам; 5х классов – по русскому языку, истории, биологии; 6х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии; 7х классов - по русскому языку, математике, биологии, обществознанию; 8х классов - по русскому языку, математике, биологии, истории, химии.
5. Результаты прохождения ВПР в компьютерной форме достаточно высоки: 6 классы – биология – 100\33; 7 классы – обществознание – 94\78; 8 классы – история – 94\67.
6. В целом, по школе, средний показатель качества освоения ОП достаточно высок – 93\43 (91\48).
7. Низкое качество освоения ОП программы показали учащиеся 7 классов по «физике».

### 2. Доля обучающихся, достигших минимального, высокого уровня подготовки по русскому языку и математике.

Предметы: русский язык и математика выбраны для анализа данного показателя в связи с тем, что именно они анализируются Рособназором для формирования начального списка школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

#### 2.1. Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике.

**Минимальный уровень подготовки** обучающихся по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, успешно преодолевших нижнюю границу отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются

участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов. По значению данного показателя школа может попасть в следующие группы школ:

- 1-я группа (84,1% и выше участников диагностики 4–8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – оптимальная;
- 2-я группа (от 80,1 до 84% участников диагностики 4–8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – допустимая;
- 3-я группа (от 75,1 до 80% участников диагностики 4–8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – удовлетворительная;
- 4-я группа (менее 75% участников диагностики 4–8-х классов достигли минимального уровня подготовки) – критическая.

класс	математика			русский язык		
	2022 год	2023 год.	2024 год	2022 год.	2023 год.	2024 год
4	86	83.4	86.7	55.7	86.9	70.7
5	41.2	63.6	60	57	71.3	71.4
6	55.9	15.6	65.8	87	58.1	63.2
7	33	80	44	62.8	77.6	61.5
8	72.8	51	64.5	45.6	78.8	71
<b>итого</b>	<b>56</b>	<b>58.8</b>	<b>64.2</b>	<b>61.5</b>	<b>74.54</b>	<b>67.6</b>

Примечание. Желтым цветом выделены критические значения.

### **Вывод 2.1.**

По достижению минимального уровня обучения по русскому и математике в 2024 году школа находится в группе критических значений, как по математике, так и по русскому языку по всем параллелям, кроме 4х классов, по данному показателю по математике данная параллель находится в группе высоких значений. Динамика данного показателя за 3 года – положительная (математика – 56- 58.8- 64; по русскому языку – 61.5 – 75 – 68), т.е. в течение 3х лет наблюдается рост доли учащихся, достигающих минимального уровня но даже это не дает школе выйти из группы критических значений.

Критические значения минимального уровня подготовки (менее 75%) по русскому языку были получены в 2022 уч. годах – обучающимися 4,5, 7 и 8 х классов; в 2023 году – учащимися 5, 6 классов; в 2024 году – учащимися 4,5,6, 7 и 8 классов; по математике в 2022г. обучающимися 5, 6, 8 классов; в 2023году – обучающимися 5,6,8 классов; в 2024году – обучающимися 5,6,7,8 классов.

### **2.2. Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике.**

Высокий уровень подготовки по итогам ВПР определяется для каждой параллели участников как доля обучающихся, успешно преодолевших границу отметки «5» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%). По значению данного показателя на уровне региона определены **группы** :

- 1-я группа (8,51% и выше участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) – оптимальная;
- 2-я группа (от 6,01 до 8,5% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) – допустимая;
- 3-я группа (от 3,01 до 6% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) – удовлетворительная;

– 4-я группа (менее 3% участников диагностики 4–8-х классов достигли высокого уровня подготовки) – критическая

класс	математика			русский язык		
	2022 год.	2023 год	2024 год	2022 год.	2023 год	2024 год
4	7	13.4	6.7	0	3.2	0
5	2.9	0	1.8	2.9	16.6	2
6	2.9	0	2.6	2.6	3.2	2.6
7	0	5	0	2.3	5.6	0
8	0	0	0	0	0	3.2
<b>итого</b>	<b>2.56</b>	<b>3.68</b>	<b>2.22</b>	<b>1.56</b>	<b>5.72</b>	<b>1.16</b>

Примечание. Желтым цветом выделены критические значения.

