

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Учитель: Тихонова Светлана Ханифовна

Предмет: русский язык

Класс: 6а

Дата проведения: 02.02.2020 г.

Тип урока: урок закрепления полученных знаний

Технология: технология группового обучения

Тема		«Обращение как элемент, осложняющий простое предложение».		
Цель		Создание условий для развития УУД обучающихся через закрепление об обращении как элементе, осложняющем простое предложение.		
Планируемые результаты		<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к закреплению учебного материала; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Предметные: ученик научится: выполнять синтаксический разбор простого предложения, осложненного такой лексической единицей как обращение, правильно расставлять знаки препинания, использовать в своей речи языковой элемент «обращение»; ученик получит возможность научиться: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать изученную информацию.</p>		
Основные понятия		Синтаксис, простое осложненное предложение, синтаксический разбор, обращение.		
Ресурсы: - основные - дополнительные		Презентация РРТ, орфографический словарь, распечатки текстов, Атлас географический Иркутск и Иркутская область.		
Организация пространства		Парты в классе расставлены для работы в группе и расположены таким образом, чтобы дети видели друг друга и учителя, передвижная доска, экран, мультимедийное оборудование.		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД
I. Оргмомент.				
1.1. Самоопределение к	Приветствие, положительный	Ребята под музыку входят в класс.	Получают правила работы в группе, распределяют роли и обязанности,	Коммуникативные: индивидуальное и групповое сотрудничество с учителем.

<p>деятельности. Цель. Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.</p>	<p>настрой на работу и сотрудничество; деление учащихся на группы методом жеребьевки «Цветные карточки». На партах цветные конусы.</p>	<p>Занимают место в классе согласно цвету выбранной карточки, ориентируясь на конусы такого же цвета. Настраиваются на работу. Вспоминают правила работы в группе.</p>	<p>получают маршрутные листы для работы. Роли: Капитан; Помощник капитана; Штурман; Эколог-лингвист; Радист (информатор), на карточках краткое описание ролевых характеристик и действий;</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>
<p>II Воспроизведение учащимися знаний, которые потребуются для выполнения предложенных заданий (Актуализация знаний)</p>				
<p>2.1. Актуализация знаний. Цель. Повторение изученного материала, необходимого для «закрепления полученных знаний».</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует деятельность учащихся по формулировке темы и цели урока.</p>	<p>Слушают ответы друг друга, обсуждают тему урока. Отвечают на заданные вопросы, формулируют ответы, поддерживают отвечающего. Определяют и записывают в маршрутные листы тему, цель урока.</p>	<p>Выполняют грамматические задания на карточках: -Подчеркни в предложении грамматическую основу. -Дай характеристику предложению по количеству грамматических основ. -Почему некоторые слова выделены запятыми. -Являются ли эти слова членами предложения? Дают ответ от группы. Оценивают себя.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно формулируют тему урока (после предварительного обсуждения), цель Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Предметные: выполняют синтаксический анализ простого предложения. Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания</p>
<p>2.2. Постановка учебной задачи. Цель. Формулирование темы урока.</p>	<p>Организует деятельность учащихся по формулировке задач урока. Создает акцентные условия для развития</p>	<p>Обсуждают задачи урока и пытаются самостоятельно их сформулировать. На основе таблицы и по опорным вопросам воспроизводят определения основных терминов</p>	<p>Участвуют во фронтальном опросе. Работают с атласом по географии, выписывают характеристики озера Байкал как символа 2021 года в Приангарье. В связи с этим условием весь дидактический материал связан с темой : «Озеро Байкал». Дают групповой ответ. Оценивают себя.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно соотносят в маршрутных листах глаголы-действия с описанием , тем самым обозначая задачи урока. Познавательные: извлекают необходимую информацию из текстов; дополняют и расширяют имеющиеся знания.</p>

