

Согласовано

Утверждено

Протокол заседания

Управляющего совета

№1 от 01.09.2023

приказом МАОУ «СОШ № 14»

№0338 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «СОШ № 14»

на 2023-2024 учебный год

Усть-Илимск, 2023

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «СОШ № 14» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий для личностного развития обучающихся, формирования у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 14» и призвана объединить воспитательные возможности всех участников образовательного процесса в достижении воспитательных целей и задач.

Раздел 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МАОУ «СОШ № 14» является – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

2.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ):

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА (УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ):

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ):

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с

людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОСОБЕННОСТИ УКЛАДА МАОУ «СОШ № 14»

Основные принципы организации воспитательного процесса в МАОУ «СОШ №14»:

Принцип общественной направленности воспитания — характер и содержание воспитательного процесса должны соответствовать социальным потребностям, интересам страны, гуманистическим нормам, тем самым позволяя добиваться практически мотивированного взаимодействия со школьниками в стенах школы и за её пределами.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.

Принцип ориентации на создание в МАОУ «СОШ № 14» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Принцип субъектности — как признание и реализация прав человека на индивидуальность, активность, самостоятельность, выбор, уважение, понимание, развитие, творчество.

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, педагогического коллектива, общественных организаций позволяет совместными усилиями координировать обучение и воспитание учащихся и способствует гармонизации развития воспитанников.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников не только позволяет обеспечить продвижение ученика в учебной деятельности, но и способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и пр.

Принцип стимулирования активности личности, её участия в социально полезной деятельности осуществляется за счёт вовлечения школьников в общественно полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип вариативности деятельности предполагает определённую позицию педагогического коллектива, обеспечивающую самореализацию каждого ученика в обучении и воспитании за счёт соответствия содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям и запросам учеников и их родителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Принцип событийности - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Принцип востребованности содержания воспитания – ориентация на образовательные потребности учеников и их родителей.

Принцип непрерывности воспитательного процесса.

Основные традиции воспитания в МАОУ «СОШ № 14»

Основные традиции воспитания МАОУ «СОШ № 14» сложились на основе взаимодействия всех участников воспитательного процесса и процесса обучения как участников школьного сообщества. Образовательное сообщество - это группа людей, объединенных общей идеей (или целью), совместно участвующих в образовательном событии (событийная общность). Участие в образовательном событии - это возможность для проявления субъектности в деятельности, в результате которой происходит «приращение» опыта реального образовательного содержания. Следовательно, движущей силой развития сообщества является событие. Образование человека происходит через

смену событийных общностей при условии, что события носят исследовательский характер.

Основные традиции МАОУ «СОШ № 14» - школы-сообщества:

- развитие школьных сообществ на разных уровнях и основах:

на общешкольном уровне:

- институты общественного управления развитием образования;
- различные формы самоуправления в родительском и ученическом коллективах;
- общешкольные деятельностные игры, охватывающие все аспекты школьной жизни;

на уровне классов:

- детские (инициативные проектные, творческие группы; органы ученического самоуправления; клубные сообщества);
- детско-взрослые (органы самоуправления класса; инициативные проектные и творческие группы);
- взрослые (постоянно действующие советы родителей класса; инициативные проектные и творческие группы);
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания, других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель – лидер команды педагогов, работающих в классе.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТА ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства (педагогическое волонтерство) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

-организация и проведение межпредметных образовательных модулей, посвященных значимым событиям в истории России: «Россия-страна народного единства», «День открытия космоса», «День народной победы» и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (клуб одаренных детей «Кругосветка», «Шахматы»);
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы («Человек в открытом обществе», «Час психолога», дискуссионный клуб «Уроки нравственности»; проектная деятельность «Разговор о важном», дискуссионный клуб «Все оттенки, кроме черного»
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов (проектная деятельность «Мой друг компьютер», проектная деятельность «Учусь учиться»; подготовка и защита индивидуальных, групповых проектов (профессионального и социального направления);
- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной

направленности (Школьный музей, клуб волонтерского движения «Отряд «Стимул», проектная деятельность «Разговор о важном»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (клуб «Кругосветка», клуб «Интеллект», клуб исследовательской деятельности «За страницами учебника», мастерская «Куборо», консультации по подготовке к ГИА);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (школьное лесничество «Зеленые береты», отряд «Экологический патруль», клуб волонтерского движения «Отряд «Стимул»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «От скуки на все руки» (тестоластика), хореографическая студия «Ритм», студия «Театр»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности (*Поездки и экскурсии в рамках проектной деятельности, профориентации*);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (спортивная секция «Подвижные игры», Спортивные секции «Волейбол/баскетбол», «Футбол»).

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель в школьном сообществе рассматривается как лидер команды педагогов, работающих в классе. Поэтому, осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение «Разговоров о важном», классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

-формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни школы.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

С целью организации деятельности классных руководителей, обмена опытом по реализации задач воспитания обучающихся в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела (основные школьные дела) – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивно-оздоровительная деятельность в рамках школьного спортивного клуба, далее ШСК); досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек, праздник «Каждому скворцу - по дворцу!» и др.;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- ✓ социальные проекты совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды;

На школьном уровне:

-школьная проектировочная неделя «Определяем ключевые дела года»;

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождения школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов;

-торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

-церемония награждения (по итогам года на торжественной линейке, посвященной Дню знаний) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; подведение итогов проведения школьного конкурса «Ученик года».