### Вывод 2.2.

По достижению высокого уровня подготовки обучающихся школа находится в группе критических значений по русскому языку в 2024 году - 4,5, 6 и 7 классов; в 2023 году – 8 классов; в 2022 году 4-8 классов; по математике в 2024 году – 5-8 классов; 2023 году – 5, 6,8 классов. Высокое значение данного показателя получено в 2023году, учащимися 4х классов по математике и русскому языку; учащимися 7 класса по математике; учащимися 5-7 классов по русскому языку. По этим предметам школа попала в группу более высоких значений. Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы за 3 года (в %), достигших максимального (повышенного) уровня подготовки по математике – 2.56\3.68\2.22; по русскому языку – 1.56\5.72\1.56. Данные показатели подтверждают сделанные выше выводы о росте доли учащихся, достигших высоких показателей, как по математике, так и по русскому языку (3.68 и 5.72!)

### 2.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку и математике.

При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определен «коридор решаемости<sup>2</sup>»:

Таблица 1

Уровень сложности	«Коридор ожидаемой решаемости»
базовый	60 % - 90 %
повышенный	40 % - 60 %
высокий	20 % - 40 %

<sup>1</sup> Средний процент рассчитывается как отношение (в %) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл.

«Коридор ожидаемой решаемости» - доля обучающихся, которые должны справиться с заданием.

**Группы по данному показателю:**

- 1-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 75,01% и выше) – оптимальная;
- 2-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 60,01 до 75%) – допустимая;
- 3-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 50,01 до 60%) – удовлетворительная;
- 4-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет менее 50%) – критическая

**Вывод 2.3.**

Доля обучающихся, достигших планируемых результатов базового уровня за 3 года составила:

по русскому языку – в 4 классах – 49\45\67; в 5 классах – 65\52\59; в 6 классах – 67\74\58; в 7 классах – 42\59\66; в 8 классах – 55\59\68;

по математике - в 4 классах – 56\61\65; в 5 классах – 55\49\56; в 6 классах – 56\82\54; в 7 классах – 58\58\74; в 8 классах – 60\61\61.

Доля обучающихся, достигших планируемых результатов выше базового уровня за 3 года составила:

по русскому языку - в 4 классах – 14\56\37; в 5 классах – 34\31\43; в 6 классах – 42\26\26; в 7 классах – 30\47\19; в 8 классах – 6\30\19;

по математике - в 4 классах – 53\48\40; в 5 классах – 35\32\26; в 6 классах – 21\6\26; в 7 классах – 10\45\12; в 8 классах – 6\2\3.

Динамика доли обучающихся, достигших планируемых результатов выше базового уровня за 3 года составила: по математике – 25\27\21, по русскому языку – 25\38\29. Данные показатели свидетельствуют о нахождении школы в группе критических значений, по русскому языку – в 2022 и 2024 году, по математике – 3 года.

**2.4. Достижение планируемых метапредметных образовательных результатов.**

**Группы по данному показателю:**

- 1-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 75,01% и выше) – оптимальная;
- 2-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 60,01 до 75%) – допустимая;
- 3-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет от 50,01 до 60%) – удовлетворительная;
- 4-я группа (средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения, составляет менее 50%) – критическая.

Метапредметные результаты	2022 год	2023 год	2024 год	группа
<b>Навыки смыслового чтения</b>	45	51	58	критическая\удовлетворительная
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	61	64	70	допустимая

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление	47	58	44	критическая
Умение устанавливать причинно-следственные связи	80	70	70	оптимальная\ допустимая
Умение строить речевое высказывание	54	53	51	удовлетворительная
Умение оценивать соответствие результата цели условиям	92	96	95	оптимальная
Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты	63	65	64	допустимая

**Вывод 2.4.** Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих **метапредметные результаты обучения по школе за 3 года – составляет: 63\65\64** (группа допустимых значений), конкретно, по метапредметным результатам информация представлена в таблице. Данный вывод подтверждается основными затруднениями в выполнении заданий по предмету (результаты не укладываются в коридор решаемости) (**Приложение 2**).

