

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
(МАОУ «СОШ № 14»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
протокол от 18 апреля 2024 № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 14»
Пеленкина С.А. _____
18 апреля 2024

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
за 2023 год**

Направлен Учредителю
19.04.2024г.

Содержание

| № п/п раздела | Название раздела | страницы |
|------------------|--|----------|
| | Аналитическая часть | |
| Раздел 1 | Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации | 3 |
| Раздел 2 | Система управления ОО | 3 |
| Раздел 3 | Содержание подготовки обучающихся | 5 |
| 3.1. | Сведения о реализуемых образовательных программах | 5 |
| 3.1.1. | Структура классов и состав обучающихся на 2021-2023год | 5 |
| 3.1.2. | Приоритетные направления реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования | 7 |
| 3.1.3. | Приоритетные направления в реализации учебного плана на 2022-2023 учебный год | 11 |
| 3.1.4. | Общие подходы к организации внеурочной деятельности в школе | 13 |
| 3.1.5. | Контроль реализации программ внеурочной деятельности | 22 |
| 3.1.6. | Дополнительное образование | 23 |
| 3.1.7. | Воспитательная работа | 25 |
| 3.2. | Дошкольное образование | 28 |
| Раздел 4 | Качество подготовки обучающихся | 29 |
| 4.1. | Результаты освоения образовательных программ | 29 |
| 4.1.1. | Статистика образования (успеваемость и качество освоения образовательной программы по итогам года) | 29 |
| 4.1.2. | Результаты освоения образовательной программы по предметам | 30 |
| 4.1.3. | Результаты ВПР 2023 год | 31 |
| 4.1.4. | Результаты освоения образовательной программы выпускниками 9, 11 классов (итоги ГИА) | 34 |
| 4.1.5. | Качество освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами | 41 |
| 4.1.6. | Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | 48 |
| 4.1.7. | Анализ результатов реализации ОП ДО по образовательным областям | 49 |
| Раздел 5 | Особенности организации учебного процесса | 59 |
| 5.1. | Особенности организации учебного процесса в 1-11 классах | 59 |
| 5.2. | Особенности организации учебного процесса в группах дошкольного образования | 62 |
| Раздел 6 | Востребованность выпускников | 65 |
| Раздел 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | 68 |
| Раздел 8 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 73 |
| Раздел 9 | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | 74 |
| Раздел 10 | Материально-технические условия | 74 |
| Раздел 11 | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 76 |
| | Приложение №1 | 100 |

Раздел 1
Общая характеристика образовательной деятельности ОО
Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (МАОУ «СОШ № 14») |
| Руководитель | Пеленкина Светлана Александровна |
| Адрес организации | 666673, Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Наймушина, д. 40 |
| Телефон, факс | (39535) 7-04-36, (39535) 7-04-36 |
| Адрес электронной почты | Ulimschool4@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет образования Администрации города Усть-Илимска |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | от 22.12.2016г, №9689, серия 38Л01, срок действия – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 07.02.2017г, №3495, серия 38А01, срок свидетельства до 26.12.2025г. |

МАОУ «СОШ № 14» (далее — Школа) расположена в левобережной части города Усть-Илимска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 99 процентов — рядом со Школой, 3 процент — в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Взаимодействие с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе и планах сотрудничества. Организации- партнеры: Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг (договор от 2022)

Центральная городская библиотека им. Н.С.Клестова-Ангарского (договор от)
 Взаимодействие с органами исполнительной власти

Раздел 2
Система управления ОО

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее |

| | |
|---------------------------|---|
| | руководство Школой |
| Наблюдательный совет | <ul style="list-style-type: none"> - Содействует формированию стратегии и программы развития Школы, их реализации; - функционированию и комплексному развитию Школы как образовательного, научного и культурного учреждения; - сотрудничеству Школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала Школы; - привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; - обеспечивает общественный контроль за деятельностью Школы; - анализирует деятельность Школы с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности |
| Управляющий совет | <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Научно-методический совет | <p>Рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию Школы, по научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует разработку, экспертизу стратегических документов Школы (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план), концепции образовательного процесса |

| | |
|--|--|
| | <p>в соответствии с основными направлениями развития Школы; анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы;</p> <p>вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации, анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития Школы;</p> <p>- выбирает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в Школе;</p> <p>- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;</p> <p>- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в Школе;</p> <p>- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в Школе необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в Школе, вносит предложения по созданию временных творческих групп;</p> <p>- инициирует и осуществляет комплексные исследования в Школе, вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации педагогических работников.</p> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей математического цикла;
- объединение учителей филологического и общественно-научного цикла;
- объединение учителей естественно-научного цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей, искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и классные родительские комитеты.

Раздел 3

Содержание подготовки обучающихся

3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

3.1.1. Структура классов и состав обучающихся на 2021-2023 год

| Уровни образования | 2020-2021 год (начало года) | | 2021- 2022 год (начало года) | | 2022-2023 год (начало года) | |
|--------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|---------------------|
| | Количество обучающихся | УМК, профиль | Количество обучающихся | УМК, профиль | Количество обучающихся | УМК, профиль |
| начальное общее | 9\256 | «Начальная школа | 9\241 | «Начальная школа 21 | 9\240 | «Начальная школа 21 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--------|-------------------------------------|--------|----------------------------------|--------|----------------------------------|
| 1-4 классы | | 21 века», «Перспек тива» | | века», «Перспектив а» | | века», «Перспектив а» |
| основное общее 5-9 классы | 10\259 | Общеобра зовательн ый | 10\254 | Общеобразо вательный | 10\264 | Общеобразо вательный |
| среднее общее 10-11 классы | 2\48 | Универса льный (вариант 1) | 2\39 | Универсальн ый (вариант 1) | 2\41 | Универсальн ый (вариант 1) |
| итого | 21\563 | | 21\534 | | 21\545 | |
| средняя наполняемост ь | 27 | | 26 | | 26 | |

Вывод 1.

В течение 3х лет комплектование классов остается стабильным – 21 класс. На уровне начального общего образования численность обучающихся практически стабильна, возросла численность обучающихся на уровне основного и среднего образования. Показатель средней наполняемости классов стабилен и равен 26.

Получение образования обучающимися на различных уровнях осуществляется в очной, очно-заочной форме, в форме домашнего обучения и обучения по индивидуальному учебному плану. В рамках реализации индивидуального учебного плана осваивается образовательная программа учащимися, для которых организовано обучение на дому по рекомендациям ВК (5 обучающихся), а также обучающимися с ОВЗ (ЗПР), осваивающими АООП, по рекомендациям ТПМПК. Таких обучающихся в 2023 году – 62 (1-4 классы – 21; в 5-9 классах – 41), из них - 4 слабовидящие, 1 инвалид. Кроме того, в 2022-2023 учебном году для 2 обучающихся, испытывающих трудности в очной форме освоения образовательной программы организовано обучение по индивидуальному учебному плану в очно-заочной форме.

Сведения о контингенте воспитанников групп дошкольного образования

В ГДО функционирует 4 группы, из них: 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. По возрасту группы распределились следующим образом:

Разновозрастная группа от 2 до 4 лет – 1 группа,

Разновозрастная группа от 4 до 7 лет – 1 группа,

Компенсирующей направленности от 4 до 7 лет – 2 группы.

Численность обучающихся:

53 воспитанника, из них 17 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). 36 воспитанников обучаются по ОП ДО. 17 воспитанников обучаются по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Таблица 1

Распределение детей по возрастным группам компенсирующей и общеразвивающей направленности, человек

| Наименование показателей | Всего | Разновозрастная от 2 до 4 лет | Разновозрастная от 4 до 7 лет | Ребенок - инвалид | Имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько гражданств |
|--------------------------|-------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| Всего | 53 | 12 | 24 | | 0 |

| | | | | | |
|--|----|--|----|--------------------------|---|
| Группы компенсирующей направленности (ТНР) | 7 | | 7 | | 0 |
| Группы компенсирующей направленности (ЗПР) | 10 | | 10 | Из них 1 ребенок инвалид | 0 |

Таблица 2

Распределение воспитанников по возрасту, человек

| Наименование показателей | Всего | 2 года | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 и старше |
|---|-------|--------|--------|--------|-------|-------|------------|
| Численность воспитанников-всего | 53 | 5 | 7 | 8 | 12 | 14 | 7 |
| Из них девочки: | 23 | 1 | 3 | 2 | 6 | 8 | 3 |
| Из общей численности воспитанников дети с ОВЗ | 17 | 0 | 0 | 3 | 5 | 4 | 5 |
| Из них девочки: | 8 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| Дети-инвалиды | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Из них девочки: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Имеющие иностранное гражданство или имеющие несколько | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Из них девочки: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания».

Содержание образовательной деятельности определено Образовательной программой МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (группы дошкольного образования), которая была разработана и утверждена самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3.1.2. Приоритетным направлением реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования является реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в 1-11 классах.

| Вид образовательной программы | Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе (апрель 2023г) | Количество учащихся, обучающихся по данной образовательной программе (апрель 2024г) |
|-------------------------------|---|---|
| | | |

| | | |
|--|------------|------------|
| ОП начального общего образования | 216 | 216 |
| ОП основного общего образования | 227 | 274 |
| ОП среднего общего образования | 42 | 40 |
| адаптированная образовательная программа начального общего образования (АООП) для детей с ЗПР\слабовидящих | 21 17\4 | 19 14\5 |
| адаптированная образовательная программа основного общего образования | 41 | 34 |

Количество учащихся, обучающихся по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, составило в 2022-2023 учебном году, по итогам учебного года - 545 учащихся (1-11 классы), доля обучающихся по ФГОС составила 100% от общей численности обучающихся.

Состав рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности:

Начальное общее образование (ФГОС)

| Предметная область | Учебный предмет | Класс | | | |
|---|---|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | + | + | + | + |
| | Литературное чтение | + | + | + | + |
| | Родной язык | + | + | + | + |
| Иностранный язык | Иностранный язык (анг.яз.) | - | + | + | + |
| Математика и информатика | Математика | + | + | + | + |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | + | + | + | + |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - | + |
| Искусство | Музыка | + | + | + | + |
| | Изобразительное искусство | + | + | + | + |
| Технология | Технология | + | + | + | + |
| Физическая культура | Физическая культура | + | + | + | + |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент ОУ) | | | | | |
| «Путь к грамотности» | | - | + | + | - |
| «Чистописание» | | + | | | |

Внеурочная деятельность

Начальное общее образование (ФГОС)

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия |
|--|---------------------------|
| Обще интеллектуальное | «Шахматы» |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Клуб «Кругосветка» |
| Социальное | «Человек в открытом обществе» |
| | «Час психолога» |
| Спортивно - оздоровительное | «Подвижные игры» |
| Общекультурное | «Учусь учиться» |
| | «Мой друг, компьютер» |
| | «Куборо» |
| Духовно-нравственное | «Уроки нравственности» |
| | «Разговоры о важном» |
| Коррекционно-развивающее | «Математика» |
| | «Час психолога» |
| | «Умелые ручки» |
| | «Волшебное слово» (русский язык, чтение) |
| | «Подвижные игры» |

Основное общее образование (ФГОС)

| Предметная область | Предмет | Класс | | | | |
|---|------------------------------|-------|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык и литература | Русский язык | + | + | + | + | + |
| | Литература | + | + | + | + | + |
| | Родной язык | + | + | - | - | - |
| Иностранный язык | Английский язык | + | + | + | + | + |
| | Французский язык | | + | | | |
| Математика и информатика | Математика | + | + | - | - | - |
| | Алгебра | - | - | + | + | + |
| | Геометрия | - | - | + | + | + |
| | Информатика | + | + | + | + | + |
| Общественно-научные предметы | История | + | + | + | + | + |
| | Обществознание | | + | + | + | + |
| | География | + | + | + | + | + |
| Естественнонаучные предметы | Физика | - | - | + | + | + |
| | Химия | - | - | - | + | + |
| | Биология | + | + | + | + | + |
| Искусство | Музыка | + | + | + | + | - |
| | Изобразительное искусство | + | + | + | - | - |
| Технология | Технология | + | + | + | + | - |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | - | + | + |
| | Физическая культура | + | + | + | + | + |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| Русский язык и литература | «Смысловое чтение» | + | - | - | - | - |
| Математика и информатика | «Финансовая грамотность» | - | + | - | + | - |
| ОДНКНР | ОДНКНР | + | - | - | - | - |
| Естественнонаучные предметы | География Иркутской области | - | - | - | + | - |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | - | - | + | - | - |
| | «Функциональная грамотность» | + | - | - | - | - |
| Технология | Черчение | - | - | - | + | + |

