

*Технологическая карта урока по курсу «Социально-экономическая география России»*

*Учитель географии Рузалёнок Г.Н., МАОУ «СОШ №14»*

*Класс: 9*

*Тип урока: комбинированный*

*Педагогическая технология «Проблемно-диалогическое обучение»*

<b>Тема</b>	Восточная экономическая зона
<b>Цели</b>	<i>создать условия для обучающихся по рассмотрению особенностей экономического развития Восточной Экономической зоны</i>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные:</i></p> <p><b>Знать:</b> определение понятия экономическая зона, качество жизни населения;</p> <p><b>Уметь:</b> показывать по карте экономические районы Западной экономической зоны, субъекты Р.Ф., месторождения полезных ископаемых.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать уважительное отношение к России, родному краю.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>-создать условия для осознания школьниками процесса обучения,</i></li><li><i>-способствовать развитию наблюдательности учащихся, умения анализировать, делать выводы;</i></li><li><i>- развивать способность применять имеющиеся у детей умения и навыки в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;</i></li><li><i>-формировать практические навыки, умения в работе с дополнительной литературой, картой и</i></li></ul>

	<i>другими источниками информации;</i> <i>-создать условия для формирования коммуникативных умений и навыков в групповой работе.</i>
<b>Основные понятия</b>	Экономическая макророна
<b>Межпредметные связи</b>	География, история
<b>Ресурсы:</b> <b>- основные</b> <b>- дополнительные</b>	учебник под редакцией А.И. Алексеева «Хозяйство и географические районы» , атлас мультимедийная установка,спак, экономическая карта России, оценочный лист
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
<b>I. Организация урока</b>	Приветствует учащихся. Формирует группы учащихся	Подготовка к уроку, формируются группы.		РУУД (волевая саморегуляция)

<p><b>II. Проверка знаний</b></p>	<p>Изучен большой блок в курсе географии «Западная экономическая макрizona», назовите основные показатели региона в форме «Визитная карточка макрizona»</p> <p>Каждой группе нужно представить отчет</p>	<p>Учащиеся определяют основные показатели регионов экономической макрizona, составляют «Визитную карточку»</p> <p><i>Отчитываются по проделанной работе</i></p>	<p>Особенности структуры экономической макрizona; природные ресурсы и условия; особенности населения.</p>	<p>ПУУД: анализ, сравнение, построение логической последовательности;</p> <p>РУУД: планирование деятельности и оценивание знаний;</p> <p>КУУД: умение слушать и вступать в диалог.</p>
<p><b>III. Актуализация</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>-сформировать умение находить закономерности</p> <p>-развивать познавательный интерес</p> <p>-сформулировать дидактическую цель</p>	<p>На слайде представлена аниморфизированная карта «Плотность населения России»</p> <p>«Почему в Западной экономической зоне наиболее сконцентрировано население?»</p> <p>Возникают ли проблемы у населения в Западной экономической макрizonaе?</p> <p>А что делать? Как можно</p>	<p>Учащиеся высказывают свои версии</p> <p>Выслушиваются мнения</p> <p>Мнение учащихся (предполагаемый ответ) – перенаселение территории, проблемы с трудоустройством, с жильем, истощение минеральных ресурсов, риск возникновения межнациональных конфликтов.</p> <p>Учащиеся предлагают свои</p>	<p>Особенности структуры экономической макрizona; природные ресурсы и условия; особенности населения.</p>	<p><i>(Познавательные УУД).</i> Слушать корректировать, высказывать.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i> высказывать свою точку зрения и пытаться её отстоять, сотрудничество, речевая деятельность обосновать</p> <p><i>(Регулятивные УУД).</i> Сравнить, контролировать, корректировать</p>



	<p>зоны России)?</p> <p>на уроке вы будете работать в группах для решения наших задач урока:</p> <p><u>1 группа</u> – дать экономико–географическую характеристику Восточной экономической зоны. Выделить положительные и отрицательные стороны эгп.</p> <p>Назвать и показать субъекты Восточной экономической зоны.</p> <p><u>2 группа</u> – дать оценку минеральной базы Восточной экономической зоны. Использовать тематические карты атласа стр. 27, 10-11.</p> <p><u>3 группа</u> - дать оценку лесным, гидроэнергетическим и агроклиматическим ресурсам Восточной экономической зоны. Использовать тематические карты атласа стр. 15, 17, 27.</p> <p><u>4 группа</u> – дать характеристику населению Восточной экономической зоны по следующим показателям: плотность населения, смертность,</p>	<p>течение 6 минут</p> <p>Отчет каждой группы по выполненной работе</p>		
--	---	---	--	--

