

# МАСТЕР-КЛАСС «СТРАТЕГИИ ПРОСМОТРОВОГО ЧТЕНИЯ»

---

Рузалёнок Г.Н.

Рыбалкина Н.А.

Калистратова О.В.

# Смысловое чтение. Деятельность стратегического чтения

предтекстовая

1. Мозговой штурм
2. Алфавит за круглым столом
3. Батарея вопросов
4. Глоссарий
5. Ориентиры предвосхищения
6. Рассечение вопроса.

текстовая

1. Стратегии просмотрового чтения: стратегия THIEVES, стратегия «Обзор»
  2. Стратегии изучающего чтения - стратегии SQ4R, стратегия «Мышление под прямым углом», стратегии «Пузыри» стратегия «чтение про себя с вопросами»
- Стратегии работы с текстовой информацией
3. Стратегии текстовой деятельности при работе с учебными и научными текстами: Стратегии вопрошания», Стратегия «Информационная», стратегия «6 W»

послетекстовая

1. стратегия «Где ответ»
2. Стратегия «G – S – R»
3. Критическая оценка текста
4. Сочинение-рассуждение и эссе
5. Способы создания «магнитов»

Стратегии просмотрового чтения  
:стратегия THIEVES

**T – title – заголовок. Что за заголовок? Могу я определить по нему тему текста или его проблему? Знаю ли я что-нибудь по этой теме?**

**H – headlines – подзаголовки, названия частей. Что эти подзаголовки/названия частей говорят мне о содержании текста? Как развивается тема параграфа под каждым из них? В какой вопрос можно превратить данный подзаголовок? Какой ответ на поставленный вопрос я могу дать?**

**I – introduction – введение. Есть ли введение в тему? Выделено ли оно? Как первый абзац предвосхищает основной текст? Что он сообщает мне по теме чтения? Знаю ли я уже что-нибудь по этой теме?**

**E – every first sentence in a paragraph – каждое первое предложение в параграфе. Читаю первое предложение: могу ли только по нему сказать, о чем пойдет речь в абзаце?**

**V – Visuals and Vocabulary – изображения и «словарь» к тексту.**

Есть ли в тексте картинки, графики, таблицы, диаграммы? Что я могу узнать из них? Как они помогают лучше понять смысл? Есть ли список ключевых слов и новых терминов? Выделены ли они курсивом в тексте? Внесены ли на поля? Знаю ли я их значение? Могу ли я понять их значение из контекста?

**E – End-of-chapter-Question – вопросы в конце главы. Что это за вопросы? Какую информацию они предлагают выделить в качестве главной? Если я прочитаю вопросы, то смогу сделать аннотацию всего текста?**

**S – Summary – суммирование, обобщение. Есть ли в конце текста**

заключительный обобщающий абзац или его нужно сформулировать? Могу ли я это сделать?

## стратегия «Обзор»

### I. Работа в парах

#### 1. Чтение текста :

- с работы с заголовком , разбиты ли на микротемы, если в тексте названия разделов;
- составляется список ключевых слов и терминов;
- выноски на поля, отсылки к схемам, таблицам, диаграммам, ссылки на другие источники, приложена ли к тексту библиография.

2. Составление вопросов к тексту (основное требование к вопросам: по ним можно составить представление о тексте – в идеале дать краткую аннотацию)