Внеурочная деятельность

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия |
|-------------------------------------|--------------------|
| Обще интеллектуальное | Клуб «Интеллект» |

| | |
|--|---|
| | Предметные клубы «За страницами учебника» «Шахматы» |
| Социальное | Проектная деятельность (защита индивидуальных проектов) |
| | Волонтерское движение |
| | С.к. «Человек в открытом обществе» |
| | «Все оттенки, кроме черного» |
| Коррекционно-развивающее (для детей с ОВЗ) | - «русский для всех»; |
| | - «читаю по щелчку»; |
| | - «математика»; |
| | - час психолога |
| | - «подвижные игры» |
| Спортивно-оздоровительное | «баскетбол\волейбол» |
| Общекультурное | Школьный театр |
| | «Экологический практикум» |
| | «Куборо» |
| | Консультации |
| | «Школьный музей» |
| Духовно-нравственное | «Школьное лесничество» |
| | «Разговоры о важном» |

Среднее общее образование (10 класс) – ФГОС

| Предметные области | Учебные предметы | класс | |
|---|---|-------|-----|
| | | 10а | 11а |
| Русский язык и литература | Русский язык | + | + |
| | Литература | + | + |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | + | + |
| | Информатика | + | + |
| Иностранные языки | Иностранный язык | + | + |
| Естественные науки | Физика | + | + |
| | Астрономия | + | |
| Общественные науки | История | + | + |
| | Обществознание | + | + |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | + | + |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | + | + |
| | Индивидуальный проект | + | + |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Э.к. «Основы стилистики деловой речи» | + | + |
| | География | + | + |
| | Химия | + | + |
| | Биология | + | + |
| | Исследование функций элементарными средствами | + | + |
| | Э.к. «Дополнительные главы к курсу алгебры и началам анализа» | + | + |
| | «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» | | + |
| Число часов на одного ученика | | 6 | 7 |
| Итого | | 34 | 34 |

План - сетка внеурочной деятельности среднего общего образования

| Цель внеурочной деятельности | Жизнь учебного сообщества | Внеурочная деятельность по предметам школьной программы | Воспитательные мероприятия | Всего |
|--|----------------------------------|--|-----------------------------------|--------------|
| 10 класс | | | | |
| 1-е полугодие (по 1ч) Цель – подготовка и защита индивидуальных, групповых проектов (профессионального и социального направления) 10ч | | 30ч (3ч) русский\ литература - 1ч финансовая грамотность- 1ч биология\химия-0.5ч история\общ -0.5ч всего-3ч | По1ч Итого - 10ч | 50ч |
| Осенние каникулы Поездки и экскурсии в рамках проектной деятельности 20ч | | | 20ч | 40ч |
| 2-е полугодие Цель – подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам и защита индивидуальных или групповых проектов | | | 10ч | 50ч |
| Летние каникулы Экскурсии, поездки по профессиональному образованию и получению социальных практик 20ч | | | 20ч | 40ч |
| итого | 60ч | 60ч | 60ч | 180ч |
| Число часов на 1 ученика (недельных): 1ч – на участие в жизни ученического сообщества, 1 ч – на участие в воспитательных мероприятиях и 3ч -на внеурочную деятельность по предметам школьной программы | | | | 5часов |
| 11 класс | | | | |
| 1-е полугодие Цель – подготовка и защита индивидуальных, групповых проектов (проф. и социального направления) 10ч | | русский\лит – 1ч история\общ -0.5ч химия\биология -0.5ч 30ч | 10ч | 50ч |
| Осенние каникулы Поездки и экскурсии в рамках проектной деятельности 10ч | | | 10ч | 20ч |
| 2-е полугодие Цель – подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам и защита индивидуальных или групповых проектов 10ч + 30ч | | | 10ч | 50ч |
| итого | 30ч | 60ч | 30ч | 120ч |
| Число часов на 1 ученика (недельных): 1ч – на участие в жизни ученического сообщества, 1 ч –на участие в воспитательных мероприятиях и 2ч -на внеурочную деятельность по предметам школьной программы | | | | 4 часа |

Учебный план и план внеурочной деятельности позволяют реализовывать ФГОС второго поколения в 1-11 классах.

3.1.3. Приоритетные направления в реализации учебного плана на 2022-2023 учебный год

1. В 2022-2023 учебном году учащиеся 2-4 классов продолжают освоение ОП, реализующую ФГОС 2 поколения, а учащиеся 1х классов осваивают Примерную ОП НОО, реализующую обновленный ФГОС.; учащиеся 6-9 классов продолжают осваивать ОП, реализующую ФГОС 2 поколения, а учащиеся 5х классов осваивают Примерную ОП

ООО, реализующую обновленный ФГОС; в 10-11 классах реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

2. В учебный план введены часы: «Родной язык» для обучающихся 2-4 классов; с учетом данных рекомендаций в инструктивно-методическом письме, предмет «Родной язык» продолжает изучаться в 6, 7 классах, так как он был введен в учебный план с 2020-2021 года в 5 классе.

3. В рамках реализации обновленных ФГОСов, в учебном плане 1х, 5х классов произошло снижение часов физкультуры с 3х до 2х часов, нет часа «родной язык», а вместо данных часов – увеличено число часов по «русскому языку» и введен час «чистописания» в 1х классах; в 5 классах час «Родного языка» передан на изучение «Смыслового чтения», а в связи с сокращением часов «Физкультуры» до 2х часов, 3ий час передан на изучение «Функциональной грамотности».

4. Исходя из обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и существующих на сегодня в школе условий, в первую часть учебного плана 6х классов в 2022-2023 учебном году включен учебный предмет «Второй иностранный язык» (французский) – 1 группа. Данный подход к формированию учебного плана 6а класса предполагает изучение английского в количестве 3х часов для тех учащихся, которые не выбрали 2ой иностранный язык, а для тех, кто выбрал второй иностранный язык – 2 часа английского языка и 1 час французского языка.

5. Так как предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности, во вторую часть учебного плана для обучающихся 5х классов введен 1 час учебного предмета «ОДНКНР». Также, реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется через внеурочную деятельность в 5- 9 классах (реализация программы воспитания «Человек в открытом обществе» по вопросам духовно-нравственного воспитания), а также через включение учебных образовательных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей (обществознание, история, литература) в 5- 9 классах.

6. Во вторую часть учебного плана 6, 8 классов введен спец.курс « Основы финансовой грамотности» в 6 классах по 1 часу, в 8х классах - по 0.5 часа.

7. Формирование учебного плана на уровне среднего образования, в том числе профиля обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, основано на перечне числа учебных предметов из обязательных предметных областей (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО), а также, что в учебный план введены 2 предмета (математика и история), изучаемые на углубленном уровне. Так был сформирован учебный план универсального профиля (вариант 1).

8. В учебном плане 10, 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального (-ых) проекта(-ов), который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Отличительным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность учащихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года Школа реализует Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить учащихся навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 91%. Учителями не сокращены электронные почты с Госуслугами, поэтому педагоги не отображаются в статистике. Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа - 100% педагогических работников».

3.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности в школе

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности и плана воспитательных мероприятий.

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ в рамках программы воспитания, направленная на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

План внеурочной деятельности обучающихся включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и т. д.;
- организацию деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, секции, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы начального общего образования);
- организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов, профилактики неуспеваемости, различных рисков возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план работы по реализации программы воспитания в рамках концепции духовно-нравственного развития школьников;
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Введенные в план ВУД часы, дают ученикам право выбора в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями.

В соответствии с определенными целями в план внеурочной деятельности включены следующие формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования. - организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций и т. д.;

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. В 2022-2023 учебном году в соответствии с документом «Ключевые решения в системе общего образования, планируемые к реализации Минпросвещением РФ с 1 сентября 2022 года» от 30.06.2022г. № ВС – 779\0622, в учебный план внеурочной деятельности на всех уровнях образования введен час «Разговоры о важном», направленный на духовно-нравственное воспитание школьников.

План внеурочной деятельности для обучающихся (кроме детей с ОВЗ) реализуется по пяти направлениям: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, а для детей с ОВЗ - по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

План внеурочной деятельности предполагает регулярные занятия, занятия, которые предусматривают четкую их организацию в соответствии с расписанием и нерегулярные занятия в рамках плана воспитательных мероприятий. Максимальное число часов занятий внеурочной деятельности на 1 обучающегося, составляет 10 часов в неделю (5 часов - регулярных занятий и 5 часов нерегулярных занятий).

Особенности организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования

На уровне начального общего образования: часы внеурочной деятельности направлены на учебно-познавательную деятельность обучающихся, педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы и деятельность ученических сообществ в рамках воспитательных мероприятий.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, при этом создаются условия для самореализации обучающихся и осуществляется педагогическая поддержка в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Так в еженедельный план ВУД 2-4 классов, с учетом деления на группы, введены 44 часа занятий ВУД:

Количество часов по направлениям составило: социальное – 12ч; спортивно-оздоровительное -1ч., общекультурное, - 19ч духовно-нравственное -10ч, общеинтеллектуальное - 2ч, коррекционно-развивающее (для детей с ОВЗ) – 15 часов. Данный подход к формированию учебного плана внеурочной деятельности дает ученикам право выбора в соответствие со своими интересами, способностями и потребностями. В школе – 5ч, вне школы – 5ч, итого – 10 часов; коррекционно-развивающее направление для детей с ОВЗ – 5 часов.

Основные цели введения в учебный план внеурочной деятельности данных часов регулярных занятий:

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия | Цель введения |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|
| Общеинтеллектуальное | Шахматы (1-4 классы) | Развитие мышления и повышение интеллекта, формирование умения переносить жизненные трудности, тренировка памяти, концентрации внимания, развитие умения оставаться сосредоточенным сколь угодно долго, объединение людей, развитие коммуникативных навыков, формирование характера, развитие умения планировать и предвидеть, развивают способность к логическому мышлению и последовательным рассуждением, формирование творческой личности. |
| | «Кругосветка», | Реализация программы «Одаренные дети»: <ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира. - освоение учащимися способов решения проблем творческого и поискового характера с целью подготовки к олимпиадам, НПК. |
| Общекультурное | «Мой друг компьютер» (во 2-4 классах) | Пропедевтика предмета информатики: <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. - формирование навыков использования знаково-символических средств представления информации |

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| | | <p>для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.</p> <p>- развитие у обучающихся навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> |
| | Учусь учиться (в 4 классах) | <p>Реализация программы по предотвращению отсева и неуспеваемости:</p> <p>- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе (подготовка к ВПР, внешней экспертизе, к адаптационному периоду основного общего образования)</p> |
| | «Куборо» | <p>Развитие инженерного мышления через освоение алгоритмов конструирования, технического проектирования, моделирования процессов с помощью игрового набора КУБОРО.</p> <p>Совершенствование практических навыков конструирования и моделирования по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу.</p> <p>Развитие когнитивных способностей (трёхмерное, комбинаторное, оперативное и логическое мышление); памяти и концентрацию внимания; пространственного воображения, творчество, креативность и умение работать в команде: творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального; мелкой моторики рук, речевое развитие и умственных способностей</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.</p> |
| | «От скуки на все руки» (1 | Развитие познавательного интереса и мелкой моторики рук. |

| | | |
|--|--|---|
| | классы) | |
| Социальное | Человек в открытом обществе (в 1-4 кл) | Реализация программы воспитания: - формирование устойчиво-положительного отношения к ценностям Человек, Познание, Сообщество, Творчество; - формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций. |
| | Час психолога (в 1, 2 классах) | Реализация программы коррекционной работы: - развитие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| Спортивно-оздоровительное | Подвижные игры (в 1--4 классах) | Реализация программы «Здоровье»: - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; - овладение учащимися правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и выполнение ими этих правил. |
| Духовно-нравственное | Уроки нравственности (в 1-4 классах) | Реализация программы воспитания: - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. |
| | «Разговор о важном» (в 1-4 классах) | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Духовно-нравственное воспитание, формирование ценностных ориентиров школьников. |
| Коррекционное-развивающее (обучающиеся 1-4 классов, имеющие заключение ПМПК) | «Математика» | Развитие коммуникативные способностей, ликвидация проблем, пробелов в освоении ОП по предмету «математика» |
| | «Час психолога» | Коррекция и развитие психических процессов |
| | «Умелые ручки» | Развитие мелкой моторики рук |
| | «Волшебное слово» (русский язык, чтение) | Развитие навыка чтения, устной и письменной речи, логики, ликвидация проблем, пробелов в освоении ОП по предметам «русский язык», «литературное чтение» |
| | Подвижные игры | Развитие физических навыков, здоровья, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. |

В 2022-2023 учебном году в рамках введения обновленных ФГОС изменен подход к организации внеурочной деятельности в 1х классах, которая предполагает:
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: клуб одаренных детей «Кругосветка»;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов: «Час психолога»; кружок «От скуки на все руки» (тестоластика);
- спортивная секция «Подвижные игры»; коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (5 часов);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: «Уроки нравственности»; «Человек в открытом обществе» (программа воспитания); «Разговоры о важном»; проектная деятельность «Мир моих интересов». Всего -9 часов.

