

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 14»  
протокол от 29.03.2024 № 10

Утверждена  
приказом МАОУ «СОШ № 14»  
от 29.04.2024 № 0160  
Пеленкина С.А.



**АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА**  
**по снижению рисков низких образовательных результатов**  
**в 2024 году**

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	«Антирисковая программа по снижению рисков низких образовательных результатов в 2024 году».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 14».
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> выстраивание системы профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, направленной на снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами внешних оценочных процедур.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать «дорожную карту» реализации Программы, направленную на снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами;</li> <li>2) обеспечить организационные условия для реализации «дорожной карты»;</li> <li>3) организовать мониторинг достижения целевых значений показателей;</li> <li>4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинга достижения целевых значений показателей;</li> <li>5) произвести по необходимости корректировку Программы.</li> </ol>
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги школы.
<b>Ключевые показатели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в школьную практику на постоянной основе внутренняя система оценки качества образования;</li> <li>2) в школьную практику на постоянной основе внедрена система развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов;</li> <li>3) в школьную практику на постоянной основе внедрена система работы с родителями (законными представителями).</li> </ol>
<b>Этапы и сроки реализации</b>	<p>I этап (март 2024 г.) – диагностический;</p> <p>II этап (март-апрель 2024 г.) – организационный;</p> <p>III этап (апрель-ноябрь 2024 г.) – внедренческий;</p> <p>IV этап (декабрь 2024 г.) – обобщающе-аналитический.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Анализ школьной документации, анкетирование, мониторинг.
<b>Основные мероприятия или проекты / перечень подпрограмм</b>	Основные мероприятия Программы указаны в «дорожной карте» (приложение к Программе).
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Достижение целевых значений показателей эффективности реализации Программы.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация школы, педагогический коллектив.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Результаты реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

## I. Пояснительная записка

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области от 18.12.2023 № 55-1661-мр МАОУ «СОШ № 14» вошло в перечень образовательных организаций Иркутской области, находящихся в зоне риска по низким образовательным результатам.

Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). Таким образом, школа показывает неустойчивую динамику результатов образования, испытывая дефицит внешних и внутренних ресурсов.

Причиной попадания в данный перечень, прежде всего, является неблагоприятные социальные условия, в которых функционирует образовательное учреждение. Под «неблагоприятными социальными условиями» понимаются «как обстоятельства функционирования школ, так и условия жизни обучающихся, их семей, особенности существующей социокультурной ситуации, которые, негативно влияют на учебную мотивацию школьников, на их личностную вовлечённость в процесс образования, на их желание учиться; препятствуют получению обучающимися качественного образования, осуществлению их полноценной позитивной социализации в целом, мешают школам качественно решать задачи обучения и воспитания подрастающих поколений; ограничивают возможности школ по привлечению и использованию различных видов необходимых для их успешного функционирования и развития ресурсов (нормативно-правовых, организационных, финансово-экономических, материально-технических, кадровых); затрудняют сотрудничество школ с субъектами жизни местного сообщества (в том числе с семьями обучающихся) в деле осуществления школами как своих педагогических, так и других социально значимых функций»<sup>1</sup>.

Реализация Антирисковой программы по снижению рисков низких образовательных результатов (далее – Программа) в МАОУ «СОШ № 14» ориентирована на создание благоприятных условий для школьников с трудностями в обучении, включая разработку и реализацию Программы профилактики школьной неуспешности.

**Цель Программы:** выстраивание системы профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, направленной на снижение доли обучающихся с неудовлетворительными результатами внешних оценочных процедур.

### **Задачи:**

- 1) разработать «дорожную карту» реализации Программы, направленную на снижение доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами;
- 2) обеспечить организационные условия для реализации «дорожной карты»;
- 3) организовать мониторинг достижения целевых значений показателей;
- 4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинга достижения целевых значений показателей;
- 5) произвести по необходимости корректировку Программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы** - достижение целевых значений показателей эффективности реализации Программы.

---

<sup>1</sup> Теория и практика поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: монография / подред. Г. Б. Корнетова, А. И. Салова. М., 2017. С. 68.

## II. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

3) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп.

4) Распоряжения министерства образования Иркутской области от 18.12.2023 № 55-1661-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году»;

5) Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы, утверждённая приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023 № 336.

6) Муниципальный план по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактики учебной неуспешности в городе Усть-Илимск в 2024 году, утверждённый приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.03.2024 № 319.