-театрализованные, танцевальные, художественные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- проведение проектировочных классных сборов по разработке идей ключевых школьных дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (праздник-конкурс «Каждому скворцу – по дворцу», конкурс «Спасем лес от огня!», тематические встречи-дискуссии и др.);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в рамках образовательной программы учебным предметам, курсам, модулям (школьные предметные олимпиады,);

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– экологические, туристические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в

этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выезды на спортивные базы, на базу отдыха «Лосёнок», курорта «Русь»).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной и школьной территории школы, развитие проектов «Школьная оранжерея», «Школьная клумба», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на школьной территории школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольная Родительская конференция и Управляющий совет, органы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительская конференция школы – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся школы в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.
- Управляющий совет школы, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета школы являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по школе. В состав родительского комитета школы входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса;
- «Родительский клуб», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Переговорная площадка», на которой родители могут обсудить все интересующие их вопросы и проблемы с педагогами, работающими с их ребенком;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

Председатель школьного совета			
Председатели советов классных сообществ			
Актив классных сообществ по направлениям РДШ: -личностное развитие, -гражданская активность, -военно-патриотическое, -информационно-медийное			
Школьные общественные объединения			
Движение «Орлята России» (1-4кл.) Первичная организация РДШ «Движение первых» (5-11 классов)			
Школьный музей	Школьное лесничество «Зеленые береты»	ШСК «Ангара»	Школьный отряд волонтеров «Стимул»

На уровне школы:

-через деятельность Школьного Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность активов классных сообществ по направлениям деятельности РДШ для облегчения разработки проектов ключевых школьных дел и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность школьных общественных объединений, созданных на основе интересов учащихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся классных сообществ лидеров (актив), представляющих интересы классного сообщества в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы классного сообщества;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МАОУ «СОШ № 14» разработана и реализуется «Комплексная программа организационно-методического сопровождения деятельности по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних в 2022-2025 учебном году».

Актуальность разработки данной программы организационно-методического сопровождения обусловлена необходимостью совершенствования деятельности МАОУ «СОШ № 14» по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Целью данной программы является обеспечение условий по повышению эффективности деятельности МАОУ «СОШ №1 4» по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Достижение цели программы обеспечивается решением следующих задач:

- 1) совершенствование механизмов управления деятельностью МАОУ «СОШ № 14» по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних;
- 2) совершенствование механизмов и практики межведомственного взаимодействия;
- 3) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов формирования законопослушного поведения и профилактической работы с несовершеннолетними;
- 4) повышение уровня профессиональной компетентности специалистов МАОУ «СОШ № 14» по формированию законопослушного поведения и профилактической работы с несовершеннолетними.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- 1) обеспечить устойчивое функционирование МАОУ «СОШ № 14» на муниципальном уровне единого воспитательно-профилактического пространства путем объединения усилий всех субъектов воспитательной и профилактической работы для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- 2) документационно обеспечить деятельность МАОУ «СОШ № 14» по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних;
- 3) организовать систему информационно-методического сопровождения деятельности МАОУ «СОШ № 14» по формированию законопослушного поведения и профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних;
- 4) обеспечить систематическое повышение уровня профессиональной компетентности специалистов МАОУ «СОШ № 14» по формированию законопослушного поведения и профилактической работы с несовершеннолетними.

Программа состоит из 11 подпрограмм по основным направлениям деятельности:

подпрограмма 1 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

подпрограмма 2 «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними»;

подпрограмма 3 «Профилактика риска суицидального поведения среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений и формирование жизнестойкости у несовершеннолетних»;

подпрограмма 4 «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;

подпрограмма 5 «Обеспечение информационной безопасности обучающихся муниципальных образовательных учреждений»;

подпрограмма 6 «Профилактика экстремизма (терроризма) и противодействие распространению криминальной субкультуры в муниципальных образовательных учреждениях»;

подпрограмма 7 «Профилактика ранней беременности, ВИЧ/СПИДа и нарушений репродуктивного здоровья среди подростков, а также профилактика преступлений против половой свободы и неприкосновенности несовершеннолетних»;

подпрограмма 8 «Профилактика детского травматизма и гибели несовершеннолетних»;

подпрограмма 9 «Профилактика агрессивного поведения, в том числе буллинга и конфликтов среди несовершеннолетних».

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

На основе договора с Илимским филиалом «Лесхоз Иркутской области» о сотрудничестве в МАОУ «СОШ № 14» работает школьное лесничество «Зеленые береты», проводится ежегодно межмуниципальный праздник-конкурс скворечников «Каждому скворцу по дворцу», межмуниципальный конкурс листовок и плакатов «Спасем лес от огня!». Представители лесхоза проводят занятия в рамках теоретической подготовки членов школьного лесничества, организуют и руководят практической деятельностью членов школьного лесничества по посеву и посадке леса, уходу за лесными насаждениями.

МАОУ «СОШ № 14» является активным участником международного движения «Эко-школы-Зеленый флаг».