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования по направлениям: интеллектуальное: «Мир шахмат», «Куборо»; творческое: «Ритмика», Школьный театр «Путешествие в сказку» (1-4кл.); «В мире музыкальных звуков» (хор), «Тестоластика», Танцевальная студия «Ритм», «В царстве королевы слов» - логопедические занятия; социальное: «Человек в открытом обществе».

На уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования часы внеурочной деятельности направлены на учебно-познавательную деятельность обучающихся, педагогическую поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы и деятельность ученических сообществ в рамках воспитательных мероприятий.

Так в еженедельный план ВУД 5-9 классов, с учетом деления на группы, введены 41 час занятий ВУД.

Количество часов по направлениям составило: социальное – 13.5ч; спортивно-оздоровительное -1ч., общекультурное, - 12.5ч духовно-нравственное -11 ч, общеинтеллектуальное - 3ч, коррекционно-развивающее (для детей с ОВЗ) – 15 часов. Данный подход к формированию учебного плана внеурочной деятельности дает ученикам право выбора в соответствии со своими интересами, способностями и потребностями.

Основные цели введения в план внеурочной деятельности данных часов регулярных занятий внеурочной деятельности:

| Направления внеурочной деятельности | Внеурочные занятия (особенность их организации) | Цель введения |
|--|---|--|
| Общеинтеллектуальное | Клуб «Интеллект» Исследовательская деятельность «За страницами учебника» | Реализация программы «Одаренные дети». Формирование метапредметных умений необходимых для успешной познавательной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности, подготовка к олимпиадам и научно-практическим конференциям, организация данного направления работы. |
| | Клуб «Шахматы» | Развитие мышления и повышение интеллекта, формирование умения переносить жизненные трудности, тренировка памяти, концентрации внимания, развитие умения оставаться |

| | | |
|--|--|---|
| | | сосредоточенным сколь угодно долго, объединение людей, развитие коммуникативных навыков, формирование характера, развитие умения планировать и предвидеть, развивают способность к логическому мышлению и последовательным рассуждением, формирование творческой личности. |
| Коррекционно-развивающее (для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ) | «Русский для всех» | Создание условий для реализации адаптированной программы для обучающихся с ЗПР (ОВЗ) через выполнение рекомендаций, данных ПМПК по устранению трудностей в освоении отдельных предметов, по общему развитию личности школьника. |
| | «Читаю по щелчку» (англ.) | |
| | Математика | |
| | Час психолога | |
| | Подвижные игры | |
| Социальное | «Все оттенки, кроме черного» | Реализация программы воспитания и программы профилактики негативных явлений среди школьников. Воспитание ученика социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством .Воспитание ученика осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды .Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения . Профилактика негативных явлений среди школьников |
| | Волонтерское движение (отряд «Стимул») | Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности. Овладение знаниями о ЗОЖ и умения аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирования умения общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения; увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды. |
| | «Человек в открытом обществе» | Формирование у учащихся позитивного отношения к ключевым ценностям Человек, Познание, Сообщество, Творчество. Реализация программы воспитания. |
| | Проектная деятельность | Развитие навыков проектирования, формирование навыков публичного представления результатов собственной деятельности (предметных, метапредметных и личностных результатов). |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол Волейбол | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| Общекультурное | Куборо | Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся посредством работы с конструктором; пропедевтика инженерного образования. |
| | Консультации | Предотвращение неуспеваемости, подготовка к качественному прохождению государственной итоговой аттестации. |
| | Краеведение «Школьный музей» | Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной. Развития осознания своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Освоение учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества |
| | «Театр» | Развитие творческих способностей школьников, читательской грамотности, способности к самопознанию, общественной активности. |
| | Исследовательская деятельность «Экологический практикум» | Формирование исследовательских навыков через использование практических опытов, методов наблюдения и т.д., направленных на становление и развитие метапредметных и личностных образовательных результатов. |
| Духовно-нравственное | Школьное лесничество | Профориентация, экологическое воспитание, развитие коммуникативных навыков |
| | «Разговор о важном» | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Духовно-нравственное воспитание, формирование ценностных ориентиров школьников. |

В 2022-2023 учебном году в рамках введения обновленных ФГОС изменен подход к организации внеурочной деятельности в 5х классах, которая предполагает:

1. занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (клуб одаренных детей «Интеллект»; клуб «Шахматы»; исследовательская деятельность «За страницами учебника»);
2. занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (клуб одаренных детей «Интеллект»; студия «Школьный театр»; спортивная секция «Волейбол\баскетбол»; коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ);
3. занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (проектная деятельность «Человек в открытом обществе» (программа воспитания); клуб волонтерского движения «Отряд

«Стимул»; проектная деятельность «Разговор о важном»; проектная деятельность (краеведение) «Школьный музей»).

В рамках внеурочной деятельности реализуются программы дополнительного образования по направлениям:

интеллектуальное: «Мир шахмат», «Куборо», «За страницами учебника» «Интеллект», «Полиглот»; творческое: «Ритмика», театральная студия «Феникс», «В мире музыкальных звуков» (хор), танцевальная студия «Ритм»; социальное: «Человек в открытом обществе», «Школьное лесничество», «Школьный музей», «ЮИД», волонтерский отряд «Импульс», «Школьное лесничество», «Все оттенки, кроме черного»; спортивно-оздоровительное: спортивный клуб, в рамках которого проводятся секции по футболу, волейболу, баскетболу и спортивные соревнования.

На уровне среднего общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности 10, 11 классов состоит из 3 частей: «Жизнь ученического сообщества» -1 час, «Воспитательные мероприятия» -1 час, «Внеурочная деятельность по учебным предметам» - в 10 классе – 3 часа, в 11 классе – 2 часа. Данные разделы учебного плана предполагают организацию жизни ученических сообществ через вовлечение обучающихся в развитие органов самоуправления, в воспитательные мероприятия, в получение информации за страницами учебника, в проектную деятельность.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с документом «Ключевые решения в системе общего образования, планируемые к реализации Минпросвещением РФ с 1 сентября 2022 года» от 30.06.2022г. № ВС – 779\0622, 1 час «воспитательных мероприятий» в 10 и 11 классах отдан на воспитательное мероприятие «Разговор о важном», а 1 час - на организацию жизни ученического сообщества в рамках реализации программы воспитания «Человек в открытом обществе» через вовлечение школьников в проектную деятельность.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе (в 10 классе – 5 часов, в 11 классе – 4 часа).

Также в плане внеурочной деятельности выделены часы на проектную деятельность по предметам, в 10 классе – это 3 часа (по 1 час по русскому языку и литературе, 1 час по химии\биологии, истории\обществознанию, 1 час определен для изучения спец. курса «Основы финансовой грамотности»); в 11 классе – это 2 часа (по 1 часу по русскому языку, литературе, по 0.5 часа по химии\биологии, по истории\обществознанию).

Кроме того, введение данных часов предполагает и подготовку к ЕГЭ.

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как: – отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает

подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов). На уровне среднего общего образования изменены подходы к целям и задачам дополнительного образования как одного из условий организации ВУД.

Занятия творческого, интеллектуального и физического направления планируются в основном в рамках дополнительного образования, а социального, общекультурного, гражданско-патриотического планируются в рамках реализации плана ВУД.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11-х классах по 1 часу в неделю, внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Реализуемые образовательные программы дошкольного образования

В ГДО образовательная деятельность реализуется по следующим образовательным программам:

- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» (ОП ДО);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14» для детей с задержкой психического развития (ЗПР);

- Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»/О.Ю. Багадаевой, И.А. Галкиной, Е.В. Галеевой, О.Ю. Зайцевой;

3.1.5. Контроль реализации программ внеурочной деятельности

Результаты освоения образовательных программ других образовательных организаций (музыкальная школы, школа художественных искусств) засчитываются как результаты промежуточной аттестации часов внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся используются:

1. классный журнал учета участия школьников (бумажный вариант) во внеурочной деятельности (в воспитательных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и других формах), где классным руководителем выставляется «зачет\ не зачет» по результатам внеурочной деятельности;
2. журналы внеурочной деятельности школьников по направлениям, где предметником фиксируются темы занятий ВУД, сроки их проведения, количество проведенных занятий, выставляется «зачет\ не зачет» по результатам внеурочной деятельности;
3. «портфолио» или дневник личностных достижений школьников.

Результаты промежуточной аттестации занятий внеурочной деятельности не влияют на решение педсовета по вопросу продолжения образования обучающимися.

Вывод 2.

1. В 2022-2023 учебном году полнота реализации основной общеобразовательной программы: начального, основного, среднего общего образования составила 100%;
2. Освоение учащимися образовательной программы начального и основного общего образования составило 98%; среднего общего образования – 100%.
3. Внеурочная деятельность школьников организована:
 1. в рамках реализации плана внеурочной деятельности (представлен выше);
 2. за счет часов дополнительного образования;

3. в рамках плана воспитательных мероприятий.

3.1.6. Дополнительное образование

С 01.09.2022 года МАОУ «СОШ № 14» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерством просвещения РФ от 27.07.2022 № 629. Для этого в школе разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Содержание дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 14» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Ежегодно утверждается учебный план дополнительного образования и календарный учебный график, в которых зафиксированы все объединения, функционирующие в школе, количество групп, охват обучающихся, количество часов в неделю на каждую группу, наполняемость в группах, общий охват и общее количество часов. Выбор основных направлений деятельности и разработка программ дополнительного образования определены наличием необходимых условий для их реализации, прежде всего с учётом запросов школьников и их родителей (законных представителей), материально-технической базы и кадрового потенциала школы. Дополнительное образование учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. В МАОУ «СОШ № 14» реализует 10 дополнительных общеобразовательных программ по четырём направлениям: художественное, социально-гуманитарное, техническое, социально-гуманитарное (рисунок 1).

Рисунок 1

Направления и названия дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в МАОУ «СОШ № 14»



Самыми популярными направлениями дополнительного образования являются социально-гуманитарное и творческое (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Распределение по количеству обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