	регулятивных УУД.	из разделов языкознания: синтаксис, лексикология и стилистика.		Коммуникативные: высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.
III. Осмысление.				
3.1. Первичное закрепление. Цель. Закрепить знания по теме.	Организует выступление представителей от групп с результатами работы.	Выполняют предложенные учителем задания в группах. Представляют результаты своей работы; задают уточняющие вопросы.	Задания «Стили» Прочитайте 4 текста, определите стиль каждого текста, сделайте вывод : в текстах какого стиля чаще всего встречаются слова-обращения. Делают вывод. Оценивают себя. Задание «Третий не лишний» Расставь в предложениях запяты. -Объясни их расстановку. -Найди предложение с двумя запятыми. В чем его особенность?	Познавательные: извлекают необходимую информацию из текстов; дополняют и расширяют имеющиеся знания. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: выражают свою позицию по изучаемой проблеме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Предметные: выполняют стилистический анализ текста.
3.2. Закрепление и применение усвоенных знаний Цель. Включение закрепленных знаний в систему изученного материала.	Создает условия для выступления представителей от групп с результатами работы.	Выполняют предложенные учителем задания в группах. Представляют результаты своей работы; задают уточняющие вопросы.	Задание «Словесный конструктор» Капитаны работают у доски, все члены команды – в маршрутных листах. -Из предложенных слов составьте предложение с обращением. -Дайте характеристику предложению, которое получилось. Оценивают себя. Задание «Слоган». -Создайте и запишите слоган, призывающий беречь природу Байкала. -	Познавательные: дополняют и расширяют имеющиеся знания. Предметные: учатся понимать, что обособленные элементы осложняют синтаксическую конструкцию. Регулятивные: прогнозируют результат групповой деятельности, корректируют ошибки.

			Используйте в своей работе обращение. Выступление представителя группы. Оценивают себя.	
IV. Рефлексия.				
Цель. Систематизация полученных знаний, самооценка результатов деятельности своей и группы.	Организует письменную творческую работу. Оценивает работу учащихся в группах.	Пишут сообщение, начинающееся словами «Я благодарю...» (кого и за какую работу и отношение на уроке). Самооценка работы групп.	Прием «Я благодарю...». Работа с листами самооценки. Формулировка вывода о выполнении сформулированных к уроку задач и достижения цели урока.	Познавательные: обобщают имеющиеся знания. Личностные: представляют свое видение темы. Коммуникативные: взаимодействуют в группе, слушают друг друга. Регулятивные: делают вывод о достигнутой цели урока и о соответствии и результативности поставленных задач.
Домашнее задание.	Конкретизирует домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Дифференцированные задания: 1) Напиши письмо Байкалу. О чем бы ты ему рассказал? Какими бы мыслями поделился с ним? (50 слов) 2) Составь кроссворд на тему «Эндемики Байкала», используя Энциклопедию или Толковый словарь. (10 слов) 3) На уроке придумали слоган, а дома сделай рисунок-плакат к слогану.	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.

Маршрутный лист ученика _____ класса

Фамилия, Имя:

Роль на уроке:

Тема урока:

Цель урока:

Соотнеси стрелочками глаголы и фразы, у тебя получатся задачи урока:

- Повторить** **знания об обращении и простом предложении**
- Применить** **практические задания, опираясь на теоретический материал**
- Выполнить** **предметные понятия и термины**
- Учиться** **работать в группе, уметь слушать и слышать друг друга.**

Задание №1 . Время выполнения-5 минут. Цветные карточки. Подчеркни в предложении подлежащее и сказуемое. Дай характеристику предложению по количеству грамматических основ. Почему некоторые слова выделены запятыми? Являются ли эти слова членами предложения? Оцени свой ответ:

5 баллов- ты справился с заданием,

4 балла- у тебя возникли вопросы, тебе нужна была помощь,

3 балла- ты подчеркнул грамматическую основу, но затруднился ответить на вопросы.

Задание №2. Время выполнения 3 минуты. Работа с Атласом. Выпишите, совещаясь с командой, 4 значимые характеристики. Приготовьтесь озвучить их .