На основе планового сотрудничества с городским профориентационным кабинетом учащиеся 8-11 классов, их родители участвуют в муниципальных профориентационных неделях.

Организация деятельности общественных объединений осуществляется при социальном взаимодействии с учреждениями культуры, дополнительного образования, городскими общественными организациями: МБУК «Картинная галерея», ОГКУ ЦЗН города Усть-Илимска, МАУК ГДК имени И.И.Наймушина, Городская детская библиотека "Родничок", ЦГБ имени Клестова-Ангарского, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Школа искусств №1», Клуб ветеранов ВМФ города Усть-Илимска «РУМБ», ОО "Панджшер", Управление физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска, МАОУ ДО ЦДТ и другими позволяет проводить экскурсии, тематические дискуссии, мероприятия патриотической направленности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее» и «ПроеКториЯ»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация сетевого взаимодействия с городским кабинетом профориентации МАОУ ДО ЦДТ;

-организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий с привлечением родительской общественности;

Вариативные модули

В школе – сообществе действуют общественные объединения учащихся:

- ✓ Школьное лесничество «Зеленые береты» - общественное объединение учащихся, учителей и представителей Илимского филиала ОГАУ «Лесхоз Иркутской области», способствующее формированию экологического мировоззрения у учащихся. Лесничество организует работу по следующим направлениям:
 - лесовосстановление;
 - проведение исследовательской работы;
 - организация участия учащихся в экологических интеллектуальных конкурсах, слетах лесничеств, в тематических творческих конкурсах, в экологических акциях.
- ✓ Школьный музей - общественное объединение учащихся, учителей, направленное на формирование у учащихся чувств патриотизма. Основные направления работы школьного музея:
 - проведение исследовательской работы по истории школы, Усть-Илимска;
 - организация и проведение экскурсий по экспозициям школьного музея;
 - проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, тыла, труда, горячих точек.
- ✓ Школьный спортивный клуб (ШСК) «Ангара» - общественное объединение учащихся, учителей и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта. Клуб осуществляет свою деятельность в непосредственном контакте с руководителем образовательного учреждения и выполняет следующие функции:
 - организует для учащихся, педагогов, родителей систематические занятия физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах оздоровительной направленности;
 - проводит массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, дни здоровья и т.д., использует научно-методические рекомендации и передовой опыт работы по развитию массовости физической культуры и спорта;
 - проводит работу по подготовке учащихся к выполнению нормативов ВФСК (ГТО);

- обеспечивает организационно-методическое руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом в секциях, оздоровительных группах, формирует сборные команды образовательного учреждения по видам спорта и обеспечивает их участие в спортивных соревнованиях;
- обеспечивает рациональное и эффективное использование спортивно-технической базы и материальных ресурсов.

✓ Школьное объединение волонтеров «Стимул». Основные направления работы:

- образовательное волонтерство (проведение мастер-классов, экспериментариумов, научных квестов, оказание помощи младшим школьникам в усвоении учебного материала и т.д.);
- социальное волонтерство (проведение благотворительных акций, концертов, оказание адресной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также людям с ограниченными возможностями здоровья);
- профилактическое волонтерство (проведение флеш-мобов, социальных акций, спортивных мероприятий, а также создание социальных проектов, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам);
- творческое волонтерство (проведении школьных тематических праздников, работа в качестве аниматоров на городских и школьных мероприятиях);
- экологическое волонтерство (проведение субботников, лекториев, тренингов, озеленение территории школы, благоустройство пришкольной территории, разработка и реализация проектов экологической направленности, проведение экодесантов).

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, экспедиции или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательная деятельность 100% обеспечена педагогическими кадрами. 16 классных руководителей имеют высшее педагогическое образование, 5- педагогическое среднее специальное образование. Административно-управленческие и педагогические работниками систематически работают над повышением профессиональных компетенций. В 2022-2023 учебном году 16 (84%) классных руководителей из 19 (скомплектован был 21 классокомплект; 1 классный руководитель курировал 2 класса) пройдено повышение квалификации по направлениям: «Классное руководство». Организацию воспитательной деятельности сопровождают: педагог-организатор (1 чел.), педагог-психолог (1чел.), социальный педагог (1чел.).

Квалификация педагогических работников сфере образования:

ВКК – 4чел.

І КК – 13чел.

3.2. НАЛИЧИЕ РЕШЕНИЙ ПО НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Организация деятельности по воспитанию имеет нормативно-методическое сопровождение.

Должностные инструкции:

- Должностная инструкция учителя, осуществляющего функции классного руководителя (от 10.01.2022);
- Должностная инструкция социального педагога (приказ №005 от 10.01.2022);
- Должностная инструкция педагога-психолога (приказ №005 от 10.01.2022);
- Должностная инструкция педагога-организатора (приказ №005 от 10.01.2022).
- Должностная инструкция советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (приказ №0338 от 01.09.2022).