II. Индивидуальная работа. Составление аннотации или пересказа



# Африка



# Доктор Айболит



# Определяем маршрут Айболита



# Определяем маршрут Айболита

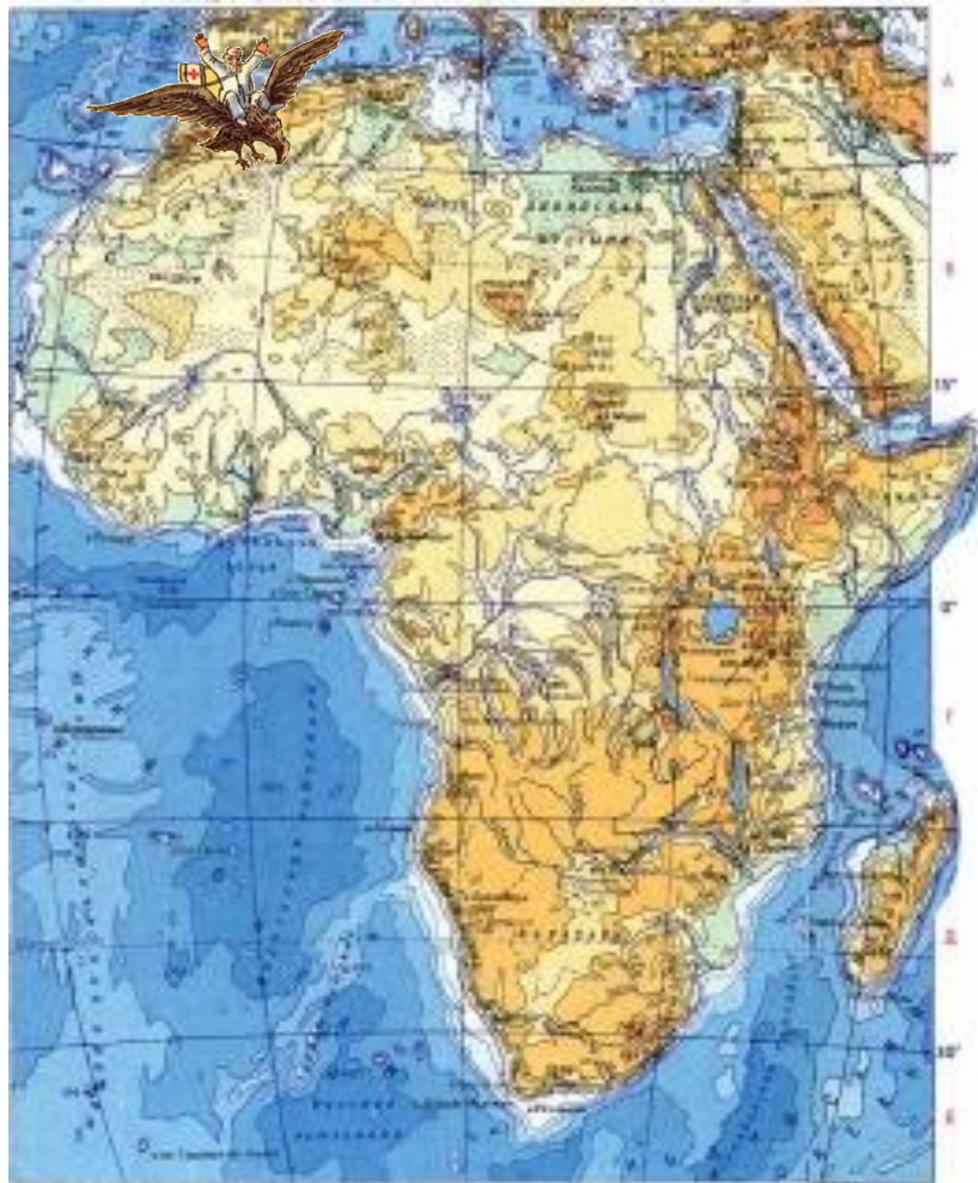




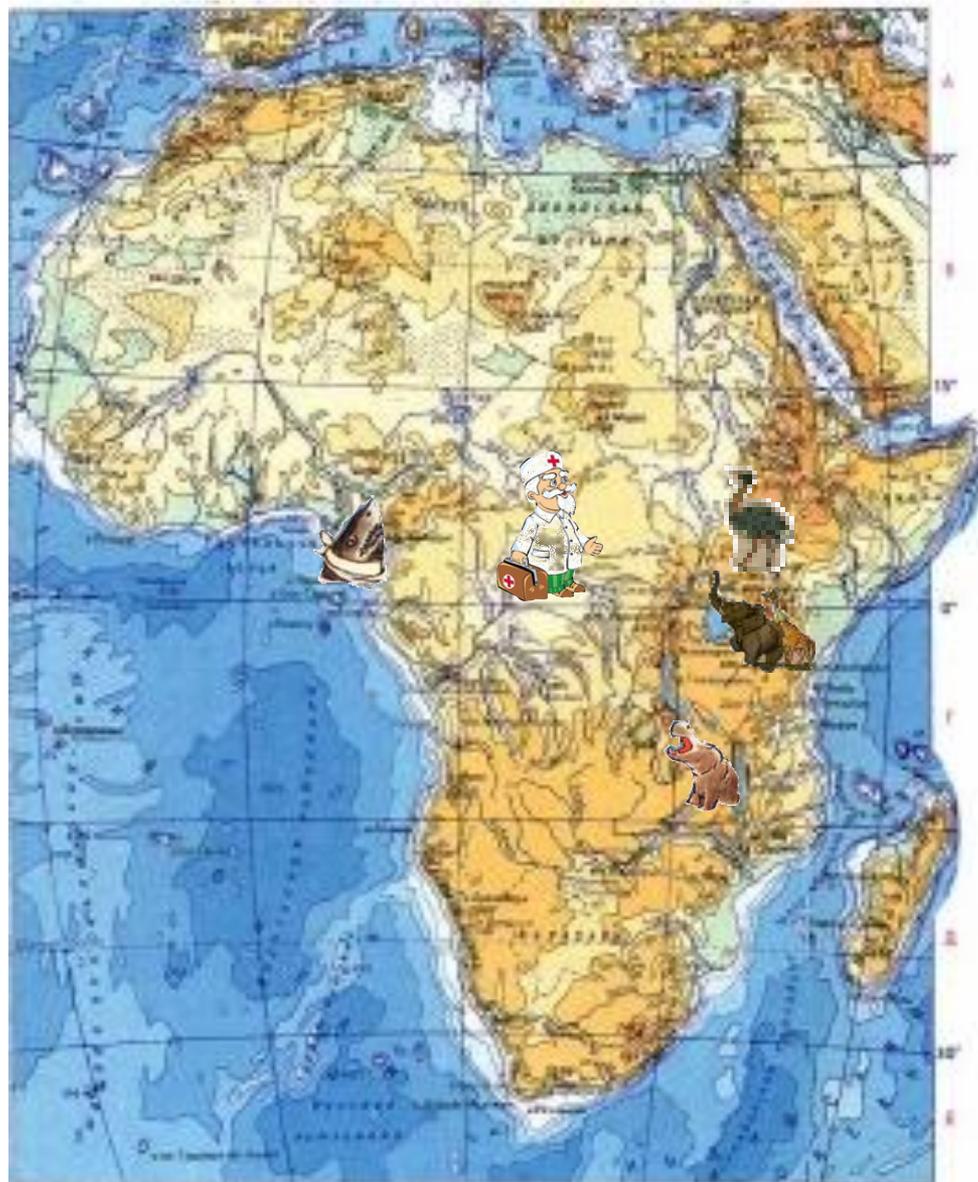
## Определяем маршрут Айболита



## Определяем маршрут Айболита



## Определяем маршрут Айболита



## Определяем маршрут Айболита

