

РАССМОТРЕНО:
на заседании Научно-методического
совета МАОУ «СОШ № 14»
протокол от 02.12.2019 № 2

УТВЕРЖЕНО:
приказом МАОУ «СОШ № 14»
от 02.12.2019 № 0372
Пеленкина С.А.

«ГОТОВИМСЯ К ОГЭ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Методические рекомендации по организации курса внеурочной
деятельности

Составитель:

Рузалёнок Галина Николаевна,

учитель географии МАОУ «СОШ № 14»

г. Усть-Илимск, Иркутская обл.

2019 г.

Методические рекомендации предназначены для учителей географии общеобразовательных учреждений.

В рекомендациях представлены информационно-методические материалы по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии» для обучающихся 9 классов.

Рекомендации могут быть использованы при подготовке и проведении в общеобразовательных учреждениях курса внеурочной деятельности, дополнительных занятий для 9 классов.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по географии представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Для реализации задач подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по географии целесообразно выделить дополнительные часы внеурочной деятельности.

Целью курса внеурочной является повышение уровня предметной и психологической подготовки обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

В результате освоения курса внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ставить учебные задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы её решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемных ситуаций;
- владеть навыками анализа и синтеза

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления;
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Освоение основных разделов курса

1. Источники географической информации:

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

2. Природа Земли и человек:

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

3. Материки, океаны, народы и страны:

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

4. Природопользование и геоэкология:

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

5. География России:

Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Рефлексивная часть курса. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Календарно-тематическое планирование

34 ч в год, 1 ч в неделю

№	Дата	Название раздела, темы
1		Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.
2		Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов.
3		Решение географических задач по источникам
4		Решение географических задач по источникам
5		Земля - планета
6		Движения Земли.
7		Литосфера и геологическая история Земли.
8		Гидросфера. Атмосфера.
9		Решение географических задач по источникам
10		современный облик Земли
11		Биосфера. ГО.
12		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
13		Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.

14		Население и численность населения Земли. Расы, этносы.
15		Материки и страны.
16		Материки и страны.
17		Северная Америка.
18		Южная Америка.
19		Африка.
20		Евразия.
21		Евразия.
22		Антарктида
23		Австралия
24		Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
25		Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования.
26		Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу.
27		Особенности ГП России.
28		Природа России.
29		Природные особенности России.
30		Население России.
31		Демографические показатели России.
32		Хозяйство России.
33		Отрасли хозяйства РФ.
34		Природно-хозяйственное районирование России.

Практические советы по организации курса внеурочной деятельности

1. Важно включать в изучение текущего учебного материала задания, соответствующие экзаменационным заданиям. Например, при изучении темы: «Население России», можно рассмотреть и отработать вопросы №21, 22, 23,24,25. При изучении промышленных комплексов - №26, при изучении темы «Географическое положение» вопрос №2.

2. Для эффективной подготовки к ОГЭ нужна тренировка.

3. Необходимо довести решение заданий до автоматизма.

4. Необходимо акцентировать внимание учащихся на то, что многие ошибки возникают из-за невнимательного прочтения.

5. Максимально развить умение находить необходимую информацию в атласе, сравнивать и анализировать различные карты.

6. Развивать умения работать с топографическими планами, картосхемами, статистическими материалами, рисунками, таблицами, диаграммами.

7. Формировать умения работы с транспортирами, линейками, умения решать задачи на проценты, строить графики, округлять числа.

8. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Это не значит, что «потолок» должен занижаться или оставаться неизменным, но на него надо ориентироваться как ученику, так и учителю.

9. Важно выдерживать временной регламент. На выполнение работы по географии отводится 2,5 часа (150 минут).

10. Формировать навыки выполнения заданий на бланках.

11. Учащиеся должны привыкнуть к тому, что на экзамене имеют большое значение не только их знания, но и организованность, внимание, умение сосредоточиться.

12. Важное значение имеет диагностика, она даёт возможность:

- увидеть не только, сколько баллов заработал ученик той или иной работой, но и какие задания у него не получаются;
- проработать проблемные вопросы;
- показать обучающимся и их родителям объективную картину подготовки к ОГЭ.

Положительные результаты на экзамене могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности обучающихся: работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Другой фактор успеха – целенаправленная работа по применению всех типов заданий экзамена в учебном процессе: как в обучающей, так и в контрольной функциях. При подготовке в равной мере значимы как знания базового, фактического, понятийного материала, так и умения работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач. Вот почему рекомендуется уделять внимание этим элементам подготовки на всех этапах обучения в ходе текущего и итогового контроля.