### 3. Основные выводы по результатам ВПР 2024г.

1. Показатели качества образовательных результатов обучающихся по ВПР за 3 года свидетельствуют о положительной динамике качества освоения ОП.
2. Средний показатель качества освоения ОП за 3 года составляет – 91\43, в 2024 году – 93\43, выше предыдущих 2х лет; по классам: 4 классы – 99\62, 5 классы – 92\53; 6 классы – 91\39; 7 классы – 89\37; 8 классы – 94\51.
3. Показатели качества освоения ОП выше городских: в 4, 8 классах по всем предметам, в 5 классах – кроме математики, 6 классах - кроме обществознания, географии; в 7 классах кроме истории, физики.
4. Средний показатель за 3 года понизивших свои результаты – 24% (6кл); подтвердивших свои результаты – 66% (4,8,5 кл.); повысивших результат – 9% (8,4). Ежегодно только 6 % учащихся набирают максимальный балл и 35 % достигают минимального балла.
5. Анализ динамики качества образовательных результатов за 2022-2024 учебные года свидетельствует о достаточном высоком качестве освоения ОП учащимися 4х классов и практически стабильных образовательных результатах; о положительной динамике качества образовательных результатов в 5 классах, особенно по биологии; о положительной динамике качества образовательных результатов практически по всем предметам, кроме предмета «обществознание» в 6 классах; о снижении качества образовательных результатов, кроме «обществознания» и биологии в 7 классах; о снижении качества образовательных результатов, кроме «биологии» и «истории» в 8 классах.
6. Ежегодно 35 % учащихся получают на ВПР минимальные баллы и всего лишь 6 % - максимальные баллы, и только 9% учащихся повышают качество своих образовательных результатов.
7. По достижению минимального уровня обучения по русскому и математике в 2024 году школа находится в группе критических значений, как по математике, так и по русскому языку по всем параллелям, кроме 4х классов, по данному показателю по математике данная параллель находится в группе высоких значений.
8. Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы за 3 года (в %), достигших максимального (повышенного) уровня подготовки по

математике – 2.56\3.68\2.22; по русскому языку – 1.56\5.72\1.56.. В 2024 году по достижению высокого уровня качества образовательных результатов по математике в 4 классах, школа попала в зону допустимых значений, по русскому в 8 классах – в зону удовлетворительных значений, а по 5,6,7 классам и по русскому и по математике – в зону критических значений.

9. По значению показателя «достижение планируемых образовательных результатов» в 2024 году по математике и русскому языку 4х классов школа попала в группу школ с удовлетворительными результатами; по русскому языку 5х классов – в группу допустимых значений, а по остальным классам и по математике и по русскому языку – в группу критических значений.
10. Критические значения метапредметных результатов указывают на проблемы в формировании, совершенствовании и развитии навыков смыслового чтения, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление.

#### **4. Анализ эффективности управленческих решений по итогам проведенных мероприятий, направленных на повышение качества образования по результатам ВПР 2023г.**

Данные результаты были получены благодаря четко организованной работе, направленной на качественное освоение ОП с учетом результатов ВПР 2023г., разработанного плана мероприятий на 2024 год и своевременно принятых определенных управленческих решений. Определены приоритетные направления деятельности по решению проблем качества освоения ОП (достижение планируемых результатов).

1. Сравнительный анализ и самоанализ результатов ВПР за 3 года на уровне учителя, ШМО, администрации школы.
2. Реализация программы повышения качества образования на основании результатов внешней экспертизы в форме ВПР.
3. Корректировка КТП рабочих программ, программы развития УУД.
4. Методическая работа учителя в рамках использования данных рекомендаций по разработке ИОМ для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ОП; технологических карт уроков, определяющих проблемные зоны освоения ОП по ликвидации проблемных зон в освоении ОП.
5. Система внутренних экспертиз качества освоения ОП по предметам в 2023- 2024 году и своевременный анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
6. Внедрение в практику работы методических материалов для школ зоны риска 2023 года по вопросам: разработки программ по профилактике учебной не успешности и антирисковой программы по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов
7. Внедрение в практику работы разработанных программ антирисковых мер профилактики учебной не успешности
8. Разработка внутренней системы оценки качества образования как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценке планируемых результатов освоения образовательной программы.