7) Устав МАОУ «СОШ № 14», утверждённый Управлением образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016 № 629.

## III. Показатели и целевые значения эффективности внедрения Программы

№ п/п	Показатель	Целевое значение
<b>Направление «Повышение профессионального мастерства педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с низкими образовательными результатами»</b>		
1.	Наличие программы профилактики школьной неуспешности.	имеется
2.	Наличие программы повышения профессиональных компетенций педагогических работников	имеется
3.	Наличие плана проведения методических мероприятий по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся.	имеется
4.	Наличие программы наставничества педагогических работников.	имеется
5.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	100%
6.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности.	не менее 75%
7.	Доля педагогических работников, имеющих индивидуальные программы развития/индивидуальные образовательные маршруты.	не менее 75%
8.	Доля педагогических работников включенных в работу по повышению образовательных результатов обучающихся.	100%
9.	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации и познавательного интереса обучающихся.	100%
10.	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы в работе с	100%

	обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	
11.	Доля педагогических работников, участвовавших в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.	25%
<b>Направление: «Индивидуализация образовательного процесса»</b>		
7.	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.	100%
8.	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	100%
9.	Доля обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты, охваченных программами внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями, в том числе в формировании функциональной грамотности.	не менее 50%
10.	Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	100%
11.	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ, в том числе достигших положительной динамики в результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (русский язык и математика).	не менее 75%
12.	Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных и метапредметных результатов.	имеется
<b>Направление «Работа с родителями»</b>		
13.	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику школьной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО).	не менее 5
14.	Наличие индивидуального графика оказания психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности.	имеется

#### IV. Риски реализации Программы и описание мер управления рисками

Основные риски	Меры управления рисками
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем.	Предоставление подробной информации о цели и задачах Программы. Вовлечение педагогических работников в проектирование мероприятий Программы. Оказание информационной, организационной, методической поддержки. Стимулирование деятельности исполнителей основных мероприятий.
Отсутствие положительной динамики в освоении образовательных программ обучающимися с низкими образовательными результатами.	Усиление индивидуализации работы с обучающимися. Введение промежуточного мониторинга реализации программы с формулированием организационных выводов, усиление персональной ответственности за реализацию Программы.
Нарушение сроков реализации как отдельных мероприятий, так и всей Программы в целом.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Усиление персональной ответственности исполнителей программы, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы. Контроль при реализации каждого конкретного мероприятия.

#### V. Этапы внедрения Программы

I этап (март 2024 г.) – диагностический:

- анализ исходного состояния ситуации и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения мероприятий Программы;

II этап (март-апрель 2024 г.) – организационный:

- создание проектной группы, назначение ответственных;
- планирование основных мероприятий Программы;

III этап (апрель-ноябрь 2024 г.) – внедренческий:

- проведение основных мероприятий Программы;
- промежуточный мониторинг реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы;

IV этап (декабрь 2024 г.) – обобщающе-аналитический:

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка её эффективности на основе достижения целевых значений показателей.

## **VI. Мониторинг и оценка результатов внедрения Программы**

Мониторинг внедрения Программы подразумевает сбор, обработку, хранение и использование информации, полученной в рамках мероприятий, предусмотренных данной Программой.

Организация систематического мониторинга даёт возможность чётко представить, как происходит процесс внедрения Программы, определить степень отклонения от заданных параметров, выявить риски, возникшие при реализации Программы и её структурных элементов, вовремя принять меры управления рисками, прогнозировать достижения целевых значений показателей Программы.

Мониторинг Программы состоит из двух основных блоков:

1) мониторинг и оценка качества реализации организационно-методических условий внедрения Программы;

2) мониторинг и оценка достижения целевых значений показателей Программы.

Данные мониторинга оформляются в виде аналитической справки куратора Программы.

Итоги мониторинга призваны свидетельствовать об эффективности/неэффективности действий по внедрению Программы, обеспечивающих достижение целевых значений показателей.

## **VII. Порядок управления реализацией Программы**

Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Результаты реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Настоящая Программа содержит следующее приложение:

«Дорожная карта» внедрения Антирисковой программы по снижению рисков низких образовательных результатов в 2024 году.