Рекомендации при работе с атласом

Порой ОГЭ по географии идут сдавать, считая, что это "меньшее из зол" и что возможность пользоваться атласом упрощает задачу. В общем-то, это верно: фундаментом географической подготовки является именно работа с географической картой (70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа). Знание номенклатуры и умение читать карты разного содержания, представление о положении на карте географических объектов – это главное требование к учащимся, поэтому большое внимание необходимо уделять работе с картами 7,8,9 классов. Атласы действительно помогут справиться со значительным количеством заданий, но при одном условии: ученик умеет им пользоваться".

Для подготовки к экзамену необходимо приобрести полный комплект атласов с 7-го по 9-й класс, рекомендованных Министерством образования. Лучше определиться с покупкой в самом начале года.

Атлас должен быть актуальным, поскольку информация в них регулярно обновляется. Для ОГЭ-2022 необходимы наборы карт, изданные не позже 2019 года. Девятиклассник должен очень хорошо знать свои атласы: освоить работу с информацией, выучить карты и географическую номенклатуру. Тогда найти ответы на большинство вопросов не составит труда. Для того чтобы освоить работу с атласом в экстренном режиме, полезно будет запомнить содержание атласов по классам.

Кроме того, нужно потренироваться читать карту. Этот навык вполне можно освоить самостоятельно – для начала достаточно признать, что ничего сложного в атласе нет. И приступать к работе, переходя от простых карт к более сложным. Прежде всего, нужно внимательно прочитать легенду каждой карты, тогда будет понятно, на какой вопрос она может ответить. Дальше можно приступать к её чтению.

Зачастую ошибки возникают из-за простой невнимательности. Школьники могут перепутать последовательность в заданиях, где нужно расставить объекты в порядке увеличения или уменьшения. В заданиях на определение субъектов России или стран по описанию, поспешив, девятиклассники делают вывод на основании нескольких, но не всех приведённых фактов, описывающих территорию. Самый лучший способ избежать ошибок – довести навык до автоматизма.

Все задания ОГЭ – шаблонные. Для того чтобы научиться их выполнять, достаточно знания карты и общей географической грамотности. Вопросы в основном однотипны, так что нужно просто выучить основные законы географии и потренироваться.

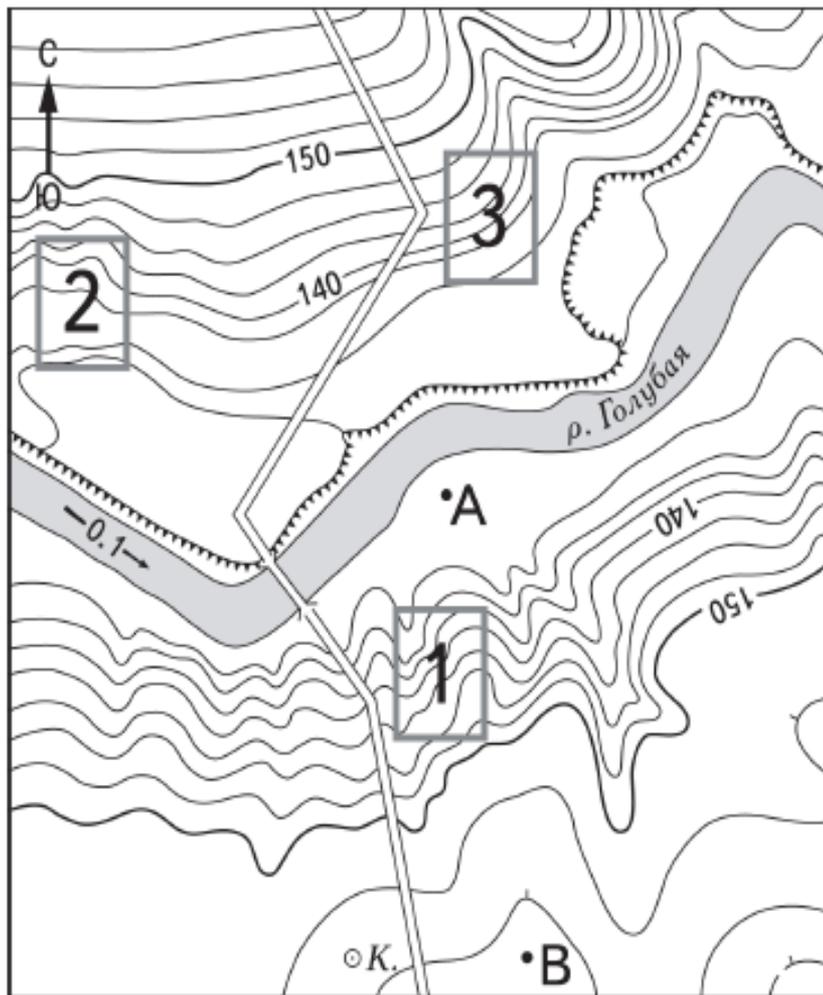
Используемые источники

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2019.

2. Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ по географии. ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по географии.

Практические задания



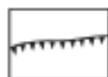
Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м

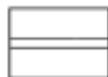


Горизонталы проведены через 2,5 метра

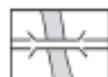
○ К. Колодец



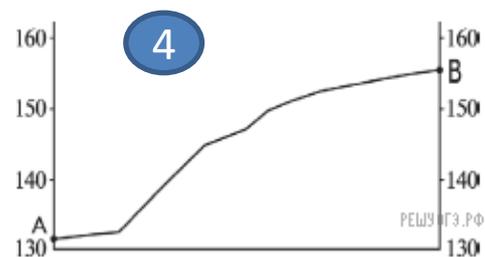
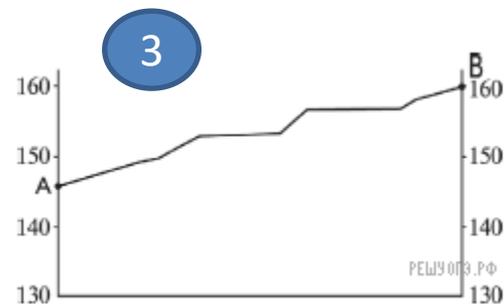
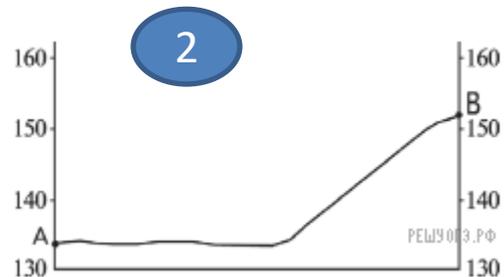
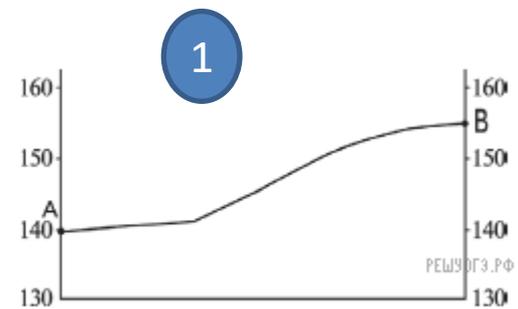
Обрыв



Шоссе



Мост



РЕШУ ОГЭ.РФ

Учёные-биологи должны исследовать места обитания популяций овцебыков, белых медведей, некоторых видов птиц. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить для проведения исследовательской работы?

- 1) Остров Врангеля
 - 2) Магаданский
 - 3) Командорский
 - 4) Печоро-Илычский
-

- Площадь территории Российской Федерации составляет 17 098,2 тыс. км². Площадь территории Центрального ФО — 1687,0 тыс. км². Определите удельный вес территории Центрального ФО в общей территории страны. Полученный результат округлите до целого числа.

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

В каком году из указанных ниже было зафиксировано наименьшее число эмигрантов?

**Международная миграция населения в России
(человек)**

1) 1994 г. 2) 1998 г. 3) 2002 г. 4) 2006 г.

ОТВЕТ

- **Пояснение.**
- Эмигранты — выбывшие из страны. По данным таблицы наименьшее значение выбывших в 2006 году.
- Правильный ответ указан под номером 4.

Определите миграционный прирост населения России в 1998 г. Ответ запишите в виде числа.

Годы	1994	1998	2002	2006
Прибыло	1 355 335	999 657	682 754	670 191
Выбыло	1 097 016	944 053	729 910	704 044

ОТВЕТ

- Миграционный прирост определяется разностью между прибывшими и выбывшими:
- $999\ 657 - 944\ 053 = 55\ 604$.
- Ответ: 55 604.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 830	-11 702	-6062	-9803
Естественный прирост населения за год, человек	-9039	-6756	-4868	-5516

В каком году в Алтайском крае наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью?

Изменение численности населения Алтайского края в 2007—2010 гг.

- 1) 2007 г. 2) 2008 г. 3) 2009 г. 4) 2010 г.

- **Пояснение.**
- Разница между рождаемостью и смертностью дает естественный прирост. Превышение смертности над рождаемостью показывает, что идет процесс убыли населения, значения уходят в минус. Наименьшее превышение смертности над рождаемостью наблюдалось в 2009 году.
- Правильный ответ указан под номером 3.

