

Утверждаю:  
Директор МАОУ «СОШ №14»  
Пеленкина С.А. \_\_\_\_\_

**План мероприятий,  
направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования  
по итогам проведения ВПР в 2024 году.**

**Основные выводы по результатам ВПР 2024г.**

1. Показатели качества образовательных результатов обучающихся по ВПР за 3 года свидетельствуют о положительной динамике качества освоения ОП.
2. Анализ динамики качества образовательных результатов за 2022-2024 учебные года свидетельствует :о достаточно высоком качестве освоения ОП учащимися 4х классов и практически стабильных образовательных результатах; о положительной динамике качества образовательных результатов в 5 классах, особенно по биологии; о положительной динамике качества образовательных результатов практически по всем предметам, кроме предмета «обществознание» в 6 классах; о снижении качества образовательных результатов, кроме «обществознания» и биологии в 7 классах; о снижении качества образовательных результатов, кроме «биологии» и «истории» в 8 классах.
3. Ежегодно 35 % учащихся получают на ВПР минимальные баллы и всего лишь 6 % - максимальные баллы, и только 9% учащихся повышают качество своих образовательных результатов.
4. По достижению минимального уровня обучения по русскому и математике в 2024 году школа находится в группе критических значений, как по математике, так и по русскому языку по всем параллелям, кроме 4х классов, по данному показателю по математике данная параллель находится в группе высоких значений.
5. Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы за 3 года (в %), достигших максимального (повышенного) уровня подготовки по математике – 2.56\3.68\2.22; по русскому языку – 1.56\5.72\1.56.
6. По значению показателя «достижение планируемых образовательных результатов» в 2024 году по математике и русскому языку 4х классов школа попала в группу школ с удовлетворительными результатами; по русскому языку 5х классов – в группу допустимых значений, а по остальным классам и по математике и по русскому языку – в группу критических значений.
7. Критические значения метапредметных результатов указывают на проблемы в формировании, совершенствовании и развитии навыков смыслового чтения, умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, сравнение, сопоставление.

**Приоритетные направления деятельности по решению проблем качества освоения ОП (достижение планируемых результатов).**

1.Продолжить работу по:

- развитию учебной мотивации и познавательного интереса через использование методов и приемов игровых технологий, включение в урок этапа «актуализации» и этапа повторения»;

- созданию на уроке и во внеурочной деятельности «ситуации успеха»;
- разработке ИОМ для отдельных учащихся, испытывающих трудности в освоении ОП и внедрение их в практику работы;
- внедрению в практику методов, приемов, технологий, направленных на профилактику школьной неуспешности, основываясь на общих принципах работы со слабоуспевающими обучающимися: 1. повышение эффективности каждого урока; 2. формирование познавательного интереса к учению; 3. индивидуальный подход к ученику; 4. специальная система ДЗ; 5. сотрудничество с родителями; 6. взаимодействие предметника и классного руководителя.

2. Активизировать работу в рамках: психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, «группы риска» по профилактике школьной неуспеваемости, неуспешности, отсева; ВСОКО.

3. Определить приоритетные направления деятельности по решению проблем качественного освоения ОП, профилактике неуспешности, неуспеваемости обучающихся:

- внедрение нетрадиционных форм обучения;
- систематический текущий тематический учет знаний;
- качественная организация урочной и внеурочной деятельности;
- предотвращение прогулов уроков;
- индивидуальный подход в обучении;
- формирование и развитие учебной мотивации и познавательного интереса;
- соблюдение единых требований.

Оптимизировать методы обучения, организационные формы, средства, технологии, образовательные платформы обучения с учетом результатов ВПР 2024г. и дорожной карты реализации программы по преодолению школьной неуспешности.

5. Определить основное направление контрольно - оценочных процедур в 2024-2025 уч. году - качество выполнения «План - задания по организации учащихся на качественное освоение ОП по предмету»; качество реализации алгоритма действий по его выполнению.

### **План мероприятий.**

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1	Анализ результатов освоения ОП по предметам по итогам ВПР 2024 года на уровне предметника, ШМО и администрации школы	апрель, май 2024г.	Учителя – предметники, руководители ШМО, заместитель директора	Выявление проблемных зон достижения планируемых результатов, разработка программы действий по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, выявленных внешней экспертизой в форме ВПР
2	ШМО, НМС	сен-	Учителя –	Разработка программы совместных действий учи-