**«Дорожная карта» внедрения Антирисковой программы по снижению рисков низких образовательных результатов  
в 2024 году**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Выпуск нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих порядок организации деятельности по повышению образовательных результатов обучающихся: приказ об утверждении Антирисковой программы по снижению рисков низких образовательных результатов в 2024 году; программа профилактики школьной неуспешности; программа повышения профессиональных компетенций педагогических работников; программа наставничества педагогических работников план проведения методических мероприятий по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся; план мониторинга реализации Программы.	март 2024 г.	Пеленкина С.А, директор, Грибоедова О.В., заместитель директора, Шелопугина Т.М., заместитель директора	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
2.	Составление индивидуального графика оказания психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности.	март 2024 г.	Маслова А.В., педагог-психолог Сандакова И.В., педагог-психолог	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
3.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	апрель-май 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Оценка уровня методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении.
4.	Обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования по вопросам повышения образовательных результатов.	в течение года	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
5.	Составление индивидуальных образовательных маршруты педагогов по работе с детьми с рисками школьной неуспешности.	март 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
6.	Проведение методического семинара «Эффективные способы повышения мотивации и познавательного интереса школьников».	март 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.

7.	Проведение методического семинара «Методы и приёмы формирующего оценивания. Критериальное оценивание образовательных результатов».	апрель 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
8.	Проведение методического семинара «Критериальное оценивание образовательных результатов».	май 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
9.	Посещение уроков администрацией школы с целью отслеживания использования методов и приёмов повышения качество образовательных результатов.	апрель / сентябрь / ноябрь 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении.
10.	Проведение родительского собрания по вопросам повышения образовательных результатов.	апрель / октябрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, классные руководители	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
11.	Проведение методических недель ШМО с демонстрацией применения современных педагогических технологий.	май-ноябрь 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора, руководители ШМО	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
12.	Реализация мероприятий плана ВСОКО (в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся).	согласно плану ВСОКО	Шелопугина Т.М., заместитель директора, учителя-предметники	Оценивание образовательных результатов обучающихся в рамках системы внутришкольного контроля, повышение образовательных результатов школьников.
13.	Персональная оценка деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкие результаты, администрацией в рамках ВСОКО.	согласно плану ВСОКО	Шелопугина Т.М., заместитель директора, учителя-предметники	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении.
14.	Реализация программ внеурочной деятельности (в том числе по формированию функциональной грамотности обучающихся).	согласно учебному плану внеурочной деятельности	Шелопугина Т.М., заместитель директора, учителя-предметники	Повышение образовательных результатов обучающихся.
15.	Реализация комплекса мероприятий Программы профилактики школьной неуспешности.	согласно «дорожной карте» внедрения программы профилактики школьной неуспешности	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Уменьшение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности.
16.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).	в течение года	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Повышение образовательных результатов обучающихся.
17.	Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам,	в течение года	Грибоедова О.В.,	Повышение мотивации



	конкурсам.		заместитель директора, учителя-предметники	обучающихся через систему работы с одарёнными и неуспевающими детьми посредством пропаганды успешности.
18.	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.	согласно плану профориентационной работы в школе	Грибоедова О.В., заместитель директора, Хороших О.В.	Повышение мотивации обучающихся.
19.	Оказание методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности.	в течение года	Грибоедова О.В., заместитель директора, классные руководители.	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
20.	Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с низкими образовательными результатами.	в течение года	Маслова А.В., педагог-психолог Сандакова И.В., педагог-психолог	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
21.	Мониторинг и промежуточные оценки деятельности исполнителей по внедрению Программы.	согласно плану мониторинга	Шелопугина Т.М., заместитель директора, классные руководители	Оценка организационно-методических условий внедрения Программы.
22.	Корректировка реализации Программы с целью минимизации отклонений от целевых значений показателей Программы.	сентябрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Корректировка организационно-методических условий внедрения Программы.
23.	Проведение методического семинара «Функциональная грамотность как планируемый результат качественного освоения образовательной программы школьниками».	сентябрь 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
24.	Анализ динамики повышения квалификации учителей через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.	декабрь 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование предметной и методической компетенции педагогов.
25.	Мониторинг и оценка достижения целевых значений показателей Программы.	декабрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Оценка достижения целевых значений показателей Программы.
26.	Оформление итогов внедрения Программы (составление информационно-аналитической справки).	декабрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Осмысление результатов реализации Программы; оценка эффективности/неэффективности действий по внедрению Программы.