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

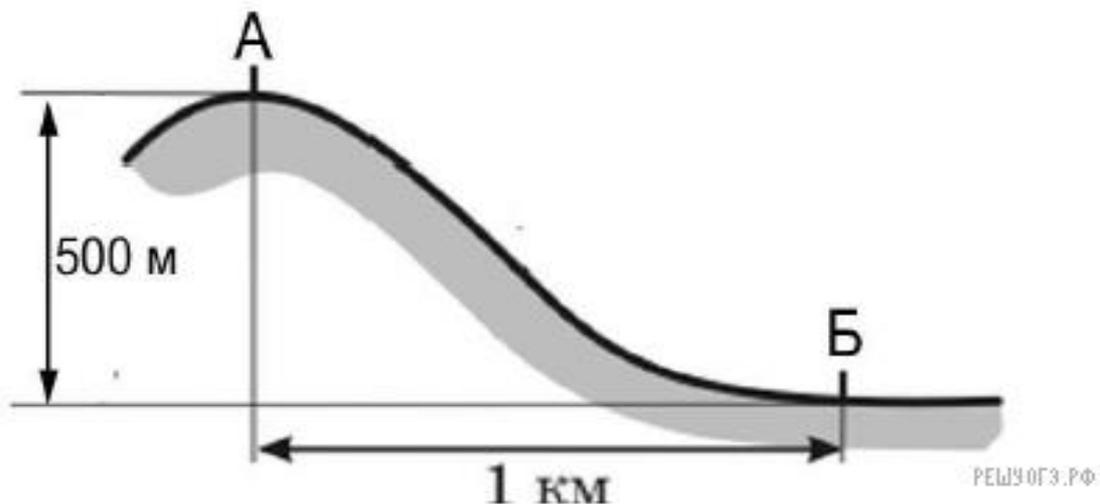
Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г.
Ответ запишите в виде числа.

ответ

- Миграционный прирост (убыль) составил:
- $-9803 - (-5516) = -4287$ человек.
- Ответ: -4287 .
-

Определите, какая температура воздуха будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы её значение составляет $12\text{ }^{\circ}\text{C}$, и известно, что температура воздуха понижается на $0,6\text{ }^{\circ}\text{C}$ на каждые 100 м . Ответ запишите в виде числа.



- **Пояснение.**
- **$500\text{м} : 100\text{м} = 5$**
- **$12 * - (0,6 * \cdot 5) = 9$**

- Температура воздуха равна $+15\text{ }^{\circ}\text{C}$, содержание водяного пара в нём $9,0\text{ г/м}^3$. Какова относительная влажность воздуха, если максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет $12,8\text{ г/м}^3$? Полученный результат округлите до целого числа.

ОТВЕТ

- Данное задание мы решаем при помощи элементарных математических действий.
Максимально возможное содержание водяного пара при такой температуре составляет 12,8 г/м³ принимаем за 100%, следовательно, у нас в задании 9,0 г/м³ принимаем за x .

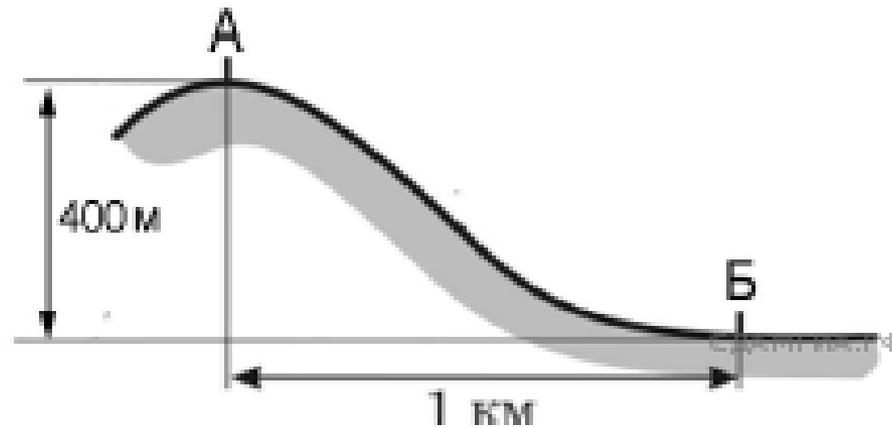
Составим пропорцию.

$$12,8 — 100 \%$$

$$9,0 — x\%$$

$$x = 900 : 12,8 = 70.$$

Определите, какое атмосферное давление будет на вершине горы, обозначенной на рисунке буквой А, если у подножия горы его значение составляет 760 мм рт. ст. и известно, что атмосферное давление понижается на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.