Разработан план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования по итогам проведения ВПР в 2023 году; определены сроки уровня ответственности его реализации.

№	Мероприятия	Результативность проведенных мероприятий
1	<b>Аналитические</b>	
1	Анализ результатов освоения ОП по предметам по итогам ВПР 2023 года на уровне предметника, ШМО и администрации школы	Выявлены проблемные зоны достижения планируемых результатов, разработана программа действий по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, выявленных внешней экспертизой в форме ВПР. Внесены корректировки в КТП с указанием проблемных зон освоения ОП, определены задачи по их ликвидации; разработаны подходы к составлению ИОМ для отдельных учащихся, к технологическим картам уроков повторения и обобщения по проблемным темам ОП.
2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося; каждого класса, каждой параллели на основе аналитического материала ФИСОКО.	Формирование у учителей навыка сравнительного анализа результатов; развитие методической компетентности учителя по анализу полученной информации, по ее публичному представлению, по формированию самоанализа по итогам года.
	<b>Организационные</b>	
3	Производственное совещание по организации работы, направленной на качественное освоение ОП на основе результатов ВПР, проведенных в 2023 г.	Вооружение учителей предметников, руководителей ШМО необходимым аналитическим материалом и формами сбора информации (формы анализа административных контрольных срезов, полугодового тестирования, пробных экзаменов, мониторинговых исследований). Определен алгоритм действий учителей предметников, руководителей ШМО по организации процесса качественного освоения ОП.
4	Внесение изменений в рабочие программы (корректировка) по проблемным зонам освоения ОП по предмету, в том числе и по определенным УУД, требующих их формирования, дальнейшего развития. Корректировка КТП.	Утверждены скорректированные программы с пояснениями (на основании чего произошла корректировка рабочей программы). Разработаны: программа действий на уровне учителя- предметника по устранению проблемных зон качественного освоения ОП; индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих проблемы в освоении ОП (по результатам ВПР); технологические карты уроков повторения и обобщения по отработке и устранению проблемных зон достижения планируемых результатов.
5	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.д. с указанием методов, форм, средств обучения и современных педагогических технологий	Разработан и внедрен в практику работы «Алгоритм организации процесса качественного освоения ОП», процесса ликвидации проблемных зон освоения ОП через новый подход организации урока (технологическая карта урока)
6	Внесение изменений в Положение о ВСО-КО по содержанию проведения текущей ,	Произведена корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей использование результатов ВПР для корректировки в организации учебно-