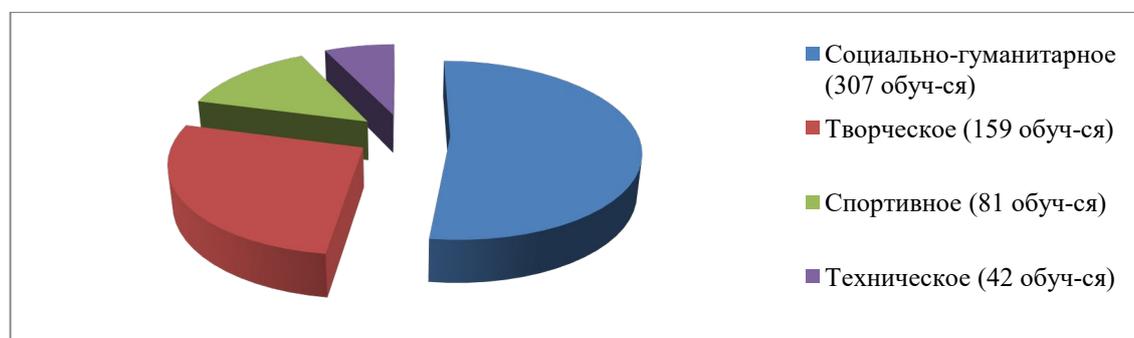
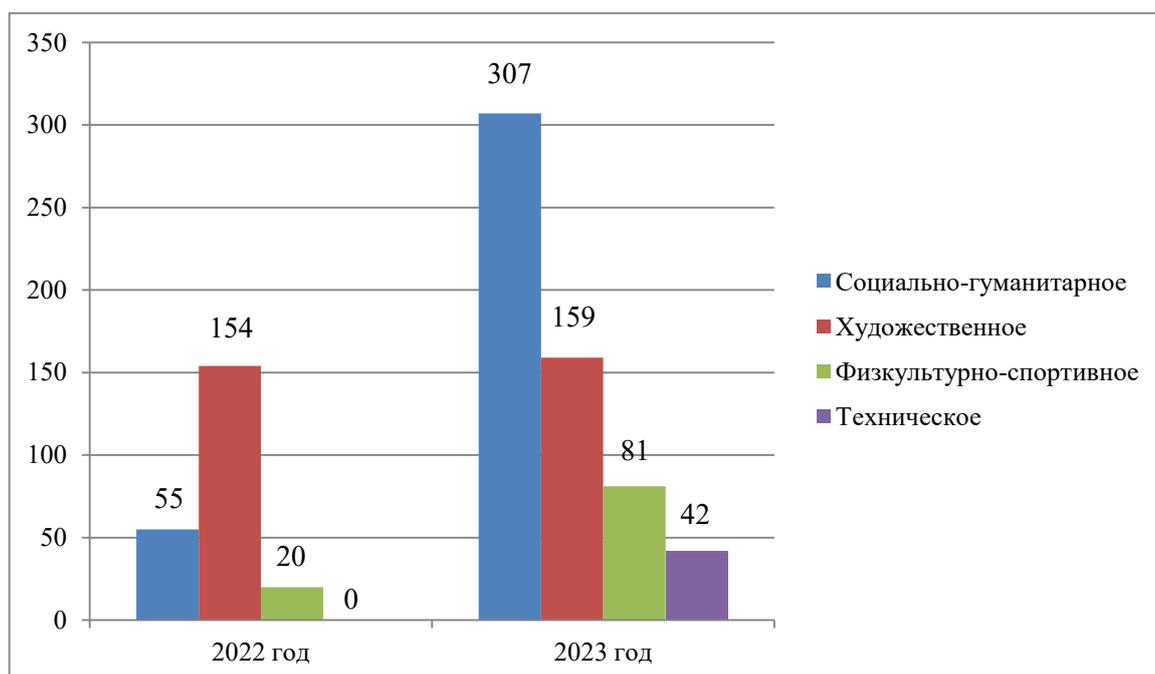


Диаграмма 2

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по направлениям в сравнении за два года



Охват дополнительным образованием повысился по сравнению с предыдущим годом на 61%. В 2023 году добавилось техническое направление. Однако необходимо также разрабатывать и реализовывать программы естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

Создание в школе системы дополнительного образования позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей школьников.

3.1.7. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 15.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитательной работы | Мероприятия |
|-----------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | Церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ; - «Разговоры о важном»; - акция «Письмо солдату»; - единый классный час «День народного единства»; - флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе целая страна»; - акция «Ромашка единства»; - акция «Крым! Россия! Навсегда!»; - День правовой помощи детям. |
| Патриотическое воспитание | Городской месячник гражданско-патриотического воспитания (торжественная линейка, посвященная открытию XXVI месячника патриотического воспитания детей и молодежи, урок мужества «Боль и подвиг блокадного Ленинграда», митинг, посвященный 34 годовщине вывода войск из Афганистана «Афганистан болит в моей душе!», Неделя памяти жертв Холокоста; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - день контрастступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой; - акции «Окна Победы», «Песня Победы», «Бессмертная эскадрилья», «Бессмертный полк»; - диктант Победы; - всероссийский урок Победы; - торжественный митинг, посвященный 78 годовщине Великой Победы «Весенний май! Победный май!» - реализация проекта «День Победы»; - день неизвестного солдата; - муниципальный сбор «Объединяем поколения»; - мероприятия в рамках Дней воинской славы России; |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Единая областная акция «Аукцион добрых дел», приуроченная к Всемирному дню спонтанного проявления доброты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - акция «Помоги другу для «Хатико»; - акция «В Новый год с открытым сердцем»; -- областная профилактическая неделя «Разноцветная неделя»; - видеоакция «#Мы с папой так похожи!»; - видеопоздравление «С днем бабушек и дедушек!»; - Неделя добра; - уроки доброты; - видеоакция «С днем матери!»; - акция «Подарок первокласснику»; - акция «Скажи спасибо учителю»; |
| Эстетическое воспитание | <p>Праздник Последнего звонка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»; - конкурс-выставка «Зимняя сказка»; - городской конкурс чтецов «С любовью к маме»; - выставка «Новогодние чудеса»; |
| Трудовое воспитание | <p>профориентационные мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проекте «ПроеКТОрия»; участие в проекте «Билет в будущее»; - муниципальные профориентационные конкурсы: - профминимум «Россия – мои горизонты»; - участие в профпробах; |
| Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | <ul style="list-style-type: none"> - единые областные профилактические недели «Высокая ответственность», «Будущее в твоих руках», «Мы за чистые легкие!», «Здоровая семья», «Независимое детство», «Жизнь! Здоровье! Красота!»; - спортивные соревнования; - мероприятия в рамках городского месячника по профилактике социально-негативных явлений; - спартакиада общеобразовательных учреждений города «Будущее Илима»; в рамках президентских состязаний; - городская акция «Алкоголь под контроль»; - акция «Жизнь! Здоровье! Выбор!»; - акция «Белый ангел»; - акция «Безопасные окна»; - акция «Скажи терроризму – нет!» |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в рамках Международного дня отказа от курения; - единые классные часы «Безопасные каникулы»; - Единая областная профилактическая неделя «Равноправие», «Единство многообразия»; - неделя безопасности; - неделя информационной безопасности; - международная олимпиада на знание правил дорожного движения; - дни инспектора ОДН; - дни инспектора МЧС; - мероприятия в рамках дня гражданской обороны; - мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям; - выступление агитбригады отряда ЮИД; - мероприятия, посвященные Дню здоровья; |
| Ценности научного познания | <p>Школьный, муниципальный, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальная олимпиада «Созвездие предметов» для учащихся 2-4 классов; - муниципальная олимпиада «Созвездие предметов» для учащихся 5-8 классов; - городской конкурс на присуждение премии группы Илим «Энергия лидерства»; - муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», 5-11 классы; - VII муниципальный фестиваль исследовательских работ учащихся начальной школы «Этот большой мир»; - тест по истории Отечества; - муниципальный турнир школьной лиги интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Работа школьного лесничества на основе совместного плана работы с лесхозом «Илимский» - Участие в работе международной Эко-школы - акция «Покормите птиц!»; - Межмуниципальный конкурс-праздник «Каждому скворцу – по дворцу!»; - Межмуниципальный конкурс «Спасем лес от пожара!»! - акция «Альтернативная ель»; - мероприятия в рамках Дня Байкала; - Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» |

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК 295/06 «Об использовании государственных символов РФ» с 1 сентября 2023 года организована еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна России. Церемония поднятия флага и исполнения гимна РФ проходила в соответствии с утвержденным графиком, право поднять флаг РФ предоставлялось учащимся, имеющим особые успехи в образовательной деятельности.

С 1 сентября 2023 года были введены еженедельные внеурочные занятия цикла «Разговоры о важном» на основании Письма Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Обучающиеся участвуют в профессиональных пробах.

Все учащиеся 1- 4 классов стали участниками программы социальной активности учащихся НОО «Орлята России».

Реализуется программа социальной активности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» для учащихся 5-х классов. Занятия по данной программе поделены на блоки классных событий, через которые они узнают о своих возможностях, представляют свои семьи, получают навыки финансовой, цифровой грамотности, здорового образа жизни, знакомятся с историей родного края, страны.

С 26 апреля 2023 года по инициативе активных обучающихся было создано первичное отделение общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых». В соответствии с календарем Дней единых действий в школе проходили мероприятия, которые охватывают все направления общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».

Мониторинг воспитательного процесса показывает: высокий уровень социальной активности у 124 учащихся (23% от общего числа), средний уровень социальной активности у 353 учащихся (65%), низкий уровень – 59 (11%) учащихся.

Эффективность воспитательной работы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.2. Дошкольное образование

В связи с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО), которая определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы, все образовательные дошкольные организации должны перейти с сентября 2023 года на реализацию образовательных программ разработанных на основе ФОП ДО и ФГОС ДО. В связи с этими изменениями приказом директора был издан приказ о создании рабочей группы педагогов для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО). ОП ДО рассматривалась и утверждалась на

Педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2023г., и утверждена приказом от 01.09.2023 № 0520.

Цель ОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Рабочей группой также разработаны адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ):

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для воспитанников с ТНР).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (далее АОП ДО для воспитанников с ЗПР).

Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного образования определяется целями и задачами ОП ДО и реализуется в различных видах деятельности:

- 1) игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная игра и другие);
- 2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- 3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- 4) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- 5) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- 6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- 7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- 8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При этом приоритетное место при организации образовательной деятельности отводится игре. Образовательная деятельность планируется согласно утвержденному комплексно-тематическому плану с учетом предельно допустимых норм образовательной нагрузки. Осуществляется образовательная деятельность на протяжении всего времени нахождения ребенка в группах дошкольного образования. Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Образовательная деятельность в ГДО осуществляется на русском языке.

Раздел 4

Качество подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения образовательных программ

4.1.1. Статистика образования (успеваемость и качество освоения образовательной программы по итогам года)

| Показатели качества подготовки обучающихся | 2020- 2021 (итоги года) | 2021-2022 (итоги года) | 2022-2023 (итоги года) |
|--|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| % успеваемости (по школе) | 98 | 99 | 99.8 |
| 1-4 классы | 98 | 96 | 98 |
| 5-9 классы | 97 | 98.5 | 98 |
| 10-11 классы | 100 | 100 | 100 |
| % качества (по школе) | 32 | 34 | 33 |

| | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1-4 классы | 43 | 43 | 40 |
| 5-9 классы | 23 | 26 | 26 |
| 10-11 классы | 47 | 42 | 51 |
| Успевающие на «4» и «5» (по школе) | 142 | 158 | 156 |
| 1-4 классы | 69 | 77 | 71 |
| 5-9 классы | 58 | 64 | 64 |
| 10-11 классы | 15 | 17 | 21 |
| отличники (по школе) | 17 | 13 | 9 |
| 1-4 классы | 6 | 6 | 4 |
| 5-9 классы | 5 | 4 | 5 |
| 10-11 классы | 6 | 3 | 0 |
| не успевающие (по школе) | 11 | 14 | 11 |
| 1-4 классы | 4 | 10 | 6 |
| 5-9 классы | 7 | 4 | 5 |
| 10-11 классы | 0 | 0 | 0 |

Вывод 1.

1. На протяжении 3х лет % успеваемости практически стабилен -99% , в 1-4 повысился, в 5-9, 10-11 классах - стабилен – 100%.

2. Число не успевающих по итогам года уменьшается, как и количество учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по итогам года (4) и это в основном обучающиеся 1-4 классов, которые имеют проблемы в обучении и которым необходима консультация ТППМК.

3.% качества стабилен в течение 3х лет -33%; в 1-4 – 42%; в 5-9 – 26%; в 10-11 – 43%.

4. Увеличивается число «хорошистов», но уменьшается число «отличников»;

5. Средний балл качества предметного образования в 2023г. составил: в 1-4 классах – 4б., в 5-11 классах – 4б (кроме математики, алгебры и геометрии);

6.Остается проблема прохождения промежуточной аттестации по итогам года и ГИА.

7. Определена группа учащихся, которым необходим индивидуальный подход в обучении;

определены признаки неуспеваемости данных учащихся: 1.пробелы в знаниях; 2. пробелы в интеллектуальном развитии; 3.пробелы в навыках учебного труда; 4. отсутствие ответственного отношения и интереса к учению;

8. Определены общие причины проблем в освоении ОП: низкий уровень сформированности УУД, учебной мотивации, прогулы уроков; проблемы организации на учебную деятельность, семейного воспитания, развития психических процессов; низкий уровень познавательных интересов; отсутствие навыков учебной дисциплины, системы в выполнении домашних заданий; отсутствие родительского контроля; «неправильное» отношение к учению (отсутствие личностных и общественных мотивов, познавательных и учебных интересов); интеллектуальная пассивность в преодолении трудностей при усвоении ОП; проблемы организации урока (процесса освоения образовательной программы).