Положения:

- Положение о школьном методическом объединении классных руководителей (приказ № 0338 от 01.09.2022);
- Положение о совете учащихся (приказ №005 от 10.01.2022);
- Положение о школьной ученической конференции (приказ №023 от 29.01.2021);
- «Права и обязанности учащихся» (<https://school14.ru/uchenikam/prava-i-obyazannosti-uchashhihsya/>);
- «Правила внутреннего распорядка учащихся» (<https://school14.ru/uchenikam/pravila-vnutrennego-rasporyadka-obuchayushhihsya/>);
- Положение о порядке посещения мероприятий, проводимых МАОУ «СОШ № 14» (приказ № 0299 от 30.11.2013, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTtyQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20о%20порядке%20посещения%20мероприятий%2C%20проводимых%20МБОУ%20«СОШ%20№%2014».pdf&name=Положение%20о%20порядке%20посещения%20мероприятий%2C%20проводимых%20МБОУ%20«СОШ%20№%2014».pdf&nosw=1>);
- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта (приказ «№001 от 16.01.2014, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTtyQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПорядок%20пользования%20лечебно->

[оздоров.%20инфраструктурой.PDF&name=Порядок%20пользования%20лечебно-оздоров.%20инфраструктурой.PDF&nosw=1](#));

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся (приказ № 0286 от 01.09.2017, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTtyQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20о%20психолого-педагогическом%20сопровождении%20обучающихся%20с%20ОВЗ.pdf&name=Положение%20о%20психолого-педагогическом%20сопровождении%20обучающихся%20с%20ОВЗ.pdf&nosw=1>);
- Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (приказ №0109/1 от 10.04.2019, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTtyQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20о%20совете%20по%20профилактики.pdf&name=Положение%20о%20совете%20по%20профилактики.pdf&nosw=1>);
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (приказ № 0299 от 30.11.2013, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTtyQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20о%20содействии%20деятельности%20общественных%20объединений%20обучающихся%20с%20родителей.pdf&name=Положение%20о%20содействии%20деятельности%20общественных%20объединений%20обучающихся%20с%20родителей.pdf&nosw=1>);
- Положение об единых требованиях к одежде обучающихся (от 05.09.2014, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTtyQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20о%20школьной%20форме%2009.2014г..pdf&name=Положение%20о%20школьной%20форме%2009.2014г..pdf>).

Программа воспитательной работы (приказ №0314 от 01.09.2022, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FL0t07nAK2aG2b5f%2BfNaXo0YdNTWMjsFlv37ENjL2SjQpDp9zfzRnQPbCeJCojwVOq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Программа%20воспитания%2022-23уч.г..pdf&nosw=1>);

План воспитательной работы с обучающимися 1-4 классов (приказ №0314 от 01.09.2022, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fd3eeAer1kyfSExHMfoy2OjH43zKdw5VfvlhFZT%2FcV0yZpkgsVlyeWKVQWtk9oXUpq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=План%20воспит%20работы%202022-2023%201-4кл..pdf&nosw=1>);

План воспитательной работы с обучающимися 5-9 классов (приказ №0314 от 01.09.2022, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FO9Uyg2tfv1FceID0I4QJ5pBaAy7Lw%2FO0HTMqkgk%2BbuQxDRHEhdK34f0Y1hL2n9%2Bq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=План%20воспит%20работы%202022-2023%205-9кл..pdf&nosw=1>);

План воспитательной работы с обучающимися 10-11 классов (приказ №0314 от 01.09.2022, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FEygi7%2F%2BLTmURwZvm6w4AXqfx0w9tMxNVgOrjGU8%2Fuzeni%2BjiRcx7gEqPkjv6OyvTq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=План%20воспит%20работы%202022-2023%2010-11кл..pdf&nosw=1>);

- План профилактической работы на 2023-2024 учебный год (<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FSble6Y%2FSLQSB8twOszIeq06EFFpSYZD7mQyq0R5kHfG6KS4p4%2F>

[pnzp3k18U1hlotq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=План%20профилактической%20работы%2022-23г..pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZ1btQPDeDit242Ow3kFCaIwl7ElxV%2FWapgzqql%2Fh8dehU4Esv2q3Wpjl2Wrt0Tpq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=План%20профилактической%20работы%2022-23г..pdf&nosw=1)).

3.3. НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обучаются совместно со всеми обучающимися по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся каждой нозологической группы.

- АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) ([https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZ1btQPDeDit242Ow3kFCaIwl7ElxV%2FWapgzqql%2Fh8dehU4Esv2q3Wpjl2Wrt0Tpq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=АОП%20НОО%20\(по%20школе%201-4кл\).pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FZ1btQPDeDit242Ow3kFCaIwl7ElxV%2FWapgzqql%2Fh8dehU4Esv2q3Wpjl2Wrt0Tpq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=АОП%20НОО%20(по%20школе%201-4кл).pdf&nosw=1));

- АОП ООО обучающихся с ЗПР ([https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F81WR9JzC0Yqj2nhbEfRKcI6mMJNgIyNMbz4TgZ0XkH%2F8V8Hh7Edt37cABxnfLVLq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=АОП%20ООО%20\(по%20школе%205-9кл\).pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F81WR9JzC0Yqj2nhbEfRKcI6mMJNgIyNMbz4TgZ0XkH%2F8V8Hh7Edt37cABxnfLVLq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=АОП%20ООО%20(по%20школе%205-9кл).pdf&nosw=1)).

