

Грибоедова О.В.,
учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 14»,
г. Усть-Илимск

ДОКЛАД

Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка

Функциональная грамотность является ключевым аспектом современного образования, особенно при обучении иностранному языку. Она предполагает не только теоретические знания, но и практическое применение полученных навыков в повседневной жизни. На уроках английского языка особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, что позволяет обучающимся свободно общаться и адаптироваться в различных социальных ситуациях.

Цели функциональной грамотности:

- коммуникативные навыки: умение читать, писать и говорить на английском языке для эффективного общения.
- практическое применение: использование знаний для решения реальных задач, таких как заполнение документов или чтение инструкций.
- адаптация к социуму: способность быстро адаптироваться к новым условиям благодаря умению извлекать информацию из различных источников.

Направления формирования функциональной грамотности:

читательская грамотность: умение понимать тексты разных типов (информационные, прикладные) и использовать различные стратегии чтения;

математическая грамотность: работа с числительными и простыми вычислениями на английском языке;

естественнонаучная грамотность: изучение научных концепций через личностную, местную/национальную и глобальную перспективу;

финансовая грамотность: понимание финансовых терминов и операций;

глобальные компетенции и креативное мышление: способности решать проблемы творчески в международном контексте.

Вот несколько приёмов и методов, которые можно использовать для формирования функциональной грамотности школьников:

1. Проектная деятельность: Организация работы над проектами, которые требуют применения английского языка для решения реальных проблем. Это может быть создание рекламных материалов, презентаций или исследовательских работ на актуальные темы.

2. Ролевые игры: Использование ролевых игр для моделирования ситуаций, в которых обучающиеся должны использовать язык в реальных контекстах (например, покупка товаров, заказ еды в ресторане, собеседование).

3. Чтение и анализ текстов: Работа с различными текстами (статьи, интервью, рассказы) и обсуждение их содержания, структуры и языковых особенностей. Это помогает развивать критическое мышление и навыки анализа.

4. Интеграция с другими предметами: Сопряжение английского языка с другими предметами (например, наука, история) через изучение тем, требующих междисциплинарного подхода. Это способствует углублению понимания и применению языка.

5. Использование цифровых инструментов: Введение в обучение современных технологий, таких как блоги, подкасты и видеоролики, что способствует развитию медиаграмотности и навыков коммуникации.

6. Дискуссии и дебаты: Организация обсуждений на актуальные темы, что помогает развивать аргументацию, навыки слушания и говорения, а также учит выражать своё мнение на английском языке.

7. Кросс-культурное обучение: Изучение культурных аспектов англоговорящих стран, обсуждение различий и сходств. Это помогает развивать межкультурную коммуникацию и понимание.

8. Наставничество и сотрудничество: Поощрение совместной работы обучающихся в парах или группах, что способствует обмену опытом и более глубокому усвоению материала через взаимодействие.

Каждый из этих приёмов позволяет создать живую, интересную и значимую образовательную среду, в которой ученики могут развивать свою функциональную грамотность, готовясь к реальным жизненным ситуациям.

Таким образом, развитие функциональной грамотности на уроках английского языка является важнейшим аспектом современного образования. Оно обеспечивает не только владением языком, но также готовностью обучающихся к успешному взаимодействию в реальном мире через практическое применение полученных знаний. Этот доклад подчеркивает актуальность развития функциональной грамотности при обучении английскому языку как ключевого компонента подготовки школьников к жизни в быстро меняющемся мире.