		тябрь2024г.	предметники, руководители ШМО	телей русского языка, математики и учителей начальной школы по качественному освоению ОП по русскому языку и математике, определение приоритетов ее освоения в начальной, основной школе.
3	Педсовет по теме: « ВСОКО. Управление качеством образования через качество образовательных результатов как условие достижения целей ФГОС по итогам ВПР 2024г. ».	октябрь 2024г.	Заместитель директора, Шелопугина Т.М.	Публичное представление аналитического отчета с целью определения проблем, задач и приоритетных направлений деятельности, направленной на качественное освоение ОП в 2024 - 2025г.
4	Педсоветы по темам: 1.«Профилактика школьной не успешности. Итоги 2023-2024г.»	ноябрь	Заместитель директора, Шелопугина Т.М.	Оценка степени реализации программы профилактики школьной не успешности через итоги 2023-2024г. Определение проблем реализации программы и задач на 2024-2025уч.год
	2.«Эффективные способы повышения мотивации и познавательного интереса школьников».	декабрь 2024г	Заместитель директора, Грибоедова О.В.	Оценка степени реализация программы повышения качества образования (акцент на организацию работы по повышению познавательного интереса, работу с одаренными детьми).
	3.«Анализ качества освоения ОП в 1пг 2024-2025г.»	январь 2025г.	Заместитель директора, Шелопугина Т.М.	Оценка качества выполнения плана-задания по организации учащихся на качественное освоение ОП по итогам 1п. Положительная динамика образовательных результатов по итогам ВПР, выход из перечня школ с низкими образовательными результатами.
	4. «ВСОКО как инструмент повышения качества образования и достижения планируемых результатов»	апрель 2025г	Заместитель директора, Шелопугина Т.М.	Подведение итогов года через анализ результатов контрольно-оценочных процедур, проводимых в течение года; через анализ результатов выполнения принятых управленческих решений.
5	Производственное совещание по организации работы, направленной на качественное освоение ОП на основе ре-	ноябрь, 2024г, март	Заместитель директора, Шелопуги-	Определение алгоритма действий, вооружение учителей предметников, руководителей ШМО необходимым аналитическим материалом и

	зультатов ВПР, ГИА проведенных в 2024 г.	2025г	на Т.М.	формами сбора и обработки информации
6	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося; каждого класса, каждой параллели на основе аналитического материала ФИСОКО.	июнь, сентябрь 2024г	Учителя предметники,	Анализ результатов ВПР каждому ученику, по классу
			руководители ШМО	по параллелям
			заместитель директора	по школе
7	Внесение изменений в рабочие программы (корректировка) по проблемным зонам освоения ОП по предмету, в том числе и по определенным УУД, требующих их формирования, дальнейшего развития. Корректировка КТП.	сентябрь 2024г	Учителя предметники, руководители ШМО	Утвержденные скорректированные программы с пояснениями (на основании чего произошла корректировка рабочей программы). Разработка программы действий на уровне учителя-предметника по устранению проблемных зон качественного освоения ОП; индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих проблемы в освоении ОП (по результатам ВПР), технологических карт учебных занятий по устранению проблемных зон достижения планируемых результатов освоения ОП.
8	Методические семинары: 1.по отработке навыков по разработке технологических карт учебных занятий повторения и обобщения; 2. вопросам преодоления рисков школьной неуспешности; 3. по теме: «Система методов создания ситуации успеха на уроке».	октябрь  ноябрь  декабрь	Руководители ШМО, Грибоедова О.В.	Руководство к действию по разработке технологических карт учебного занятия; индивидуального образовательного маршрута
9	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.д. с указанием методов, форм, средств обучения и современных педагогических технологий	по мере необходимости	Учителя предметники, руководители ШМО	Организация процесса ликвидации проблемных зон освоения ОП через новый подход организации урока (технологическая карта урока), использования нетрадиционных форм обучения, современных образовательных платформ.

10	Внесение изменений в Положение о ВСОКО по содержанию проведения текущей , тематической и итоговой оценки планируемых результатов по программе основного общего образования.	до 15.09. 2024г	Заместитель директора, учителя предметники	Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей использование результатов ВПР для промежуточной аттестации школьников; для учета качества метапредметных результатов обучающихся..
11	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, показавших низкие результаты освоения ОП по предмету и низкий уровень сформированности УУД	до 15 сентября 2024г.	Учителя предметники	Индивидуальные образовательные маршруты
12	Проведение учебных занятий. Оптимизация методов обучения, организационных форм, средств, технологий, образовательных платформ обучения с учетом результатов ВПР 2024г.	в течение года	Учителя предметники	Организация процесса повторения и обобщения программы прошлого года с акцентированием внимания на «проблемных» зонах достижения планируемых результатов и использованием технологических карт данных учебных занятий
13	Проведение текущей, итоговой оценки обучающихся по проблемным зонам, выявленных ВПР на учебных занятиях, по учебному предмету и анализ ее результатов.	ежемесячно	Учителя предметники	Систематический текущий тематический контроль качества освоения определенных тем по предмету через ведение учета в электронном журнале, своевременную оценку результативности работы, направленной на ликвидацию проблемных зон освоения ОП по предмету
14	Проведение внутренней экспертизы качества освоения ОП	декабрь март	Заместитель директора, учителя предметники	Оценка качества освоения ОП по итогам 1и 2 полугодия, определение проблем 1пг и задач на 2п; оценка степени готовности к внешней экспертизе в форме ВПР и ГИА 2025г.
15	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП	апрель, 2025г.	Директор, заместитель директора	Педсовет по оценке качества контрольно-оценочных процедур и степени выполнения план-задания на 2024-2025 уч. год по организации учащихся на качественное освоение ОП.

				Аналитический отчет по эффективности принятых мер.
16	Курсовая подготовка по организации, проведению и критериям оценивания ВПР	в течение года	Заместитель директора по методической работе	Повышение качества образовательных результатов освоения ОП.
17	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	январь 2024г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Оценка уровня методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

20.06.2024г.

Заместитель директора:

Шелопугина Т.М.