Задание №3. Время выполнения- 5 минут. Стили. Твоей группе надо прочитать 4 текста. Определите стиль каждого текста. Найдите в текстах обращения. В текстах какого стиля чаще употребляются обращения?

Оцени свой ответ :

5 баллов- ты справился с заданием,

4 балла- у тебя возникли вопросы, тебе нужна была помощь,

3 балла- ты определил стиль каждого текста, но не ответил на вопрос.

Задание №4. Время выполнения 6 минут. Третий не лишний. Расставь в предложениях запяты. Объясни их расстановку. Найди предложение с двумя запятыми (оно и будет "третьим не лишним"), объясни, почему ты поставил в нём знаки препинания. Подумай, в чём особенность предложения с тремя запятыми? Приготовься озвучить характеристику простого предложения.

1. " Тебе Байкал обязан жизнью я!"

2. Байкал манил туристов крутизной гор глубиной вод чистотой воздуха красотой легенд.

3. Из Байкал вытекает одна Ангара а впадает в озеро 336 рек.

Оцени свой ответ :

5 баллов- ты справился с заданием,

4 балла- у тебя возникли вопросы, тебе нужна была помощь,

3 балла- ты верно расставил знаки препинания, но не смог объяснить свой выбор.

Вы отлично поработали, пора и отдохнуть. Вас ждёт физкультминутка! (2 минуты)

Задание №5. Время выполнения- 5 минут. Словесный конструктор. Капитаны работают у доски. Все члены команды в маршрутных листах. Из предложенных слов составьте предложение с обращением. Дайте характеристику предложению, которое у вас получилось.

Родина, беречь, Байкал, озеро, моя, тебя, обещаем.

Оцени свою работу в группе:

5 баллов- ты справился с заданием,

4 балла- у тебя возникли вопросы, тебе нужна была помощь,

3 балла- ты составил предложение, но затруднился дать ему характеристику.

Задание №6. Время выполнения -5 минут. Слоган. Создайте и запишите на цветных листах слоган, призывающий беречь природу Байкала. На доске с помощью магнитов расположите цветные листы со слоганами.

Оцените свой ответ самостоятельно:.....

А теперь вернись в начало урока. Прочитай ещё раз цель и задачи, которые ты написал. Ответь, достигли мы цели? решили задачи?

Обрати внимание на домашнее задание! Выбери один из предложенных вариантов:

1) Напиши письмо Байкалу . О чём бы ты ему рассказал? Какими бы мыслями поделился с ним? (50 слов).

2) Составь кроссворд на тему "Эндемики Байкала". Используй Энциклопедию или Толковый словарь. Твой кроссворд должен состоять из 10 слов.

3) На уроке ты придумал слоган, а дома придумай и сделай рисунок к слогану.

Рефлексия:

Подведи итог урока. Напиши, кому и за что ты благодарен. Начни своё предложение со слова "благодарю".

Я благодарю группу за.....

Я благодарю одноклассника за.....

Я благодарю учителя за.....

**«Позови меня тихо по имени,
ключевой водой напои меня...»**



*Роли каждый нужны -
роли каждый важны...*

Роли:

- Капитан;
- Помощник капитана;
- Штурман;
- Эколог-лингвист;
- Радист (информатор);

- Инструкцию смотри на парте.

*Всем нам при общении
поможет обращение...*



Задание «Цветные карточки»



- **1.** Подчеркни в предложении грамматическую основу.
- **2.** Дай характеристику предложению по количеству грамматических основ.
- **3.** Почему некоторые слова выделены запятыми.

Являются ли эти слова членами предложения?

Тема урока:

- Обращение как элемент, осложняющий простое предложение.

Цель: Закрепить знания об обращении как элементе, осложняющем простое предложение.