	<p>рождаемость, национальный состав, урбанизация, миграция. Использовать тематические карты атласа стр. 6,8,9.</p> <p>По окончании работы в группах, учащиеся представляют отчет о проделанной работе</p> <p><u>Объясните высказывание -</u></p> <p>М.В. Ломоносова «Российское могущество будет прирастать Сибирью и Северными морями»</p> <p>Вам предстоит показать , что экономическая мощь Сибири велика через групповую работу по теме «Восточная экономическая зона» . Каждая группа получит задание и после выполненной работы должны отчитаться.</p>	<p>Каждая группа выступает с отчетом по выполненной работе. Подводятся итоги – отмечают отрицательные и положительные стороны эгп, указывают на богатую природно-сырьевую базу, отмечают недостаток в трудовых ресурсах в Восточной экономической зоне.</p> <p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p><u>Работа в группах:</u>Анализирование тематических карт по определению отраслей промышленности и сельского хозяйства на территории Восточной экономической зоны, называют центры. (время работы – 2 мин)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Выслушивает результаты работы каждой группы</p> <p>Подводит общий вывод: Восточная экономическая зона имеет богатую и разнообразную природно-сырьевую базу. Выполните следующее задание:</p> <p>Дать прогноз, какие отрасли хозяйства будут развиваться в Восточной экономической макроне?</p>	<p>Подводится итог по проделанной работе</p>		
<p><b>IV. Закрепление нового материала</b></p> <p><u>4</u> мин</p>	<p><u>Предлагает учащимся проектную деятельность</u> Разработать рекомендации по привлечению населения для освоения Восточной экономической зоны из Западной экономической зоны. (время работы – 3 мин.)</p> <p><u>Отчет групп</u></p>	<p>Работа в группах .</p> <p>Выслушиваются результаты проектной деятельности</p>		<p>РУУД: волевая саморегуляция</p> <p><i>П УУД.</i> Делает умозаключение и выводы на основе аргументации</p> <p><i>К УУД: Взаимодействие с учителем и учащимися, аргументировать свою точку зрения</i></p>

<p><b>V. Контролирующее задание (12 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>- проверить умение в нестандартной ситуации</p>	<p>Какие перспективы у жителя Восточной экономической макрзоны в будущем?</p>	<p>Представляют свои ответы в форме эссе</p>	<p>;</p>	<p><i>Р УУД:</i> Самостоятельность, самоконтроль</p> <p><i>ПУУД:</i> работа с информацией</p> <p><i>Л УУД.</i> Морально-этическая регуляция</p> <p><i>К УУД:</i> <i>Взаимодействие с учителем и учащимися, аргументировать свою точку зрения</i></p>
<p><b>VI. Домашнее задание</b></p>	<p>Приготовить историческую справку об этапах освоения Сибири.</p> <p>Приготовить сообщение по желанию о путешественнике или исследователю Сибири.</p>	<p>записывают домашнее задание</p>		<p><i>Р УУД:</i> Самостоятельность, самоконтроль</p>
<p><b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u> Определить успешность усвоения материала</p>	<p>оцените свою деятельность на уроке</p>	<p>.Анализируют свою деятельность</p> <p>.Оценка совместной деятельности, самооценка</p>	<p>Учиться анализировать свою деятельность и высказывать свои впечатления по уроку</p>	<p><i>К УУД:</i> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать</p> <p><i>Р УУД</i> определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</p> <p><i>ЛУУД.</i> формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) , морально-этическая</p>



				регуляция.
--	--	--	--	------------

Примечание: ЛУУД – личностные универсальные учебные действия; РУУД – регулятивные универсальные учебные действия; ПУУД – познавательные универсальные учебные действия.

Приложение: [презентация](#)