4.1.2.Результаты освоения образовательной программы по предметам (% успеваемости\% качества)

| Предметы | 2020-2021 | 2021-2022г | 2022-2023г |
|---------------------|-----------|------------|------------|
| 2- 11 классы | | | |
| русский язык | 100\49 | 98\49 | 99\43 |
| литература | 100\61 | 99\69 | 99\64 |

| | | | |
|---|--------|---------|--------|
| иностранн ^{ый} язык | 99\72 | 99\63 | 99\59 |
| математика | 100\51 | 97\47 | 97\38 |
| алгебра | 99\48 | 99.5\44 | 99\44 |
| геометрия | 99\47 | 99.5\41 | 99\41 |
| ИВТ | 99\62 | 99\83 | 99\83 |
| история | 100\69 | 99\56 | 99\56 |
| обществознание | 100\69 | 99\63 | 99\63 |
| биология | 100\59 | 99\54 | 99\54 |
| география | 100\52 | 99\64 | 97\56 |
| физика | 100\65 | 99\71 | 100\71 |
| химия | 100\50 | 99\59 | 99\59 |
| ОБЖ | 100\92 | 100\92 | 100\92 |
| технология | 100\99 | 100\97 | 99\97 |
| ИЗО | 100\89 | 100\89 | 100\87 |
| черчение | 100\66 | 99\66 | 99\66 |
| музыка | 100\94 | 99\96 | 100\95 |
| физкультура | 99\95 | 100\94 | 98\72 |
| средний показатель качества предметного образования | 99\68 | 99\69 | 99\65 |

Вывод 2.

1. Средний показатель качества предметного образования по школе за 3 года составил: 99\67

2. В результате мониторинговых исследований (в рамках внешней и внутренней экспертизы) определены проблемы качества освоения образовательной программы по предметам.

4.1.3. Результаты ВПР 2023 год

Цель ВПР – установить (определить, зафиксировать) уровень образования (качества освоения ОП) по предметам, который определяется стабильностью образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов качества освоения образовательной программы по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура внешней экспертизы в форме ВПР и разработка плана мероприятий по устранению проблемных полей освоения ОП по предмету.

Показатели оценки качества образовательных результатов ВПР (в динамике за 3 года):

1. Статистика образовательных результатов.
2. Доля обучающихся, достигших минимального, высокого уровня подготовки.
3. Соответствие отметок.
4. Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП (ФГОС).

Критерии оценивания (анализа) данных показателей:

по 1 показателю: % успеваемости; % качества (в динамике за 3 года);

по 2 показателю: количество учащихся, набравших минимальный балл; количество учащихся, набравших максимальный балл)

по 3 показателю: количество (%) учащихся, понизивших/повысивших четвертной, годовой результат освоения ОП по предмету; количество учащихся, показавших стабильный результат;

по 4 показателю: перечень проблемных зон освоения ОП в рамках достижения планируемых результатов освоения ОП) и УУД.

Результаты:

| предмет | рус-ский | мате-матика | исто-рия | обще-ство-знание | гео-гра-фия | био-логия | ино-стран-ный | физика | хи-мия | Средний показатель ка-чества освоения ОП |
|---|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--|
| | % успеваемости\ % качества | | | | | | | | | |
| 2021г | 75\29 | 87\36 | 99\37 | 96\58 | 99\56 | 99\51 | 60\20 | 77\23 | | 87\39 |
| 2022г. | 78\39 | 92\40 | 92\28 | 98\49 | 93\0 (9a) | 100\6 9 | 54\10 | 100\35 | 100\7 1 | 90\38 |
| 2023г. | 88\53 | 90\42 | 95\39 | 75\27 | 94\43 | 98\51 | 56\14 | 95\60 | 100\6 3 | - 91\48 |
| % успеваемости и качества по классам и по предметам (2021\ 2022\ 2023) | | | | | | | | | | |
| предметы | рус-ский | мате-матика | исто-рия | обще-ство-знание | гео-гра-фия | био-логия | ино-стран-ный | физика | хи-мия | в 2023г. (по клас-сам) |
| 4 класс | 88\29 72\23 98\69 | 95\59 93\77 100\68 | | | 100\6 1 100\7 4 100\8 2 | | | | | 99\73 |
| 5 класс | 97\56 71\37 86\48 | 90\36 88\24 84\48 | 100\58 89\42 98\50 | | | 97\49 57\7 87\32 | | | | 89\45 |
| 6 класс | 85\41 97\53 77\35 .5 | 89\32 97\35 75\13 | 100\25 100\31 95\40 | 100\67 100\60 100\53 | 100\7 3 95\15 76\0 | 100\4 2 100\6 8 100\6 9 | | | | 87\35 |
| 7 класс | 46\15 84\40 89\53 | 78\30 87\23 95\53 | 95\32 83\0. - | 91\48 96\39 50\0 | 95\33 - 100\4 3 | 98\39 100\6 9 100\5 2 | 60\20 54\10 56\14 | 76\30 100\26 95\60 | | 84\39 |
| 8 класс | 67\7 70\46 91\61 | 83\25 94\36 95\26 | 100\33 - 91\27 | - 93\43 - | 100\5 7 93\0 100\4 7 | 100\7 5 100\6 9 - | | 77\15 100\43 95\60 | - 100\7 1 100\6 3 | 95\47 |

Вывод 3.

1. Показатели качества образовательных результатов обучающихся по ВПР за 3 года свидетельствуют о положительной динамике качества освоения ОП, благодаря которой, в 2023 году школа из группы критических значений переместилась в группу низких значений.

2. Качество предметного образования составило: русский язык -88\53, математике – 90\42, история -95\39, обществознание -27, география- 94\43,биология – 98\51, иностранный язык -56\14, физика – 95\60, химия – 100\63.

3. Средний показатель качества освоения ОП учащимися: 4х классов – 99\73, 5 классов – 89\45; 6 классов – 87\35; 7 классов – 84\39; 8 классов – 95\47. Высокие результаты показали учащиеся 4 и 8 классов.

4. Анализ динамики образовательных результатов за 2021-2023 учебные год свидетельствует о положительной динамике в 4 классах; о снижении результатов по математике в 5 классах; о повышении результатов по всем предметам, кроме

иностранного языка, обществознанию и физике в 7 классах; о повышение результатов по всем предметам, кроме истории, физике в 8 классах.

5. В целом, по школе, средний показатель качества освоения ОП достаточно высок – 91\48.

6. Низкое качество освоения ОП программы показали учащиеся 7 классов по «обществознанию», «английскому языку»; 8 классов по «истории», «физике»; 6 классов по «географии». Данные результаты можно объяснить следующими причинами: низкий уровень учебных навыков работы с компьютером у учащихся и низким уровнем профессионализма учителя (небольшой педагогический стаж (2 года) учителя географии и физики).

7. Средний показатель за 2021, 2022, 2023 учебные года доли учащихся (в %), снижающих свои учебные результаты во время ВПР составляет 25%; повышающих – 9%, а 66 % показывают стабильность образовательных результатов освоения ОП.

8. Ежегодно только 6 % учащихся набирают максимальный балл и 48 % достигают минимального балла.

9. Общая доля участников ВПР с 4-го по 8-й классы за 3 года (в %), достигших максимального (повышенного) уровня подготовки по математике $6\frac{3}{4}$; по русскому языку – $1\frac{2}{6}$; минимального уровня подготовки по математике – $5\frac{5}{6}\frac{5}{9}$; по русскому языку – $5\frac{1}{6}\frac{2}{75}$.

10. Критические значения минимального уровня подготовки по русскому языку были получены в 2021, 2022 уч. годах - обучающимися 8х классов; по математике – в 2020г. обучающимися 6,7 классов; в 2021г. – обучающимися 6,7,8 классов; в 2022 году – обучающимися 5,6,7,8 классов.

11. По результатам ВПР 2023г, в сравнении с городскими показателями, по русскому языку отмечена наибольшая положительная динамика (на 13%).

12. В 2023 году по математике, по русскому языку наблюдается положительная динамика, которая привела к переходу в группу более высоких значений.

13. Доля обучающихся, достигших планируемых результатов базового уровня за 3 года составила: по русскому языку – в 4 классах – $4\frac{9}{45}\frac{6}{7}$; в 5 классах – $6\frac{5}{52}\frac{5}{9}$; в 6 классах – $6\frac{7}{74}\frac{5}{8}$; в 7 классах – $4\frac{2}{59}\frac{6}{6}$; в 8 классах – $5\frac{5}{59}\frac{6}{8}$; по математике - в 4 классах – $5\frac{6}{61}\frac{6}{5}$; в 5 классах – $5\frac{5}{49}\frac{5}{6}$; в 6 классах – $5\frac{6}{82}\frac{5}{4}$; в 7 классах – $5\frac{8}{58}\frac{7}{4}$; в 8 классах – $6\frac{0}{61}\frac{6}{1}$.

14. Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих метапредметные результаты обучения по школе за 3 года – $6\frac{4}{60}\frac{6}{2}$ (достаточный уровень), конкретно, по группам: навыки смыслового чтения – $4\frac{8}{45}\frac{5}{1}$ (низкий уровень); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – $6\frac{8}{61}\frac{6}{4}$; (достаточный уровень); умения создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, сравнивать, сопоставлять – $6\frac{2}{47}\frac{5}{8}$ (достаточный уровень); умения устанавливать причинно-следственные связи – $7\frac{4}{80}\frac{7}{0}$ (достаточный уровень); умение строить речевое высказывание – $5\frac{7}{54}\frac{5}{3}$ (низкий уровень); умение оценить соответствие результата целям, условиям - $9\frac{5}{92}\frac{9}{6}$ (высокий уровень).

По сформированности метапредметных результатов наблюдается положительная динамика, которая способствовала переходу из группы низких результатов в группу достаточных значений.

15. Основная проблемная зона достижения планируемых результатов – это низкий уровень сформированности УМЕНИЙ (компетентностей) по применению теоретических знаний, в связи с их низким уровнем понимания (незнания теоретических основ предмета, его «понятийного аппарата»), что объясняется теми причинами, которые из года в год этому способствуют и являются причинами возникновения проблем качественного освоения ОП, это – СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ (работа с текстом, другими источниками информации по извлечению из них нужной информации.).

16. Выявлены проблемные зоны достижения планируемых предметных образовательных результатов, которые имеют общие причины:

1. несовершенство системы работы с понятийным предметным аппаратом (уровень «знания», но не «умения», «навыки»);

2. недостаточная работа по формированию и развитию метапредметных результатов как на уроке, так и во внеурочной деятельности:

2.1. познавательных (работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей, аналогии);

2.2. регулятивных и личностных (управление своей деятельностью, контроль ее и коррекция, инициативность и самостоятельность при принятии определенных решений с морально-этической ориентацией);

2.3. коммуникативных (развитие речевой деятельности, как монологической, так и диалогической; навыков сотрудничества);

3. недостаточная работа по формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

По итогам ВПР:

1) приняты определенные управленческие решения, которые нашли свое отражение в разработанном плане мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР и повышение качества образования.

2) определены приоритетные направления деятельности по решению проблем качества освоения ОП (достижение планируемых результатов):

1. сравнительный анализ и самоанализ результатов ВПР за 3 года на уровне учителя, ШМО, администрации школы.

2. реализация программы повышения качества образования на основании результатов внешней экспертизы в форме ВПР.

3. корректировка КТП рабочих программ, программ развития УУД.

4. методическая работа учителя в рамках использования данных рекомендаций по разработке ИОМ для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении ОП; технологических карт уроков, определяющих проблемные зоны освоения ОП по ликвидации проблемных зон в освоении ОП..

5. система внутренних экспертиз качества освоения ОП по предметам в 2023- 2024 году и своевременный анализ эффективности принятых мер, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

6. внедрение в практику работы методических материалов для школ зоны риска 2023 года по вопросам: разработки программ по профилактике учебной не успешности и антирисковой программы по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов.

7. внедрение в практику работы разработанных программ антирисковых мер профилактики учебной не успешности.