Задачи урока:

Повторить

Применить

Выполнить

Учиться

знания об обращении и простом предложении

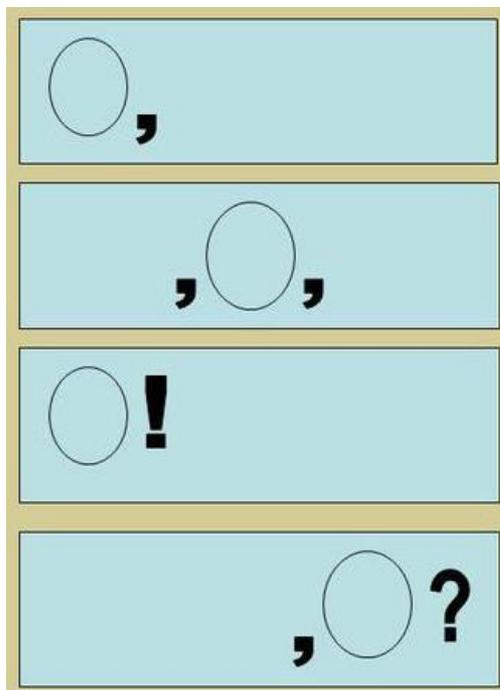
практические задания, опираясь на теоретический материал

предметные понятия и термины

работать в группе, слышать и слушать друг друга.

Обращение - это ...

- Слово или сочетание слов, называющее лицо, к которому обращена речь.
- Произносят обращение с особой звательной интонацией.



2021 год – год Байкала в Приангарье.





АТЛАС географический

Иркутск и
Иркутская
область



Стр 25

Выпиши 4 значимых
характеристики
озера Байкал.

Задание «Стили»



- Прочитай 4 текста.
 - Определи стиль каждого текста.
 - Найди в текстах обращения, обозначь его.
 - Сделай вывод: в текстах какого стиля чаще употребляется обращение.
- Ответ:**
- 1 – научный стиль
 - 2 – официально-деловой
 - 3 – художественный
 - 4 - публицистический

Вывод:

В текстах художественного стиля обращения употребляются чаще, чем в текстах других стилей. Это особенность художественного стиля.

Задание: «Третий не лишний»



- Расставь в предложениях запятые. Объясни их расстановку.
- Найди предложение с двумя запятыми. В чем его особенность?

Физкультминутка:

- Мы сидели, мы мечтали,
- Камешки на берегу считали.
- На Байкале отдыхаем,
- в игры разные играем.
- С удовольствием опять
- В «Слова» будем мы играть!



Задание

«Словесный конструктор»



Капитаны работают у доски,
все члены команды – в маршрутных листах.

- Из предложенных слов составьте предложение с обращением.
- Дайте характеристику предложению, которое получилось.



Задание «Слоган»



Слоган – короткая, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть сообщения-призыва.

- Создайте и запишите **СЛОГАН**, призывающий беречь природу Байкала. Используйте в своей работе обращение.

Задачи урока:

Повторить предметные понятия и термины.

Применить знания об обращении и простом предложении.

Выполнить практические задания, опираясь на теоретический материал.

Учиться работать в группе, слышать и слушать друг друга.

Цель: Закрепить знания об обращении как элементе, осложняющем простое предложение.

Переведите баллы в оценки:

21-25 баллов – оценка 5

15-20 баллов – оценка 4

9-14 баллов – оценка 3

Домашнее задание:

- 1) Напиши письмо Байкалу. О чем бы ты ему рассказал? Какими бы мыслями поделился с ним? (50 слов)
- 2) Составь кроссворд на тему «Эндемики Байкала», используя Энциклопедию или Толковый словарь. (10 слов)
- 3) На уроке придумали слоган, а дома сделай рисунок-плакат к слогану.

Рефлексия:

Подведи **итог урока**:

Напиши, кому и за что сегодня на уроке ты благодарен. Начни свое предложение со слов:

Я благодарю группу за _____

Я благодарю одноклассника за _____

Я благодарю учителя за _____



**Благодарю вас всех за внимание,
активность, работоспособность,
неравнодушие .**

Всего вам доброго!