- АОП ООО обучающихся с ЗПР ([https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F81WR9JzC0Yqj2nhbEfRKcI6mMJNgIyNMbz4TgZ0XkH%2F8V8Hh7Edt37cABxnfLVLq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=АОП%20ООО%20\(по%20школе%205-9кл\).pdf&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2F81WR9JzC0Yqj2nhbEfRKcI6mMJNgIyNMbz4TgZ0XkH%2F8V8Hh7Edt37cABxnfLVLq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=АОП%20ООО%20(по%20школе%205-9кл).pdf&nosw=1)).

Также для организации работы с данной группой обучающихся в МАОУ «СОШ № 14» разработаны локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ (приказ № 0286 от 01.09.2017, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTgYQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20об%20индивидуальном%20об%20маршруте%20для%20учащихся%20с%20ОВЗ.pdf&name=Положение%20об%20индивидуальном%20об%20маршруте%20для%20учащихся%20с%20ОВЗ.pdf&nosw=1>);

- Положение об инклюзивном обучении детей с ОВЗ (приказ № 0124 от 04.09.2016, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTgYQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20об%20инклюзивном%20обучении%20детей%20с%20ОВЗ.pdf&name=Положение%20об%20инклюзивном%20обучении%20детей%20с%20ОВЗ.pdf&nosw=1>);

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану (приказ №0229 от 01.09.2018, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTgYQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПорядок%20обучения%20по%20индивидуальному%20учебному%20плану.pdf&name=Порядок%20обучения%20по%20индивидуальному%20учебному%20плану.pdf&nosw=1>);

- Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в обучении на дому по основным общеобразовательным программам (№ 0229 от 01.09.2018, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTgYQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПорядок%20регламентации%20и%20оформления%20отношений%20для%20обучения%20на%20дому.pdf&name=Порядок%20регламентации%20и%20оформления%20отношений%20для%20обучения%20на%20дому.pdf&nosw=1>).

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально

вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- дипломы, грамоты, сертификаты, фиксирующие достижения обучающегося, классного сообщества вручаются на различных школьных форумах (общешкольных линейках, конференциях и др.);
- индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинг обучающихся, классных сообществ определяется по определенным номинациям.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность определяются укладом общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Локально-нормативная база:

- Положение о поощрении обучающихся (приказ № 001 от 16.01.2014, <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Fq2H5FKvn3VuXRL70rBiNiMIiqJTyoQprjRfmDDMqC2EM%3D%3A%2FПоложение%20о%20поощрении%20учащихся.PDF&name=Положение%20о%20поощрени%20учащихся.PDF&nosw=1>).

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С 01.09.2022 Школа реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования (утверждена приказом МАОУ «СОШ № 14» № 0314 от 01.09.2022). В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного лесничества «Зеленые береты», отряда волонтеров «Стимул», школьного музея, отряда ЮИД;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2022-2023 учебном году в Школе реализованы проекты:

- «Проектировочная неделя»;
- «День знаний»;
- «Мы гордимся Россией»;
- «День Великой Победы»;
- «Новогодний серпантин»;
- «Космические тайны» (посвящен 60-летию первого полета человека в космос);

- «Открытый урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации»;
- «День дублера»;
- «Патриотический месячник: «Я – гражданин и патриот»»;
- «Школьная спортивная олимпиада» и др.

В 2022-2023 учебном году по инициативе Школы был организован и проведен II муниципальный конкурс рисунков на противопожарную тематику «Спасем лес от огня!» Во 2-ом конкурсе приняло участие 114 учащихся из 14 школ города и района. Лучшие работы были размещены на баннерах в городе и районе. Социальными партнерами Школы в проведении этого конкурса стали АО «Группа «Илим», Илимский филиал АУ «Лесхоз Иркутской области», Илимское лесничество.

Проведенное анкетирование учащихся и родителей показало, что реализуемые проекты высоко оцениваются как учащимися, так и родителями. Отмечается позитивно участие социальных партнеров в реализации проектов и выражено пожелание, чтобы социально-образовательное партнерство расширялось.

Ученическое самоуправление развивалось через различные институты:

- Совет друзей (1-4 классы) – 18 человек
- Совет председателей (5-8 классы) – 8 человек
- Совет старшеклассников (9-11 классы) – 6 человек
- Совет «Патриот» - 10 человек
- Совет СМИ – 10 человек
- Совет «Спорт и здоровье» - 10 человек
- Совет «Интеллект» - 10 человек
- Совет «Экология» - 10 человек
- Совет «Досуг» - 10 человек.

Члены органов ученического самоуправления организовывали и проводили мероприятия, указанные выше.

В школе действуют различные общественные объединения обучающихся: школьное лесничество «Зеленые береты» (обучающиеся с 14 лет). С 2018 года при школьном лесничестве работает отряд юных экологов «Пятый элемент» (обучающиеся с Обучающиеся 11-14 лет). Работает отряд юных инспекторов движения «Светофорик», отряд волонтеров «Стимул».