8. разработка внутренней системы оценки качества образования как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценке планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.1.4. Результаты освоения образовательной программы выпускниками 9, 11 классов (итоги ГИА)

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

Статистика

| Показатели качества ГИА | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|-------------------------|----------|----|----------|-----|----------|----|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Всего выпускников | 62 | | 51 | | 56 | |
| Допущено до ГИА | 59 | 95 | 51 | 100 | 55 | 98 |

| | | | | | | |
|---|----|-------|----|-------|----|-------|
| Не допущенные | 3 | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Получили аттестат | 55 | 81 | 43 | 84 | 49 | 89 |
| По результатам основного периода | 48 | 81 | 39 | 77 | 42 | 76 |
| С отличием | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| Не прошли ГИА | 4 | 7 | 8 | 16 | 6 | 11 |
| Не преодолели порог по русскому языку | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| средний балл по русскому языку | 21 | | 26 | | 21 | |
| максимальный балл | 28 | | 32 | | 31 | |
| % усп.\%кач. | | 96\31 | | 98\60 | | 98\40 |
| Не преодолели порог по математике | 4 | 7 | 6 | 12 | 2 | 4 |
| средний балл по математике | 10 | | 10 | | 14 | |
| максимальный балл | 17 | | 23 | | 22 | |
| % усп.\% кач. | | 79\15 | | 57\34 | | 95\53 |

Общие результаты ГИА 9 за 2021г., 2022г. и 2023г.

| ГИА 2021г. (по обяз. предметам) | ГИА 2022г. | ГИА 2023г. |
|--|---|--|
| <p>Из 59 выпускников, допущенных до ГИА 2021 года (из 62 выпускников 2021 года):- не прошли ГИА в основные сроки – 11 (19%) выпускников: по русскому языку и математике -2ч; по математике -9; - получили аттестаты – 48 выпускников (81%), из них: ГВЭ – 7; ОГЭ – 41. С учетом сентябрьского периода по итогам ГИА 2021 года из 59 выпускников, допущенных до государственной аттестации, получили аттестаты – 55 выпускников, 4 выпускников не прошли ГИА 2021 года (3 – по математике, 1 – по русскому языку и математике). В итоге – на второй год оставлено – 7 выпускников (3 – не допущены до ГИА, 4 – не</p> | <p>Из 51 выпускника, допущенного до ГИА 2022 года (из них – 4, непрошедшие ГИА 2021г.) не прошли ГИА в основные сроки – 12 (24%), из них 1 – выпускник 2021г., в прошлом году - 11 (19%); не прошли ГИА по предметам: русский язык - 2, математика -6; история – 1, обществознание – 3, география – 4, физика – 1, ИКТ – 1; по: 1 предмету – 7ч.; по 2 предметам - 3: по 3 предметам -1; по 4 предметам – 1. В ходе основного периода выпускниками было получено: «2» -17 (9%); «4 и 5» -75 (42%). % успеваемости составил – 91%; % качества сдачи ГИА 2022г. – 42%. По итогам основного периода из 51 выпускника получили аттестаты – 39 (77%), в прошлом году - 48 выпускников (81%), из них:</p> | <p>Из 55 выпускников, допущенных до ГИА 2023 года (из них – 8, непрошедшие ГИА 2022г.) не прошли ГИА в основные сроки – 13 (24%), из них 4 – выпускника 2022г., в прошлом году - 12 (24%); не прошли ГИА по предметам: русский язык – 3 (1); математика – 6 (6); обществознание – 4 (3), география – 5 (4); по 1 предмету – 9 (7) человек: по 2 предметам – 3 (3): по 3 предметам -1(1): по 4 предметам – 0 (1). В ходе основного периода выпускниками было получено: «2» - 12 (22%) (17 (9%); «4 и 5» - 79 (45%), (75 (42%). % успеваемости составил – 93% (91%); % качества сдачи ГИА 2023г. – 45% (42%) По итогам основного периода из 55 выпускников получили аттестаты – 42</p> |

| | | |
|--------------|-----------------------------|--|
| прошли ГИА). | ГВЭ – 3 (7); ОГЭ – 36 (41). | (76%), в прошлом году -39 (77%), из них ГВЭ – 2, 4 выпускника прошлых лет. |
|--------------|-----------------------------|--|

Результаты ГИА 9 (основной период) по предметам.

2021 год

| предмет | по предметам | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|------------------|-------------------|-----------|------------------|--------------|---------------|--------|---|-------------------------|
| | сдавали - всего | сдавали повторно | получили (кол-во) | | Успеваемость (%) | Качество (%) | средний | | к-во уч-ся, набравших 33 балла (русский) 31 балл (математика) | максимальный балл по ОО |
| | | | "2" | "4" и "5" | | | тестовый балл | оценка | | |
| русс | 52 | 2 | 1 | 16 | 98 | 31 | 21 | 3 | 0 | 28 |
| мат | 52 | 11 | 4 | 8 | 92 | 15 | 10 | 3 | 0 | 21 |
| | | | | | 95 | 23 | 15.5 | | | |

2022 год

| предмет | по предметам | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|------------------|-------------------|-----------|------------------|--------------|---------------|--------|---|-------------------------|
| | сдавали - всего | сдавали повторно | получили (кол-во) | | Успеваемость (%) | Качество (%) | средний | | к-во уч-ся, набравших 33 балла (русский) 31 балл (математика) | максимальный балл по ОО |
| | | | "2" | "4" и "5" | | | тестовый балл | оценка | | |
| русс | 51 | 2 | 1 | 15 | 98 | 60 | 26 | 4 | 0 | 32 |
| мат | 51 | 21 | 6 | 18 | 86 | 41 | 11 | 3 | 0 | 23 |
| ист | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 4 |
| гео | 39 | 1 | 4 | 30 | 90 | 77 | 20 | 4 | 0 | 27 |
| физ | 6 | 1 | 1 | 3 | 83 | 50 | 20 | 4 | 0 | 36 |
| общ | 23 | 2 | 3 | 4 | 87 | 17 | 20 | 3 | 0 | 28 |
| хим | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 28 | 4 | 0 | 28 |
| био | 8 | 0 | 0 | 4 | 100 | 50 | 24 | 4 | 0 | 30 |
| ИКТ | 3 | 0 | 1 | 0 | 67 | 0 | 8 | 3 | 0 | 10 |
| итого | | | | | 79 | 44 | 18 | | | |

2023 год

| предмет | по предметам | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|------------------|-------------------|-----------|------------------|--------------|---------------|--------|---|-------------------------|
| | сдавали - всего | сдавали повторно | получили (кол-во) | | Успеваемость (%) | Качество (%) | средний | | к-во уч-ся, набравших 33 балла (русский) 31 балл (математика) | максимальный балл по ОО |
| | | | "2" | "4" и "5" | | | тестовый балл | оценка | | |
| русс ОГЭ | 40 | 1\1 | 1 | 16 | 98 | 40 | 23 | 3 | 0 | 31 |
| русс ГВЭ | 8 | 0 | 0 | 5 | 100 | 63 | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|----|---|---|----|-----|-----|------|---|---|----|
| мат ОГЭ | 40 | 5 | 2 | 21 | 95 | 53 | 14 | 3 | 0 | 22 |
| мат ГВЭ | 10 | 2 | 2 | 5 | 80 | 50 | | 4 | | |
| ИВТ | 15 | 2 | 0 | 4 | 87 | 27 | 8.5 | 3 | | 13 |
| био | 6 | 0 | 0 | 2 | 100 | 33 | 23 | 3 | | 32 |
| гео | 24 | 3 | 3 | 15 | 88 | 63 | 18.5 | 4 | | 30 |
| общ | 30 | 6 | 4 | 10 | 87 | 33 | 20.5 | 3 | | 29 |
| физ | 1 | 1 | | | 100 | 0 | 14 | 3 | | 14 |
| ист | 1 | 1 | | | 100 | 0 | 12 | 3 | | 12 |
| лит | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 42 | 5 | | 42 |
| ИТОГО | | | | | 93 | 42 | 22 | | | |

**Результаты технологического мониторинга
2020 -2021г.г.**

| предмет | число учащ., не преодолевших мин. порог | % | набрали пороговы й балл | % успева (по городу) | % кач (по городу) | средни й балл |
|-------------------|---|----|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| математика ОГЭ | 25 (из 53 участников) | 47 | 3 | 53 (68) | 6 (27) | 7,4 |
| математика ГВЭ | 1 (из 6) | 17 | 4 | 83 (55) | 0 (7) | 2,6 |
| русский ОГЭ | 16 (из 59) | 30 | 2 | 70 (86) | 34 (41) | 18 |
| русский ГВЭ | 3 (из 6) | 50 | 0 | 50 (84) | 17 (10) | 5.5 |

2021- 2022г.г.

| предмет | число учащ., не преодолевших мин. порог | % | набрали пороговы й балл | % успева (по городу) | % кач (по городу) | средни й балл |
|-------------------|---|-----|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------------|
| математика ОГЭ | 18 (из 38 участников) | 53 | 14 | 47 | 11 | 7.9 |
| математика ГВЭ | 5 (из 5) | 100 | 5 | 60 | 0 | 3 |
| русский ОГЭ | 3 (из 40) | 8 | 2 | 93 | 38 | 22 |
| русский ГВЭ | 2 (из 5) | 40 | | 60 | 14 | 7 |

2022- 2023г.г.

| предмет | число учащ., не преодолевших мин. порог | % | набрали пороговы й балл | % успева (по городу) | % кач (по городу) | средний балл |
|-------------------|---|----|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|-----------------|
| математика ОГЭ | 10 (из 38) | 26 | 17 | 74 | 34 | 11,7 |
| математика ГВЭ | 4 (из 5) | 80 | 1 | 33 | 33 | 2.2 |
| русский ОГЭ | 0 (из 33) | 0 | 13 | 100 | 61 | 24.8 |

| | | | | | | |
|----------------|----------|---|---|-----|---|-----|
| русский ГВЭ | 0 (из 5) | 0 | 5 | 100 | 0 | 9.2 |
|----------------|----------|---|---|-----|---|-----|

**2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса
(результаты единого государственного экзамена)**

| Показатели | 2021 уч. год. | | 2022 уч. год. | | 2023 уч. год. | |
|---|---------------|-----|---------------|-----|---------------|-----|
| | чел | % | чел | % | чел | % |
| Допущено | 21 | 100 | 24 | 100 | 25 | 100 |
| Получили аттестат | 19 | 91 | 24 | 100 | 25 | 100 |
| С отличием | 1 | 5 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| Не прошли ГИА в основные сроки | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не преодолели порог по русскому языку | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не преодолели порог по математике | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты по предметам

| предметы | 2021 год | | | | 2022 год | | | | 2023 год | | | |
|--------------------|----------|------------------------|------------------------|----------------------------|----------|------------------------|------------------------|-------------------------|----------|------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Число | Средн. показ. по ОУ | Средн. показ. по МО | Не преодолели мин.б.(%) | Число | Средн. показ. по ОУ | Средн. показ. по МО | Не преодолели мин.б. | Число | Средн. показ. по ОУ | Средн. показ. по МО | Не преодолели мин.б. |
| Математика (6) | 18 | | | 11 | 17 | | | | 23 | | | |
| Профильная | 3 | 57 | 49 | - | 7 | 57 | 55 | 14 | 2 | 28.5 | 54 | 50 |
| Русский язык | 15 | 56 | 69 | - | 24 | 61 | 68 | | 25 | 51.5 | 68 | |
| Информатика | | | 64 | - | 6 | 40 | 62.3 | 50 | 4 | 5 | 59. 7 | 100 |
| Обществозна ние | 11 | 36 | 53 | 73 | 8 | 47.6 | 59.8 | 29 | 12 | 32 | 55. 8 | 67 |
| Физика | 2 | 44 | 48 | 0 | 4 | 36.5 | 48.6 | 50 | | | | - |
| История | 5 | 31 | 49 | 60 | 7 | 58.9 | 55 | - | 4 | 34 | 52. 8 | 50 |
| Литература | 2 | 32 | 60 | 50 | 2 | 44.5 | 64 | - | 3 | 39 | 58. 3 | 33 |
| Биология | 2 | 36 | 50 | 50 | 3 | 40 | 50 | 33 | 5 | 36 | 49. 4 | 40 |
| Химия | 2 | 36 | 55 | 25 | 3 | 33 | 51 | 33 | 5 | 16 | 48. 4 | 80 |
| Английский | | | 70 | - | 2 | 68.5 | 70.8 | - | | | | - |
| итого | | 41 | 56.7 | 38 | | 49 | 59 | 35 | | 30 | 56 | 60 |

Результаты технологического мониторинга

| год | предмет | число | число | % | сред. | уровни освоения ОП |
|-----|---------|-------|-------|---|-------|--------------------|
|-----|---------|-------|-------|---|-------|--------------------|

| | | участн. | учащ., не преодолевших мин. порог | успев | балл | базовый | гр. риска | средний | высокий |
|------|----------------|---------|-----------------------------------|-------|------|---------|-----------|---------|---------|
| 2021 | математика (б) | 17 | 8 (47%) | 53 | | 6 | 0 | 4 | 0 |
| | профиль | 3 | 2 (67%) | 33 | 31 | | | | |
| 2022 | математика(б) | 15 | 3 (20%) | 80 | 12 | 20 | 1 | 15 | 7 |
| | профиль | 7 | 3(43%) | 57 | | 1 | | | |
| 2023 | математика (б) | 7 | 1 (14%) | 86 | | 3 | 1 | 2 | 1 |
| | профиль | 4 | 2 (50%) | 50 | | 1 | | 1 | |

Вывод 4.