ОТВЕТ

- **Пояснение.**

Высота горы 400 м. Следовательно:

1. $400 : 10 = 40$ мм рт ст. — давление снизится на 40 мм.

2. $760 - 40 = 720$ мм.

**Используя данные таблицы, определите
величину миграционного прироста населения
Воронежской области в 2009 г.**

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-14 210	-10 375	-8403	-8662
Естественный прирост населения за год, человек	-9891	-17 955	-15 022	-15 963

Решение

- Миграционный прирост определяется разностью общего и естественного приростов:

$$-8403 - (-15\ 022) = 6619.$$

- Ответ: 6619.

Используя данные таблицы, определите величину миграционного прироста населения Курской области в 2009 г.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	-8255	-7058	-6807	-6517
Естественный прирост населения за год, человек	-9285	-8805	-7774	-7265

Решение

- Миграционный прирост определяется разностью общего и естественного приростов:

$$-6807 - (-7774) = 967.$$

- Ответ: 967.

Используя данные таблицы, определите, на сколько человек увеличилась численность населения Белгородской области в 2011 г.

Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения некоторых областей России в 2011 г.

Области	Число прибывших на постоянное местожительство, чел.	Число убывших на постоянное местожительство, чел.	Естественный прирост населения за год, чел.
Белгородская	40 661	32 311	-4630
Костромская	16 682	18 469	-2840
Брянская	37 072	41 362	-6648
Воронежская	54 331	44 468	-13 166

Решение

- Изменение численности населения зависит от естественного и миграционного прироста (убыли).
- $40\ 661 - 32\ 311 = 8350$ — миграционный прирост населения.
- $8350 + (-4630) = 3720$ — общий прирост.

Ответ: 3720.

Определить по описанию субъекты РФ

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.
- Ответ: _____ АО.

- Ямало-Ненецкий АО

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Ответ: _____ край.

- Хабаровский край

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озер. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, легкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.
- Ответ: _____ область.

- Псковская область

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Эта область находится на юге европейской части России, имеет выход к морю, на западе граничит с одной из зарубежных стран. В рельефе преобладают равнины; на западе территории имеются месторождения каменного угля. Благоприятный климат, плодородные черноземные почвы способствуют развитию мощного агропромышленного комплекса. В области сооружена атомная электростанция. Административный центр — город-миллионер, через него проходят важные автомобильная и железнодорожная магистрали, связывающие Центр России с южными регионами России и зарубежными странами.
- Ответ: _____ область.

- Ростовская область

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Республика расположена в азиатской части страны. На юге граница совпадает с государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.
- Ответ: Республика _____.

- Республика Бурятия

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.
- Ответ: _____ край.

- Краснодарский край

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью ее ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.
- Ответ: _____ область.

- Иркутская область

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Эта область расположена на границе европейской и азиатской частей России. Ее территория имеет выход к государственной границе с Казахстаном. Большая часть территории имеет равнинный рельеф, восточную часть области занимают южные отроги Уральских гор. Главными отраслями промышленности являются машиностроение, металлургия (в области работает один из крупнейших металлургических комбинатов страны, ведется выплавка меди и никеля), нефтяная и газовая промышленность.
-
- Ответ: _____ область.

- Оренбургская область

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Эта область находится в европейской части страны, имеет выход к государственной границе РФ с одной из стран бывшего СССР и не имеет выхода к морю. Климат умеренно континентальный. Область расположена в лесостепной и степной зонах. Южная часть области подвержена суховеям. Из полезных ископаемых здесь имеются залежи медно-никелевых руд, стройматериалы. В области развито многоотраслевое машиностроение: производят сельскохозяйственные машины, пассажирские самолеты-аэробусы, горно-обогатительное оборудование; развита химическая и нефтехимическая промышленность; на территории области функционирует АЭС. Численность населения административного центра области составляет примерно 1 млн человек.

- Воронежская область

- Определите регион России по его краткому описанию.
- Эта область расположена в европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Бóльшая часть ее территории расположена за полярным кругом. Большое значение имеет наличие на ее территории железных руд и руд цветных металлов. На территории области работает крупная АЭС.

- Мурманская область

- Определите регион России по его краткому описанию.
-
- Эта область расположена в европейской части России. Климат умеренно континентальный. Одно из основных природных богатств области — черноземные почвы. Основа экономики области — высокопродуктивное сельское хозяйство и металлургическая промышленность. В России область выделяется производством черной металлургии (здесь функционирует один из крупнейших металлургических комбинатов страны), производством тракторов, бытовых холодильников и сахара.

- Липецкая область