В течение года учащиеся принимали участие в мероприятиях разного уровня:

- Муниципальный конкурс «Энергия лидерства» (1 ученик, Диплом участника);
- IV муниципальный конкурс презентаций по страноведению на иностранном языке «Welcome to...» для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных учреждений (1 призер, приказ УО №204 от 22.02.2023)
- Муниципальный интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности -2022» (11 сертификатов, приказ УО №122 от 03.02.2023)
- Муниципальная этап Всероссийской олимпиады школьников (участвовало 23 ученика, из них 3 уч.- призеры)
- Международная программа «ЭКО-Школа» (школьное лесничество «Зеленые береты», флаг, руководитель Иванова Е.В.);

В летний период на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Сибирячок» в котором отдохнули 65 школьников МАОУ «СОШ № 14».

В течение 2022-2023 учебном году 14 обучающихся были трудоустроены через ОГКУ ЦЗН города Усть-Илимска и работали на базе школьной оранжереи. 3 участника школьного лесничества приняли участие в XIX Областном слете школьных лесничеств Иркутской области.

Целью социализации и профилактики асоциального поведения, социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в школе не только проводились

мероприятия (смотреть выше), но и работал институт социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика социального паспорта:

- кол-во несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах всего – 19чел., из них:

- кол-во несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ВШУ – 3чел.

- кол-во несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете ОДН – 10чел.

- кол-во несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете СОП – 3чел.

- кол-во родителей/иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактических учетах всего – 15,

из них:

- кол-во родителей/иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ВШУ – 5чел.,

- кол-во родителей/иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ОДН – 12чел.

- кол-во родителей/иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете СОП – 15чел.

- количество неполных семей - 177

- количество детей одновременно из многодетных семей – 102чел.

- количество детей только из малообеспеченных семей – 73чел.

- опекаемых учащихся – 12чел.

- проживает в детских домах, приютах – 0.

Работа велась согласно плана работы школы. В 2022-2023 учебном году профилактическая деятельность в МАОУ «СОШ № 14» была направлена на выполнение следующих целей:

- Создание условий для реализации прав обучающихся на качественное образование и воспитание социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, здоровой и владеющей жизненно необходимым запасом как образовательных так и правовых знаний.

- Обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, профилактике экстремизма и терроризма, формированию у учащихся устойчивых установок на неприятие вредных веществ, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Для достижения указанных целей были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию.

2. Создание условий для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей.

3. Обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в решении проблем профилактической деятельности и обеспечение целенаправленного педагогического, правового влияния на поведение и деятельность подростков.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, как в школе, так и за ее пределами.

5. Пропаганда и формирование культуры здоровья и здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов и родителей.

6. Формирование негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, курению, наркомании, ПАВ и другим видам зависимостей.

Профилактическая деятельность в школе была построена с учетом школьного плана профилактики правонарушений и плана проведения Единых дней профилактики. С целью

профилактики правонарушений, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе за этот период были проведены мероприятия по профилактике алкоголизма, табакокурения, ВИЧ – инфекций, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, профилактике правонарушений и экстремизма среди подростков; мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям и Единого телефона доверия, мероприятия по профилактике компьютерной зависимости, а также мероприятия по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Были проведены внеклассные мероприятия, классные часы, игровые занятия, коммунарские сборы, школьные акции, беседы, консультации, конкурсы плакатов и рисунков, индивидуальная профилактическая работа с учащимися и т.д. В силу особенности социума микрорайона большое внимание уделяется профилактике вредных привычек. Реализовывалась профилактическая программа «Все цвета, кроме черного», авторы М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Минобразования науки, ФГБНУ «ИВФ РАО». Проводились профилактические занятия с детьми группы риска, час психолога, коррекционно-развивающие занятия «Полезные привычки», тематические классные часы, анкетирование, наблюдения, психологические диагностики, тесты. Прошли мероприятия: школьная акция «Выбери дело по душе» с целью вовлечения учащихся в кружки и секции, занятия внеурочной деятельностью; «День здоровья»; школьные соревнования по футболу, баскетболу; «Спортивные перемены»; «Веселые старты»; игра «Зарница» для старших классов; квест-игра «За ЗОЖ».

Обучающиеся школы активно участвовали в единых муниципальных и областных профилактических акциях, неделях, месячниках в рамках городского плана работы.

Работал родительский лекторий: «Зачем нужно СПТ», «Профилактика противоправного поведения ребенка» (совместно с представителями ОДН МО МВД «Усть-Илимский»), «Сотовый телефон и ребенок: методические рекомендации Роскомнадзора», «Итоги СПТ», «Группы в интернете опасные для детей», «Организация безопасного отдыха ребенка летом», «Адаптация первоклассника», «Психология общения», «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста», «Социально-психологическая характеристика личности учащегося», «Возрастные особенности подросткового периода», «Подросток и родители», «Поиск понимания в общении», «Пора ранней юности», «Взрослый, но еще ребенок». Родительские собрания-онлайн: «Памятка родителю: что угрожает ребенку на улице», «Подростковый алкоголизм», «Буллинг в детской среде», «Рекомендации для родителей по профилактике насилия в семье», «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия». Родители принимали участие областных дистанционных родительских собраниях по вопросам воспитания.