ГИА 9

1. Ежегодно 1-3 обучающихся 9 класса не допускаются до прохождения ГИА по причине – не освоения ими ОП в следствии пропусков уроков без уважительной причины.
2. По итогам ГИА, 85 % обучающихся ежегодно получают аттестаты, а 5% остаются без аттестата (в 2021г. – 4; в 2022г – 8; в 2023г. – 6).
3. Средний показатель обучающихся (в %), не преодолевших минимальный порог за 3 года составляет – 11 %; по русскому языку – 2,7%; по математике – 7,7.
4. Ежегодно выпускники 9 класса выходят на пересдачу ГИА в сентябрьский период.
5. Ежегодно не проходят ГИА в основной период по предметам: математика (не набирают 2балла по «геометрии»), русский язык, география, обществознание.
6. Наибольшее число участников по предметам по выбору: география, обществознание, информатика.
7. Высокие средние баллы выпускники показывают по предметам: в 2022 году – русский язык (266.), химия (286.); в 2023г. – по литературе (436.).
8. Неплохие показатели качества прохождения ГИА по предметам: русский язык, химия, биология, физика, история, литература.
9. Средний показатель качества прохождения ГИА (% успеваемости\% качества; средний балл) в 2021г. – 95\23; 15.5; в 2022г. – 79\44; 18; в 2023г. – 93\42; 22. Данные показатели свидетельствуют о положительной динамике прохождения ГИА за последние 3 года.
10. Остается проблема качества освоения ОП выпускниками основной школы по математике и русскому языку. О данной проблеме свидетельствуют как результаты ГИА 2021-2023 года, так и результаты мониторинговых исследований в 2021, 2022, 2023 годах.
11. Основные причины неудовлетворительных результатов ГИА 2023г.:
 - 1.социальный статус большинства семей и тип семейного воспитания детей в данных семьях;
 2. сниженная учебная мотивация, низкий уровень сформированности элементарных умений и навыков, низкий уровень развития психических процессов, УУД;
 3. большое количество пропусков уроков (по болезни и без причин);
 4. недостаточный уровень профессионализма учителя в вопросах: 1) организации процесса подготовки к ГИА; 2) контроля результативности работы с учащимися с низкими познавательными способностями; 3) организации процесса коррекции пробелов знаний отдельных учащихся 4) владения тестовой культурой, технологиями критериальной оценки достижений учащихся;
 - 5.недостаточная индивидуальная психолого-коррекционная работа.

ГИА 11

1. Ежегодно 100% выпускников 11 класса допускаются до ГИА, и в 2022, 2023 году все выпускники получили аттестаты.

2. Средний тестовый балл по предметам за 3 года значительно ниже городского и составил: 41\49\30 (по городу – 57\59\56). Но в 2021, в 2022 году тестовый балл по профильной математике был выше городского.
3. Средний показатель выпускников, не преодолевших минимальный порог, составляет 44%, что свидетельствует о неосознанности выбора в продолжении образования после 9 класса, а также о неосознанности выбора предметов для прохождения ЕГЭ. Что подтверждается информацией в таблице «Определение выпускников».
4. Результаты мониторинговых исследований (технологический мониторинг) также подтверждают выводы, сделанные выше.
5. Результаты ЕГЭ за 3 года свидетельствуют об основных проблемах качества ЕГЭ:
 - осознанность выбора профиля обучения выпускниками;
 - системность и целенаправленность подготовки к ЕГЭ как на уровне выпускника, так и на уровне педагога;
 - отработка ключевых предметных компетентностей, составляющих целостность предметного курса;
 - работа учителя в системе мониторинга качества предметного образования;
 - недостаточный уровень использования информационных технологий и интернет ресурсов при подготовке к экзаменам;
 - качество организации работы факультативов, спецкурсов в рамках профильного обучения;
 - отсутствие системы в работе по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ.

Приоритетные направления деятельности, направленные на качественное освоение ОП основного, среднего общего образования.

1. Реализация программы «Повышение качества образования в школе», акцентировав внимание на профилактику школьной неуспешности.
2. Внедрение в практику работы мониторинга уровня функциональной грамотности школьников с использованием образовательной платформы РЭШ.
3. Систематический и системный анализ результатов.
4. Определение проблемных зон достижения планируемых результатов.
5. Разработка программы по ликвидации проблемных зон освоения ОП и достижению планируемых результатов на основе результатов ГИА, ВПР.
6. Разработка рабочей программы, КТП.
7. Реализация программы по ликвидации проблемных зон освоения ОП и достижению планируемых результатов.
8. Контроль качества и степени ее реализации.
9. Внесение корректировок в программу по ликвидации проблемных зон освоения ОП и достижению планируемых результатов по результатам контроля.
10. Анализ эффективности принятых мер.
11. Качественная организация психолого-педагогического сопровождения ГИА.
12. Использование индивидуального, дифференцированного подхода в обучении учащихся: с ОВЗ; испытывающих трудности в освоении ОП (разработка ИОМ и организация урочной и внеурочной деятельности).
13. Организация деятельности в рамках выполнения «Плана-задания по организации учащихся на качественное освоение ОП по предмету».

| | |
|---|--|
| Алгоритм действий по организации процесса качественного освоения ОП | Документы к проверке |
| 1. Анализ результатов: прошлого года (статистика образования), результатов ВПР, результатов ГИА (итог – самоанализ предметника по качеству освоения ОП, классного руководителя (педагогическая характеристика класса и индивидуально на детей с ОВЗ), руководителей ШМО, заместителей директора). | Анализ результатов: прошлого года (статистика образования), результатов ВПР, |

| | |
|---|--|
| 2.Определение проблем качества освоения ОП и постановка задач на новый учебный год на уровне предметника, классного руководителя, педагогических консилиумов, школьных методических объединений, научно-методического совета, педагогического совета. | Анализ результатов: прошлого года (статистика образования), результатов ВПР, в котором выделены проблемы ВПР 2023г. и поставлены задачи на 2023-2024г. |
| 3.Разработка: 1.1. рабочей программы качественного освоения ОП на основе проблем, обозначенных результатами года, ВПР, ГИА (через пояснительную записку, КТП); 1.2. плана воспитательной работы; 1.3. программы индивидуальной (самостоятельной) подготовки обучающихся по конкретным проблемам освоения ОП по предмету (индивидуального образовательного маршрута); 1.4. маршрутного листа ликвидации проблемных зон в освоении ОП для отдельных учащихся. | Рабочая программа и КТП качественного освоения ОП, составленная на основе анализа. ИОМ учащихся, имеющих проблемы в освоении ОП по математике. |
| 4.Подготовка инструктивно - методического материала, КИМов, аналитического материала, инструкций, алгоритмов для качественной реализации ОП программы. | Инструктивно - методический материал, КИМы для проверки, инструкции, алгоритмы и т.д. |
| 5.Организация урока и занятий ВУД в соответствии с требованиями ФГОС по достижению предметных и метапредметных образовательных результатов. | Планы уроков на период проверки (с учетом всех этапов урока. Организация этапа повторения). |
| 6.Ведение текущего тематического контроля (на уровне учителя – предметника) качества освоения ОП учащимися, имеющими проблемы в освоении ОП через: ведение индивидуальных диагностических карт успешности усвоения базовых понятий по учебным предметам и учета индивидуальных учебных достижений. | Результаты тематического административного среза |
| 7.Своевременная индивидуальная работа с отдельными учащимися и их родителями как по вопросам информирования, так и по результатам контроля качества освоения ОП данным учеником. | План индивидуальной работы с учащимися, освоившими программу 1пг 2023-2024г. на не допустимом уровне |
| 8.Проверка результативности проделанной работы. Контроль качества реализации ОП: на уровне учителя – ежемесячно; на уровне администрации – 1 раз в четверть в форме внешней экспертизы и отчета по итогам четверти по степени реализации поставленных задач. | Контрольные работы по итогам месяца |
| 9.Анализ качества реализации ОП – самоанализ учителя, ШМО, педсовет по итогам 1пг по анализу степени выполнения поставленных задач, их корректировка на 2 полугодие, педсовет по итогам года. | Ежемесячный самоанализ о качестве освоения программы |

4.1.5. Качество освоения адаптированной основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В течение 3х последних лет школой реализуется 2 образовательные программы: основная образовательная программа начального, основного, среднего общего

образования и адаптированная образовательная программа начального и основного общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР и слабовидящих).

Основание реализации данных программ – инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

В 2021 году таких детей было – 52 и 9 детей инвалидов; в 2022 году. – 52 (47 и 9 детей инвалидов).

В течение 2023 года АООП осваивали: 54 учащихся с диагнозом ЗПР, из них – 6 слабовидящих, 1 инвалид. 1кл. -3; 2кл – 4 (2 слабовидящих); 3кл. -7; 4кл -6 (1 инвалид); 5кл- 6 (1 слабовидящий.); 6кл- 6 (2 слабовидящих.); 7кл – 5; 8кл- 10; 9кл – 7. Итого – в 1-4кл. – 20; в 5-9 – 34. Инвалидов – 9.

Дети с ОВЗ осваивают АООП (вариант 7.1), которая адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

В связи с их психологическими особенностями были определены направления психолого-педагогического сопровождения таких детей.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной деятельности.

1. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Диагностика. Цель - обеспечение своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы

Аналитическое. Цель работы – выработка общих подходов к организации психолого-педагогического сопровождения школьников с ЗПР (октябрь, корректировка – по четвертям)

Коррекционно-развивающее. Цель - обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования; способствование формированию универсальных учебных действий у обучающихся, их личностному развитию, коррекции недостатков в их психическом развитии.

Консультативно просветительское и профилактическое. Цель - разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для различных категорий детей.

Основным направлением является коррекционно-развивающее, базирующееся на данных комплексной диагностики развития и определения особых образовательных потребностей и предполагающее реализацию коррекционных курсов специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога). Коррекционные курсы реализуются в части коррекционно-развивающей области учебного плана, которая является обязательной составляющей внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО (не менее 5 часов). Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных

условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Цели внеурочной деятельности: создание условий для: достижения учащегося с ЗПР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР; создания воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. В соответствии с заключениями ТПМПК учащимся с ОВЗ предложены: час психолога, внеурочные занятия по предметам «русский язык», «математика». Занятия ВУД направлены на:

1 устранение проблем в освоении ОП по предметам (русский язык, литературное чтение, математика);

2. психологическую помощь;

3. развитие мелкой моторики; 4. оздоровление школьников.

Деятельность в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ направлена:

на уровне учителя - предметника:

1) разработку рабочих программ для учащихся с ОВЗ, которые составляются на основе АООП для обучающихся с ЗПР и соответствуют требованию ФГОС;

2) на использование: стандартных рекомендаций по организации процесса освоения образовательной программы учащимися с ЗПР (адаптация содержания учебного материала, многократное закрепление, дифференциация задания; детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме; обучение без принуждения; смена видов деятельности использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек; развитие положительной самооценки и т.д.);

3) создание специальных условий: индивидуальная помощь в случаях затруднения, дополнительные многократные упражнения для закрепления материала; более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек; поэлементная инструкция; использование планов – алгоритмов и схем выполнения (наглядные, словесные) заданий; оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических); значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме и т.д.;

4) на использование современных образовательных технологий (технологии личностного ориентирования; на основе активизации и интенсификации; игровые, информационные технологии, технология проблемного обучения).

на уровне психолога на:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; формирование и развитие социальных навыков и социализации; на разработку инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую

интеграцию, так как для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией; на уровне логопеда (дефектолога) на устранение проблем:

в фонематической стороне речи (они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова); на формирование навыков словообразования; на «обогащение» словарного запаса; на отработку употребление всех частей речи, а не только существительных и глаголов; на формирование навыков в различии причастий и деепричастий; на развитие самостоятельной речи с подбором и использованием синонимов и антонимов, на понимание «фразеологизмов», использование в самостоятельной речи образных сравнений, нарушение письма, которое сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок; на развитие устной речи, метаязыковой деятельности, формирование регуляторных механизмов; на усвоение и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ организуется через работу психолого-педагогического консилиума (ППК). Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с примерным Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным распоряжением Министерства просвещения РФ от 09 сентября 2019г. № Р-93. В соответствии с данным положением ежегодно разрабатывается его план работы.