	тематической и итоговой оценки планируемых результатов по программе основного общего образования.	воспитательного процесса освоения ОП (отметка выставляется в классный журнал и ее результаты учитываются при подведении итоговой промежуточной аттестации по итогам года)
	<b>Методические</b>	
7	Методические семинары: 1. по отработке навыков по разработке технологических карт учебных занятий; 2. вопросам преодоления рисков школьной неуспешности; 3. по теме: «Система методов создания ситуации успеха на уроке».	Даны методические рекомендации по разработке технологических карт учебных занятий; индивидуального образовательного маршрута для обучающихся, показавших низкие образовательные результаты в период ВПР 2024 года. Определен единый подход на уровне школы к разработке ИОМ для учащихся, испытывающих затруднения в освоении ОП, в том числе и для учащихся с ОВЗ.
8	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, показавших низкие результаты освоения ОП по предмету и низкий уровень сформированности УУД	Изменены подходы к разработке ИОМ. ИОМ разрабатываются, корректируются в течение всего года. Контроль их реализации осуществляется по итогам четвертей, года. На особом контроле находится работа по ИОМ для детей с ОВЗ. Сформирован единый подход к разработке и реализации ИОМ в школе.
9	Проведение учебных занятий. Оптимизация методов обучения, организационных форм, средств, технологий, образовательных платформ обучения с учетом результатов ВПР 2023г.	Изменен подход к организации процесса «ликвидации» проблемных зон достижения планируемых результатов. На основе результатов ВПР 2024г., выявления проблемных зон освоения ОП, учителем-предметником определяются подходы к разработке технологических карт учебных занятий, направленных на организацию повторения, обобщения (уроки в начале учебного года) и отработки (в течение любого учебного занятия в течение 1 четверти нового учебного года)
10	Проведение текущей, итоговой оценки обучающихся по проблемным зонам, выявленных ВПР на учебных занятиях, по учебному предмету и анализ ее результатов.	Разработаны единые подходы к самоанализу результативности работы учителя - предметника, направленной на ликвидацию проблемных зон освоения ОП по предмету (по итогам 1 четверти, 1 полугодия, года, внутренней экспертизы (декабрь, март), входного и итогового тестирования. Данный самоанализ публично представляется учителем на ШМО, а руководитель представляет его (самоанализ) на НМС, где определяются проблемы качества предметного образования и методическая тема школы.
	<b>Управленческие</b>	
	ШМО, НМС	Определены единые подходы к преподаванию предмета «русский язык» и «математика» на уровне начального и основного образования. Разработана программа совместных действий учителей русского языка, математики и учителей начальной школы по качественному освоению ОП по русскому языку и матема-

		тике, определены приоритеты ее освоения в начальной, основной школе.
11	Педсовет по теме: «Качество предметных образовательных результатов как условие достижения целей ФГОС по итогам ВПР 2023г.».	Определены проблемы, задачи и приоритетные направления деятельности, направленной на качественное освоение ОП в 2023 - 2024г.
12	Серия педсоветов по темам: 1.«Профилактика школьной не успешности» (цель – оценка промежуточных результатов реализации данной программы) 2.«Эффективные способы повышения мотивации и познавательного интереса школьников». 3.«Анализ качества реализации ОП в 1пг» 4.«Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности». 5. «Анализ качества реализации программ «Профилактика школьной не успешности» «Повышения качества образования», «Антирисковая программа по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов».	<p>Утверждена программа профилактики школьной не успешности, как антирисковая, по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов. Определены проблемы реализации программы «Профилактика школьной не успешности» по предотвращению неуспеваемости и отсева учащихся, испытывающих затруднения в освоении ОП и <b>приоритетные направления в ее реализации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.мониторинговые исследования функциональной грамотности в рамках реализации программы «Формирование ФГ» и с использованием платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>2.активизация работы ВСОКО через качественную реализацию графика контрольно-оценочных процедур;</li> <li>3. реализация программы по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, определенных результатами ВПР за 3 года и достижения качественных планируемых результатов;</li> <li>4. качественная организация ППС (в соответствии с памяткой и алгоритмом действий); внедрение в практику работы с детьми с ОВЗ мониторинговые исследования по качеству реализации ИОМ уровня освоения АООП;</li> <li>5.разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию (мотивирование учащихся через организацию пространства обучения, воспитания и развития) в рамках реализации программы повышения качества образования.</li> </ol> <p><b>Определены проблемы качества</b> освоения ОП в 2023-2024 учебном году и приоритетные направления реализации программы повышения качества образования в 2024-2025 учебном году по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию учебной мотивации и познавательного интереса через использование методов и приемов игровых технологий, включение в урок этапа «актуализации» и этапа повторения»;</li> <li>- созданию на уроке и во внеурочной деятельности «ситуации успеха»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработке ИОМ для отдельных учащихся, испытывающих трудности в освоении ОП и внедрение их в практику работы;</li> <li>- внедрению в практику методов, приемов, технологий, направленных на профилактику школьной неуспешности, основываясь на общих принципах работы со слабоуспевающими обучающимися: 1. повышение эффективности каждого урока; 2. формирование познавательного интереса к учению; 3. индивидуальный подход к ученику; 4. специальная система ДЗ; 5. сотрудничество с родителями; 6. взаимодействие предметника и классного руководителя;</li> <li>- ППС детей, испытывающих трудности в освоении ОП;</li> <li>- решению проблем качественного освоения ОП, профилактике неуспешности, неуспеваемости обучающихся через - внедрение нетрадиционных форм обучения;</li> <li>- систематический текущий тематический учет знаний;</li> <li>- качественная организация урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- предотвращение прогулов уроков;</li> <li>- индивидуальный подход в обучении;</li> <li>- формирование и развитие учебной мотивации и познавательного интереса;</li> <li>- соблюдение единых требований и т.д.</li> </ul>
13	Внесение изменений в Положение о ВСОКО по содержанию проведения текущей, тематической и итоговой оценки планируемых результатов по программе основного общего образования.	Произведена корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей использование результатов ВПР для корректировки в организации учебно-воспитательного процесса освоения ОП (отметка выставляется в классный журнал и ее результаты учитываются при подведении итоговой промежуточной аттестации по итогам года)
14	Проведение внутренней экспертизы качества освоения ОП	В школе совершенствуется практика использования контрольно-оценочных процедур как инструмента ВСОКО (входное и итоговое тестирование – сентябрь, апрель – на уровне учителя и ШМО; внутренняя экспертиза оценки качества освоения ОП по итогам 1 (декабрь) и 2 полугодия (март) - на уровне администрации; а также текущий тематический контроль освоения ОП по предмету. Результаты внутренней экспертизы – это основание для принятия управленческих решений и внесение корректировки в КТП учителя.
15	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП	Данный анализ проводится по итогам административных срезов, контроля, отчетов по итогам четверти, результаты отражаются в справках, приказах. Итоговые решения принимаются на педсоветах. Проведенный педсовет по итогам внутренней экспертизы качества реализации программы по профилактике

