

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет: Английский язык

Учитель: Грибоедова Ольга Викторовна

Тема урока: «Безопасность на дорогах»

Класс: 6а класс



Дата проведения: 28.11.2021 г.


Общая информация о занятии		
Тема	Безопасность на дорогах	
Тип урока	урок открытия нового знания	
Цель	Создание условий для развития личностных, метапредметных компетенций обучающихся и получения предметных результатов.	
Задачи	<p>Образовательные: изучить и закрепить новые лексические единицы по теме «Знаки на дороге. Поведение на дороге и на транспорте», систематизировать знания по теме «Формы повелительного наклонения», учить читать текст с целью извлечения нужной информации, употреблять предлоги с видами транспорта, представлять личный субъективный опыт средствами английского языка в мини-проекте «Правила поведения на дороге и транспорте» (создание буклета).</p> <p>Развивающие: развивать умение прогнозировать содержание урока, познавательный интерес к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения, умения и навыки анализа: наблюдательность, сопоставление, способность делать выводы, повышать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>Воспитательные: развивать умения работать в группе: повышать культуру совместной деятельности, воспитывать навыки самодисциплины, ответственности за свою жизнь.</p>	
Формы организации познавательной деятельности обучающихся	фронтальная, групповая, индивидуальная.	
Технология	Технология педагогических мастерских	
Планируемые результаты	Предметные	Личностные и метапредметные
	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся познакомятся с новыми лексическими единицами по теме и научатся их употреблять в речевых структурах по теме урока; - проанализируют имеющиеся знания по теме «Повелительное наклонение»; - научатся употреблять предлоги с названиями видов транспорта; 	<p>Личностные: формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; культуры взаимодействия с одноклассниками в парах и группе.</p> <p>Регулятивные: развитие умения ставить цели, планировать работу, в том числе и в группе; развитие умения осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимоконтроль в</p>

	- научатся структурировать изученный материал для составления мини-проекта «Правила поведения на дороге и транспорте».	процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Познавательные: развитие умения ставить и формулировать проблемы, строить высказывания в устной и письменной форме, сравнивать, анализировать учебный материал, составлять опорные записи по теме. Коммуникативные: развитие умения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить устные высказывания, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
УМК	Spotlight-6 (ВаулинаЮ.Е., ЭвансВ., Дули Д.и др. «Английский в фокусе» бкл., Москва: Просвещение, 2017 г.), Модуль 3, урок 3а	
Основное содержание	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, освоение понятий и актуализация знаний о знаках на дороге и поведении на дороге и на транспорте, развитие языковой и речевой компетенции учащихся через формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи, прогнозируемое чтение и работа с текстом с целью извлечению нужной информации.	
Межпредметные связи	ОБЖ, информатика	
Образовательные ресурсы	- информационные ресурсы: видеоролик «Безопасность на дороге».	
Оборудование	персональный компьютер, экспозиционный экран, мультимедийный проектор.	

Структурные параметры

<i>основные этапы организации учебного процесса на уроке</i>	<i>деятельность учителя</i>	<i>деятельность обучающихся</i>
Организационный момент	<ul style="list-style-type: none"> Установка на готовность: <i>Get ready for the lesson.</i> Приветствие: <i>Good morning. I am very glad to see you. Take your seats, please.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Приветствуют учителя, занимают свои места, настраиваются на урок.
Индукция	<ul style="list-style-type: none"> Предлагает к просмотру видеоролик (видеохостинг Youtube). Просит прокомментировать увиденное. Побуждает высказать своё мнение о теме сегодняшнего занятия. Предлагает формулировку темы, что мы должны 	<ul style="list-style-type: none"> Просматривают видеоролик: https://www.youtube.com/watch?v=lu5yMd7D7V0 Высказывают своё мнение по сути увиденного. Высказывают свои предположения. Предлагают идеи, пытаются определить основную

	определить в конце дискуссии?, т.е. побуждает определить проблему/задачу урока.	задачу урока.
Самоконструкция	<ul style="list-style-type: none"> Предлагает вспомнить основные правила дорожного движения, касающиеся пешеходов, и записать в тетрадь на русском языке. 	<ul style="list-style-type: none"> Составляют индивидуально в своей тетради основные правила дорожного движения.
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> Делит учеников на группы в порядке жеребьёвки, напоминает правила работы в группе, ограничивает время выполнения задания. Предлагает обменяться мнениями, сравнить списки. Предлагает перевести полученные варианты, выделить устойчивые словосочетания (упр. 2, стр. 26). 	<ul style="list-style-type: none"> Разбиваются на группы. Сравнивают результаты самостоятельной работы. Добывают необходимую информацию из предлагаемого источника: словарь в картинках.  <p>Используют ранее изученный материал: повелительное наклонение, предлоги on, by.</p>
Афиширование	<ul style="list-style-type: none"> Приглашает обучающихся поделиться результатами выполненной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> Представляют результаты совместной работы.
Разрыв	<ul style="list-style-type: none"> Предлагает создать плакат с основными правилами и рекомендациями по безопасности дорожного движения (постановка творческой задачи). Даёт инструкции и текст как опору (каждой группе свой отрывок текста). 	<ul style="list-style-type: none"> Осознают нехватку информации и языковых средств для выполнения творческой задачи. Читают текст (чтение с извлечением необходимой информации).  <ul style="list-style-type: none"> Работают с новыми понятиями:

	<ul style="list-style-type: none"> • Заслушивает представление творческого продукта. • Объявляет домашнее задание: Школьники должны поработать дома в online среде, знакомясь с новым материалом. • Даёт рекомендации по самостоятельной учебной деятельности. 	 <p>bicycle: brakes, tyres, helmet, bike lanes bus: seats, hand-grips, driver, window car: seat, seat belt, rear view mirror, handles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают над созданием буклета; • Работают с буклетом: составляют короткий монолог по теме <p>Team 1: Look for zebra crossings when you walk and want to cross the street. Team 2: Don't cross the road between parked cars. Team 3: Listen and look both ways for traffic. Team 4: Check the brakes and tyres of your bicycle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составляют рассказ на основе прочитанного, с опорой на буклет. • Группы представляют свой творческий проект.
<p>Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просит поделиться впечатлениями от занятия: <i>Сегодняшний урок помог вам посмотреть на обычные вещи по-другому? Появилось ли желание углубиться в проблему? Было ли вам трудно? Уютно? Комфортно? Поделитесь своими мыслями, поблагодарите друг друга за работу. Скажите, вам было приятно работать вместе.</i> <p><i>Our lesson is over. Thank you for being active. It was very interesting to listen to your points of view. I hope you enjoy the lesson, too. Thank you for the lesson. Good bye.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывают своё мнение, комментируют.