С целью предупреждения детского суицида был разработан и реализован план профилактики суицидального поведения среди подростков. Были продиагностированы учащиеся 5-11 классов. Классные руководители вели мониторинг сайтов, которые посещают подростки, их контактов в соцсетях. Проведены родительские собрания: «Памятка родителю: деструктивные молодежные субкультуры», «Мотивы «плохого поведения» детей. Причины стойкого непослушания».

Учащиеся принимали активное участие в профилактических мероприятиях:

- Единая областная неделя по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Высокая ответственность!»;
- «Разноцветная неделя» по профилактике самоповреждающего поведения, в том числе суицидальных проявлений, среди несовершеннолетних, приуроченной ко Всемирному дню предотвращения самоубийств;
- Областная неделя по профилактике употребления алкоголя среди обучающихся образовательных организаций «Будущее в моих руках», приуроченной к Всероссийскому дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

- Единая областная неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде приуроченной к международному Дню толерантности «Единство многообразия»;
- Областная неделя по профилактике употребления табачных изделий или потребления никотинсодержащей продукции приуроченной к Международному дню отказа от курения «Мы за чистые лёгкие!»;
- День инспектора. Лекторий «Подросток и закон»: «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за участие в несанкционированных публичных мероприятиях» и др.

Регулярно в течение года проводилась индивидуальная работа с учащимися групп риска. С целью предотвращения конфликтов и разрешения спорных ситуаций между учащимися проводились беседы с учащимися и их родителями в присутствии классных руководителей. Работал Совет профилактики, общественный пост «Здоровье+». Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся. Учащихся употребляющих ПАВ не выявлено.

Результаты работы:

- 1.Формирование у учащихся позитивного отношения к ценности человеческой жизни, правового поведения в обществе через участие учащихся в воспитательных интерактивных мероприятиях разных направлений.
- 2.Развитие у родителей методов активного позитивного взаимодействия с детьми через участие родителей в воспитательных делах совместно с детьми.
- 3.По каждому ученику, каждой семье состоящих на учете ОДН, КДНиЗП, СОП были составлены и реализованы ИПР.

Реализация дополнительных образовательных программ и занятость детей в системе дополнительного образования вне учреждения

В 2022-2023 учебном году реализовывались 7 дополнительных общеобразовательных программ:

- социально-гуманитарное направление:

*Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Сибирячок». Лагерь дневного пребывания отработал 1-ый сезон в 2023г. (май-июнь) – 65 учащихся;

*Волонтерское ученическое движение «Импульс» - 15 учащихся;

* «В царстве Королевы Слов» - 40 учащихся;

- художественное направление:

* Танцевальная студия «РИТМ» – 73 ученика;

*Театральная студия «Феникс» - 27 учащихся;

* «Тестоластика» -54 ученика;

- физкультурно-спортивное направление:

* «Футбол» - 20 учащихся.

Занятость детей в системе дополнительного образования вне учреждения составляет 40%.

Классы	Количество занятых детей /% занятости	Направление занятости
1-4	61 /71	Спортивное
	23 /27	Творческое
		Социальное
	2/2,3	Интеллектуальное
итого	86 /34	
5-9	63 /72	Спортивное
	21 /24	Творческое
	1 /2	Социальное
	1/2	Интеллектуальное
итого	87 /34	

10-11	2 /28,6	Спортивное
	5/ 71,4	Творческое
		Социальное
итого	7 /15	
всего	180 /40	

Вовлеченность детей в возрасте 5-17 лет с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в дополнительное образование

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью в учреждении	Из них занято в дополнительном образовании
59	16

Занятость детей из многодетных и малоимущих семей

№ п/п	Кол-во из многодетных семей				Кол-во из малоимущих семей			
	Всего	Занято в ДО	Учреждения, в которых обучаются дети	Наименование объединений, кружков, секций	Всего	Занято в ДО	Учреждения, в которых обучаются дети	Наименование объединений, кружков, секций
	75	12	- СШ «Лесохимик» - Бассейн «Олимпиец» - Бассейн «Дельфин» - ДС «Старт» - У-И филиал БГУ - СК «Титан» - Школа искусств №1 - ДК «Наймушина» - Курорт «Русь»	- Дзю-до - Бокс - Воздушная гимнастика - Рукопашный бой - Кудо - Ушу-Саньда - Плавание - Хоккей - Современные танцы - Театральная студия - Музыкальное отделение - Хореография - Школа вожатых	58	12	- СШ «Лесохимик» - Бассейн «Дельфин» - ДС «Старт» - У-И филиал БГУ - СК «Титан» - Стадион «Юбилейный» - Школа искусств - Библиотека «Родничок»	- Плавание - Дзю-до - Бокс - Теквандо - Кудо - Хоккей - Футбол - Хореографическое отделение - Работа на компьютере

Работал школьный спортивный клуб «Ангара», включающий направления: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, ОФП, подвижные игры.

Организация психологического сопровождения образовательной деятельности

Организационные условия психологического сопровождения образовательной деятельности: Профилактическая работа с учащимися проводится на различных уровнях:

- школьного психолога (организует работу с учащимися, имеющими проблемы в общении со сверстниками и взрослыми, проблемы поведенческого плана и т.д.);
- социального педагога (организует работу с семьями и учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- о poste «Здоровье+»;
- о ПМПК (психолого-медико-педагогическом консилиуме);
- о психолого-педагогическом сопровождении школьников;
- о постановке на ВШУ.

