

**Технологическая карта**

Ф.И.О. : Рузалёнок Г.Н

Предмет: география

Класс: 6 «б» класс

Тип урока: урок нового знания

Педагогическая технология «Проблемно-диалогическое обучение»

<b>Тема</b>	Атмосферное давление
<b>Цели</b>	создать условия для обучающихся по изучению атмосферного давления
<b>Планируемый результат</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знать и понимать: вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры в зависимости от высоты</p> <p>Уметь: определять изменение давления с высотой</p> <p><b>Личностные:</b> формировать уважительное отношение к окружающим</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ставить учебную задачу под руководством учителя;</li><li>- планировать свою деятельность;</li><li>- применять имеющиеся умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;</li><li>- применять практические навыки, умения в работе с картой и другими источниками информации;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>- выслушивать и объективно оценивать другого;</li> <li>- умение вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Атмосфера, атмосферное давление, барометр-анероид
<b>Межпредметные связи</b>	География, математика
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b> <b>- дополнительные</b>	Учебник « География» под А.И Алексеева мультимедийная установка, физическая карта полушарий, атлас
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Организация урока</b>	Подготовка к уроку, формируются группы.	Приветствует учащихся.			РУУД (волевая саморегуляция)

<p><b>II. Проверка знаний</b></p> <p><b>Фронтальный опрос.</b></p> <p><b>Самооценивание учащихся.</b></p>	<p>1) учащиеся отвечают о важности темы и показывают практическое применение знаний о температуре воздуха для деятельности человека</p> <p>2) учащиеся работают по своим заданиям</p> <p>3) учащиеся определяют критерии оценки и проводят самооценку</p> <p>4) отвечают на географический диктант на слайде</p> <p>5) учащиеся отмечают наиболее отличившихся</p>	<p>На прошлом уроке мы рассмотрели тему температура воздуха</p> <p>2) проверка домашнего задания</p> <p>3) оценивание выполнения работы</p> <p>4) предлагает для закрепления домашней темы в форме географического диктанта (слайд1)</p> <p>5) итог проверки знаний</p>	<p>1) в чем важность изученной темы для вас?</p> <p>2) сегодня проверка домашнего задания будет группам: 1 ряд работа в рабочей на с-57; 2 ряд – письменный опрос на с-129 (учебник) «а теперь более сложные» №4,5 3 ряд – устный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказать о строении атмосферы;</li> <li>• какая связь существует между температурой и географической широтой</li> </ul> <p>3) как оцените работу в своих группах</p> <p>4) презентация - географический диктант</p> <p>5) оцените, как мы справились по проверке</p>	<p>Атмосфера, состав атмосферы, температура воздуха, амплитуда колебания температуры</p>	<p>ПУУД: анализ, сравнение, построение логической последовательности; РУУД: планирование деятельности и оценивание знаний; КУУД: умение слушать и вступать в диалог.</p>
---	--	---	--	--	--

	учащихся		домашнего задания		
<p><b>III. Актуализация</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- -развивать познавательный интерес -сформулировать дидактическую цель</p> <p><b>Формулирование темы урока, постановка цели</b></p> <p><b>Изучение нового материала</b></p>	<p>1) учащиеся определяют происходящее явление (закладывание ушей и объясняют это явление)</p> <p>2) называют тему «Атмосферное давление» и задачи Слайд 2-3</p> <p>3) опыт доказывает, что воздух имеет вес. Теплый воздух легче, он поднялся и в колбе его не осталось, а в другой колбе есть Слайд 3</p>	<p>1) Вопрос на актуализацию новой темы</p> <p>2) какую тему мы будем сегодня изучать?</p> <p>3) показывает опыт с весами на слайде</p>	<p>1) замечали ли вы изменения своего состояния здоровья когда едете по дороге, которая бывает равнинной и горной? Или такое же явление при полете на самолете?</p> <p>2) назовите, какую тему урока будем изучать? И какие задачи поставим для изучения этой темы?</p> <p>3) что означает этот опыт?</p>	<p>Атмосферное давление, Единица измерения атмосферного давления – мм.рт.ст. Ртутный барометр, барометр-анероид</p>	<p>ПУУД: Слушать корректировать, высказывать. КУУД: сотрудничество, речевая деятельность РУУД: Сравнить, контролировать, корректировать</p>

	<p>4) учащиеся держат вытянутые руки и анализируют слайд- 4</p> <p>5) учащиеся должны пояснить, почему устают вытянутые руки</p> <p>6) учащиеся анализируют информацию со слайда 5</p> <p>7) дают предположение определение атмосферное давление. <u>Работа с учебником: с-131</u></p> <p>8) при затруднении решения вопроса могут в помощь использовать учебник с-132</p> <p>9) предлагают решение задач</p>	<p>4) ориентирует учащихся на изучение вопроса веса воздуха</p> <p>5) обращение к учащимся</p> <p>6) вопрос к ученикам</p> <p>7) обращение к ученикам для формулирования понятия атмосферное давление</p> <p>8) вопрос к учащимся</p> <p>9) предлагает решение задач</p>	<p>4) вытяните руки и держите их и что вы ощутите через 3 мин.</p> <p>5) ваши руки устали, а почему?</p> <p>6) вы почувствовали тяжесть воздуха, обратите внимание на слайд -5, где указана масса воздуха. Но почему мы не ощущаем такой тяжести?</p> <p>7) если воздух имеет массу, то значит на нас оказывает давление, нам тяжело держать поднятыми руки. Так, что такое атмосферное давление?</p> <p>8) как измерить атмосферное давление? Какие приборы вы знаете?</p> <p>9) на слайде 13, решите задачу</p> <p>10) слайд 15-16, объясните по таблице, почему так происходит с организмом человека?</p>		
--	---	--	--	--	--

<p><b>IV. Контролирующее задание</b>  <u>Цель:</u>  - проверить умение в нестандартной ситуации</p>	<p>1) учащиеся решают задачу и аргументируют свой ответ .  2) учащиеся перечисляют поставленные задачи и отмечают, что выполнено.</p>	<p>1) для закрепления новой темы, предлагаются задания  2) возвращает учащихся к поставленным задачам</p>	<p>1) решите задачу: слайд 15-16, объясните по таблице, почему так происходит с организмом человека?  2) какие задачи мы ставили перед собой и решили мы их</p>		<p>Р УУД:  Самостоятельность, самоконтроль  ПУУД: работа с информацией  Л УУД. Морально-этическая регуляция  К УУД:  Взаимодействие с учителем и учащимися, аргументировать свою точку зрения</p>
<p><b>V. Домашнее задание</b></p>	<p>Учащиеся записывают</p>	<p>Комментирует</p>	<p>Параграф 20, решить задачи на с – 134 «а теперь более сложные вопросы» - устно</p>		<p>Р УУД:  самоконтроль  .</p>
<p><b>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <u>Цели:</u> Определить успешность усвоения материала</p>	<p>Оценивают свои действия  На листочках поставьте оценки за работу по новой теме прокомментируйте.</p>	<p>Ведет опрос</p>	<p>Как вы оцените свою деятельность на уроке</p>		<p>Р УУД:  Самостоятельность, самоконтроль  К УУД:  Взаимодействие с учителем и учащимися, аргументировать свою точку зрения</p>