		школьной не успешности по итогам 1 и 2пг определил степень ее реализации, проблемы и задачи по дальнейшей ее реализации. Итоговый документ по данному направлению деятельности - аналитический отчет по эффективности принятых мер, который находит свое отражение во всех текущих анализах и в самообследовании по итогам года.
16	Курсовая подготовка по организации, проведению и критериям оценивания ВПР Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	<p>Всего за 2023-2024 учебный год педагогическими работниками школы было освоено 51 дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по 14 направлениям, однако только 24 программы входят в Федеральный реестр образовательных программ дополнительного профессионального образования. Наиболее востребованными направлениями стали: дополнительные профессиональные программы по работе с обучающимися с ОВЗ (прошли 8 педагогов), цифровизация образовательного процесса (7 педагогов) оказание первой помощи (7 педагогов).</p> <p>Актуальную курсовую подготовку за прошедшие 3 года имеют 96,8% педагогов, нет только у одного педагога (Челак В.Н.). Актуальную курсовую подготовку по обновлённым ФГОС имеют 20 учителей (76,9%).</p> <p>Повышение качества образовательных результатов освоения ОП (положительная динамика).</p>

Насколько результативны были выше перечисленные мероприятия, свидетельствуют результаты ВПР 2024г., представленные выше. Результаты ВПР 2024года определили проблемы качества освоения ОП и приоритетные задачи по достижению планируемых образовательных результатов в 2024-2025 учебном году.

#### **Приоритетные задачи:**

1.Продолжить работу по:

- развитию учебной мотивации и познавательного интереса через использование методов и приемов игровых технологий, включение в урок этапа «актуализации» и этапа повторения»;
- созданию на уроке и во внеурочной деятельности «ситуации успеха»;
- разработке ИОМ для отдельных учащихся, испытывающих трудности в освоении ОП и внедрение их в практику работы;
- внедрению в практику методов, приемов, технологий, направленных на профилактику школьной не успешности, основываясь на общих принципах работы со слабоуспевающими обучающимися: 1. повышение эффективности каждого урока; 2. формирование познавательного интереса к учению; 3.индивидуальный подход к ученику;4. специальная система ДЗ; 5. сотрудничество с родителями; 6. взаимодействие предметника и классного руководителя.