* Программа профилактической работы.

* Алгоритмы действий в рамках данных положений

- по предупреждению неуспеваемости и отсева;
- по ликвидации пробелов в знаниях и неуспеваемости;
- по постановке и снятию с ВШУ.

* Индивидуальные карты развития, характеристики (на ПМПК, др.).

* Индивидуальные диагностические работы учащихся (рисунки, ответы анкет, бланки ответов и т.д.).

* Карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, состоящего на внутри школьном учете,

* Документы по постановке на учет и снятия с учета: уведомление о постановке на ВШУ (форма), характеристика на учащегося (форма) и т.д.

* Диагностический инструментарий по вопросам воспитания, развития, освоения ОП («Определение детей группы риска», «Определение обобщенного показателя социального благополучия учащегося», экспресс-диагностика особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЭДОС) и др.).

Совет профилактики является органом, осуществляющим координацию действий всех участников профилактической работы в школе в соответствии с поставленными целями и задачами:

- координация деятельности педагогического коллектива по работе с учащимися социального риска, неуспевающими учащимися, «неблагополучными семьями»;
- выявление и анализ причин и условий, способствующих совершению антиобщественных действий несовершеннолетних;
- профилактическая работа с родителями, систематически не выполняющими своих обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних;
- оказание помощи несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов;
- участие в подготовке и проведении совещаний, семинаров, родительских собраний по проблемам профилактики правонарушений;
- рассмотрение материалов на учащихся, не соблюдающих Устав школы, нарушающих ФЗ об образовании.

Совет в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Постановлениями Правительства РФ, Законом РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об образовании», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», Семейным кодексом РФ, Уставом школы.

В совет входят: председатель, секретарь и члены Совета. В состав Совета входят: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог - психолог, социальный педагог, педагог – организатор, представители родительского комитета, представители органов ученического самоуправления, куратор поста «Здоровье+», инспектор ОДН.

Действуют психолого-педагогический консилиум, Совет по профилактике социально-негативных явлений среди учащихся, пост «Здоровье+».

Основными аспектами профилактической работы являются:

- ликвидация пробелов в знаниях учащихся;
- борьба с пропусками занятий без уважительной причины;
- пропаганда здорового образа жизни;
- правовое воспитание;
- профилактика вредных привычек;
- выявление учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуемся Федеральным законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Основной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Цель: выявление и оказание квалифицированной помощи школьникам, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации, создание оптимальных условий для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка для ее самоактуализации, социальной адаптации.

Задачи:

- своевременное выявление социально-опасных семей;
- обеспечение эффективного взаимодействия учреждения с правоохранительными органами,
- органами социальной защиты;
- осуществление индивидуально-воспитательной деятельности по профилактике правонарушений среди учащихся школы;
- воспитание чувства личной ответственности, правовой сознательности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Приоритетные направления деятельности:

- поддержание тесных связей с родителями;
- изучение социальных проблем учеников (социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов);
- ведение учета профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- осуществление социальной защиты детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; неполных; неблагополучных и детей-инвалидов (социально-педагогическая защита прав ребенка), обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
- проведение патронажа опекаемых и семей, находящихся в СОП;
- консультирование классных руководителей (социально-педагогическое консультирование);
- осуществление контроля за сохранением здоровья учащихся и формирования у них здорового образа жизни;
- вовлечение детей группы риска во внеурочную деятельность;
- межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики.
- социально-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая деятельность.

Учебный год начинается с обновления и создания необходимой документации:

- план работы социального педагога; педагога психолога;
- план работы с детьми «группы риска», план психолого-педагогического сопровождения;

- комплексный план межведомственного взаимодействия с различными службами профилактики;
- план школьного поста «Здоровье+» на учебный год;
- создание банка данных о детях, семьях, состоящих на различных видах учета;
- корректировка социального паспорта школы.

В рамках социально – психологического сопровождения психологом школы профилактическая работа была организована по направлениям: консультативное, организационно-методическое, диагностическое, коррекционное, психопрофилактическое. Задачи данного направления деятельности:

- Выявление детей и подростков, склонных к асоциальному поведению.
- Выявление детей и подростков, склонных к суицидальному поведению.
- Выработка у детей устойчивой психологической защиты от различных негативных явлений общества путем развития системы ценностей.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений совместно с другими учреждениями.
- Помощь в организации совместного сотрудничества педагогов, старшеклассников и родителей в работе по профилактике вредных привычек.

Проблемы, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу:

- Недостаточный уровень развития ученического самоуправления в классных коллективах.
- Отсутствие разработанных программ дополнительного образования.
- Необходимость ведения персонального учета активности детей в воспитательных мероприятиях.
- Необходимость восстановления очных форм работы с родителями (законными представителями), прерванных ситуацией с COVID-19.
- Необходимость прохождения классными руководителями курсов повышения квалификации по направлению «Деятельность классного руководителя в соответствии обновленных ФГОС-2021».

Итоги самоанализа оформлены в виде отчета, рассмотрены и утверждены на педагогическом совете № 1 от 01.09.2023.

3.6. КРИТЕРИИ, ПО КОТОРЫМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.