2. Активизировать работу в рамках: психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска» по профилактике школьной неуспеваемости, не успешности, отсева; ВСОКО.

3. Определить приоритетные направления деятельности по решению проблем качественного освоения ОП, профилактике не успешности, не успеваемости обучающихся:

- внедрение нетрадиционных форм обучения;
- систематический текущий тематический учет знаний;
- качественная организация урочной и внеурочной деятельности;
- предотвращение прогулов уроков;
- индивидуальный подход в обучении;
- формирование и развитие учебной мотивации и познавательного интереса;
- соблюдение единых требований.

Оптимизировать методы обучения, организационные формы, средства, технологии, образовательные платформы обучения с учетом результатов ВПР 2024г. и дорожной карты реализации программы по преодолению школьной не успешности.

5. Определить основное направление контрольно - оценочных процедур в 2024-2025 уч. году - качество выполнения «План - задания по организации учащихся на качественное освоение ОП по предмету»; качество реализации алгоритма действий по его выполнению.

Алгоритм действий по организации процесса качественного освоения ОП	Документы, свидетельствующие о реализации данного алгоритма
1. Анализ результатов: прошлого года (статистика образования), результатов ВПР, результатов ГИА (итог – самоанализ предметника по качеству освоения ОП, классного руководителя (педагогическая характеристика класса и индивидуально на детей с ОВЗ), руководителей ШМО, заместителей директора).	Анализ результатов: прошлого года (статистика образования), результатов ВПР,
2. Определение проблем качества освоения ОП и постановка задач на новый учебный год на уровне предметника, классного руководителя, педагогических консилиумов, школьных методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета.	Анализ результатов: прошлого года (статистика образования), результатов ВПР, в котором выделены проблемы ВПР 2023г. и поставлены задачи на 2023-2024г.
3. Разработка: 1.1. рабочей программы качественного освоения ОП на основе проблем, обозначенных результатами года, ВПР, ГИА (через пояснительную записку, КТП); 1.2. плана воспитательной работы; 1.3. программы индивидуальной (самостоятельной) подготовки обучающихся по конкретным проблемам освоения ОП по предмету (индивидуального образовательного маршрута); 1.4. маршрутного листа ликвидации проблемных зон в освоении ОП для отдельных учащихся.	Рабочая программа и КТП качественного освоения ОП, составленная на основе анализа.  ИОМ учащихся, имеющих проблемы в освоении ОП по математике.
4. Подготовка инструктивно - методического материала, КИМов, аналитического мате-	Инструктивно - методический материал,

риала, инструкций, алгоритмов для качественной реализации ОП программы.	КИМы для проверки, инструкции, алгоритмы и т.д.
5.Организация урока и занятий ВУД в соответствии с требованиями ФГОС по достижению предметных и метапредметных образовательных результатов.	Планы уроков на период проверки (с учетом всех этапов урока. Организация этапа повторения!!!)
6.Ведение текущего тематического контроля (на уровне учителя – предметника) качества освоения ОП учащимися, имеющими проблемы в освоении ОП через: ведение индивидуальных диагностических карт успешности усвоения базовых понятий по учебным предметам и учета индивидуальных учебных достижений.	Результаты тематического административного среза
7.Своевременная индивидуальная работа с отдельными учащимися и их родителями как по вопросам информирования, так и по результатам контроля качества освоения ОП данным учеником.	План индивидуальной работы с учащимися, освоившими программу 1пг 2023-2024г. на не допустимом уровне
8.Проверка результативности проделанной работы. Контроль качества реализации ОП: на уровне учителя – ежемесячно; на уровне администрации – 1 раз в четверть в форме внешней экспертизы и отчета по итогам четверти по степени реализации поставленных задач.	Контрольные работы по итогам месяца
9.Анализ качества реализации ОП – самоанализ учителя, ШМО, педсовет по итогам 1пг по анализу степени выполнения поставленных задач, их корректировка на 2 полугодие, педсовет по итогам года.	Ежемесячный самоанализ о качестве освоения программы

20.06.2024г.

Заместитель директора:

Шелопугина Т.М.