План работы ППК на 2023-2024 предусматривает анализ следующих направлений данной работы: анализ результативности освоения индивидуального образовательного маршрута (далее-ИОМ); анализ вовлеченности учащихся с ОВЗ во внеурочную учебную деятельность; анализ промежуточных результатов учащихся с ОВЗ; разработка и корректировка ИОМ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ организуется в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), разработанных с учетом рекомендаций, полученных обучающимися на ТПМПК.

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в процессе освоения АООП в 2023-2024уч. году.

Анализ деятельности по реализации ИОМ детей с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения дает возможность подвести некоторые итоги, определяющие его результативность.

1. На уровне школы, в рамках ВСОКО разработана система оценки качества освоения АООП детьми с ОВЗ.

Для оценки качества освоения АООП использованы данные оценки результативности реализации ИОМ детей с ОВЗ по классам.

Критерии оценки результативности реализации ИОМ – это уровень сформированности метапредметных образовательных результатов (компетентностей). Определены уровни сформированности метапредметных компетентностей и критерии их оценки: «5» - оптимальный; «4» – допустимый; «3» – критический; «2» – недопустимый. Перечень метапредметных результатов (компетентностей)

1. способность усваивать новый учебный материал; 2 способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях (3); 3. способность к наблюдательности; 4. стремление к активности и самостоятельности (6); 5. умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль (12ч) 6. развитие адекватных представлений о собственных возможностях; 7. овладение социально-бытовыми умениями; 8. овладение навыками коммуникации; 9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.

Используя данную систему оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов детей с ОВЗ, определено качество освоения АООП детьми с ОВЗ 2023-2024г. Так, из 54 учащихся с ОВЗ освоили АООП за 1пг на допустимом уровне - 17 учащихся (32%); на критическом уровне – 35 (65%); на не допустимом уровне – 2 (4%) , это – Сергеев Сергей (3а) и Сердюков Вячеслав (5в).

«Проблемные» компетентности, вызывающие затруднения у обучающихся с ОВЗ в качественном освоении АООП - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль (12ч).

2. На учете в рамках психологической поддержки состоит 156 ; из них 53- дети с ОВЗ. Из 53 учащихся с ОВЗ, имеющих заключения ТПМПК 53 учащимся с ОВЗ в различной степени была оказана необходимая психологическая помощь по развитию:

- 1.навыков коммуникации, социальной адаптации 23 учащимся;
2. по развитию психических процессов память – 31 учащимся, внимание 29 учащимся, мышлению – 38 учащимся, восприятия – 26 учащимся;
3. по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы 17 учащимся;
4. по развитию навыков социального поведения 17 учащимся.

Результаты оказания психологической помощи: у 5 учащихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика в развитии навыков коммуникации, социальной адаптации. Это подтверждается повышением их общественной активности (участием во внеклассных мероприятиях и т.д.); по развитию психических процессов можно отметить, что небольшая положительная динамика наблюдается у 18 учащихся; по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у 4 учащихся; по развитию навыков социального поведения у 2 учащихся.

3. На учете на логопункте состоит 36 учащихся, которым даны рекомендации ТПМПК для логопедического сопровождения и сопровождение учителя- дефектолога:

Логопедическая помощь в рамках ППС была направлена:

| класс | направления логопедической помощи (развитие) |
|-------|--|
| 1 | подвижности речевого аппарата и навыков постановки и автоматизации звука; навыков слоговой структуры слова; навыков чтения |
| 2 | подвижности речевого аппарата и навыков постановки и автоматизации звука; навыков слоговой структуры слова; навыков чтения и письма. |
| 3 | навыков словообразования; навыков логико-грамматических отношений; навыков чтения и письма. |
| 4 | навыков связной речи; навыков логико-грамматических отношений; навыков чтения и письма. |
| 5 | навыков грамматического строя речи; навыков логико-грамматических отношений; навыков чтения и письма |
| 6 | навыков звукового анализа и синтеза; навыков логико-грамматических отношений; навыков чтения и письма. |
| 7 | навыков грамматического строя речи; навыков логико-грамматических отношений; навыков чтения и письма. |

В результате целенаправленной, систематической работы логопедов, дефектолога произошли положительные, позитивные изменения у учащихся с ОВЗ:

1х классов - в сопоставлении слов, различающихся одним или несколькими звуками, в умении различать букву и звук, в составлении слов из букв и звуков;

2х классов – в умении различать букву и звук, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, составляют слова из букв и звуков, в умении определять количество и последовательность звуков в слове, в делении слова на слоги, предложения на слова;

х классов - в умении различать гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие. составлять слова из букв и звуков; в определении количества и последовательности звуков в слове; в делении слова на слоги, предложения на слова и составлении схемы предложений ; в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов, в согласовании частей речи по родам и числам с помощью окончаний;

4х классов – в определении частей речи, правильно поставить вопрос; во владении навыками правильного звукопроизношения.

5х классов – в произведении звукового анализа слов, в делении слова на слоги, в выделении ударного слога, ударной гласной; в выделении корня, в подборке однокоренных слова; в проверке безударных гласных и парных согласных в корне; во владении навыками правильного звукопроизношения;

6, 7,8х классов – в умении производить полный звукобуквенный анализ слов; делить слова на слоги, выделять ударный слог, ударную гласную; выделять корни, подбирать однокоренные слова; проверять безударные гласные и парные согласные в корне; определяют непроезносимые согласные в слове; в умении писать изложение, сочинение на заданную тему.

Вывод 5.

1. В школе сформирована система комплексной педагогической, психологической, логопедической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, совершенствуется деятельность специалистов по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, логопедической, педагогической, социальной семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, формированию психологической культуры родителей.

2. Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ определяются школьным психолого-педагогическим консилиумом, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-логопедического, педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

3. В рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через план внеурочной деятельности реализуются программы коррекционно-развивающих занятий, направленные на решение проблем развития, проблем освоения ОП по отдельным предметам.

4. Организация коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ дает определенно

положительные результаты: положительные изменения в эмоциональном развитии, в повышении общественной активности, в отношении к учебе, в повышении познавательного интереса и учебной мотивации, в личностном росте, ликвидации пробелов в определенных знаниях.

5. Результатом качества реализации адаптированной программы в работе с детьми с ОВЗ можно считать их успешность в освоении образовательной программы.

6. Результаты качества освоения АООП свидетельствуют об имеющихся определенных проблемах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности:

- психофизическое развитие детей с ОВЗ (слабая мотивация к обучению, низкий темп работы, утомляемость; слабые вычислительные навыки и умения выстраивать причинно-следственные связи; слабые навыки работы с текстом (смысловое чтение); низкая концентрация внимания учащегося с ОВЗ, недостаточность кратковременной слуховой памяти, низкое развитие моторики, нарушение мышления, кратковременность памяти, несформированность приемов учебной деятельности; несформированность самоконтроля учащегося с ОВЗ);

- отсутствие воспитательного потенциала урока, направленного на целеполагание, терпеливость, самостоятельность, работоспособность учащегося с ОВЗ.
- несоответствие формы подачи учебного материала учителем развитию их психических процессов (работа в быстром темпе, отсутствие физкультминуток, однотипный вид деятельности, отсутствие опоры на жизненный опыт ребенка, отсутствие эмоциональной разрядки);
- недостаточная индивидуальная работа в отношении отдельных учащихся с ОВЗ; не выполнение данных рекомендаций по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ;
- ведение документации, фиксирующей изменения в развитии учащегося (ИОМ, карты развития).

7. В результате системной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения необходимо отметить положительные позитивные моменты в организации индивидуальной и групповой работы психолога и логопеда, вовлечения школьников с ОВЗ во внеурочную деятельность (коррекционно-развивающие занятия, внеклассные воспитательные мероприятия, занятия дополнительного образования)

Предложения. Определить приоритетные (конкретные) задачи в работе с детьми с ОВЗ для всех участников психолого- педагогического сопровождения:

- своевременная корректировка рабочих программ, подготовка КИМ для проверки качества освоения АООП, изучение методов и технологий для индивидуального подхода в обучении, АООП, использование в работе рекомендаций по работе с данной категорией детей;
- создание рабочих листов для детей данной категории;
- создание ситуации успеха на уроках для развития мотивации;
- во внеурочной деятельности – вовлечение на участие в конкурсах для детей с ОВЗ;
- совершенствование методики проведения учебных занятий с учащимися с ОВЗ, учитывая их индивидуальные особенности, коррекция недостатков их познавательной сферы;
- применение системы воспитательных средств на учащихся, чтобы не допускать формирования у них отрицательного отношения к учебе, вырабатывать потребность в знаниях и стремление к преодолению трудностей, целенаправленность, самоконтроль, работоспособность;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении(возможность выбора оптимального темпа прохождения материала);
- формирование позитивной учебной мотивации (Для чего? Зачем?), использование эмоциональной разрядки, опоры на жизненный опыт учащихся, поддержание у учащихся уверенности в собственных силах;
- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ, осуществление коррекции недостатков познавательной сферы учащихся с ОВЗ;
- использование частой смены деятельности, задействование как можно больше анализаторов: зрение, слух, моторика, память, логическое мышление;
- использование здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья.
- обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям в освоении адаптированной образовательной программы;
- организация тренингов по развитию навыков коммуникации, навыков социального поведения; по развитию психических процессов (память, мышление, внимание);
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОВЗ;
- развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, формирование учебных навыков и интеллектуальных способностей, развитие сферы межличностных отношений;

- развитие фонематической стороны речи, так как имеются проблемы замены и смешения букв на письме, нечеткой дикции и отдельных нарушений звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах; развитие навыков словообразования;
- обогащение словарного запаса, который влияет на речевое оформление, на навыки коммуникации в социуме;
- развитие навыков употребления всех частей речи, а не только существительных и глаголов;
- подборка и использование синонимов и антонимов, фразеологизмов, использование в самостоятельной речи образных сравнений;
- развитие устной речи, метаязыковой деятельности, регуляторных механизмов;
- развитие навыков в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии
- формирование навыка построения предложений при условии не допуска синтаксических, грамматических и стилистических ошибок.

4.1.6. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В рамках программы «Одарённые дети» в МАОУ «СОШ № 14» реализуется система работы с одарёнными и высокомотивированными детьми, создаются условия для их выявления, развития и поддержки в самореализации.

В 2023 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) принял участие 219 обучающихся (без учёта повторений – 115) 5-11 классов, в том числе обучающиеся 4-х классов по русскому языку и математике.

Таблица 1

Количество участников школьного этапа Олимпиады по предметам

| № п/п | учебный предмет | количество участников | | | | | | | | итого |
|----------|---------------------|-----------------------|----|----|---|---|---|----|----|-------|
| | | классы | | | | | | | | |
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1. | Английский язык | | 9 | 4 | 4 | 2 | 2 | - | - | 21 |
| 2. | Биология | | - | - | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 |
| 3. | География | | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | - | 1 | 12 |
| 4. | История | | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 16 |
| 5. | Литература | | 4 | 6 | 2 | 5 | 1 | 3 | - | 21 |
| 6. | Математика | 3 | 9 | 10 | 5 | 2 | 3 | - | 2 | 34 |
| 7. | ОБЖ | | | | - | - | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 8. | Обществознание | | | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 19 |
| 9. | Русский язык | 7 | 10 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 35 |
| 10. | Технология | | - | 8 | 3 | - | | | | 11 |
| 11. | Физика | | | | - | 3 | 4 | 2 | 1 | 10 |
| 12. | Физическая культура | | 5 | 2 | - | - | 3 | - | 1 | 11 |
| 13. | Химия | | | | | 4 | 2 | 2 | 1 | 9 |

Общее количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады: победителями и призёрами стали 75 обучающихся, некоторые также по нескольким предметам, общее количество победителей – 36 чел. (31%), призёров – 39 чел. (34%). На муниципальный этап Олимпиады прошли 20 обучающихся школы. Общее количество

победителей и призёров муниципального этапа Олимпиады: количество победителей – 0 чел. (0%), призёров – 3 чел. (15%). Участия в региональном этап Олимпиады не было.

Таблица 2

Результаты участия обучающихся в Олимпиаде в сравнении за два года

| Этапы Олимпиады | Всего участников | | Победители и призёры | |
|-----------------|------------------|----------|----------------------|----------|
| | 2022 год | 2023 год | 2022 год | 2023 год |
| Школьный | 217 | 219 | 119 | 75 |
| Муниципальный | 23 | 20 | 3 | 3 |
| Региональный | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2023 году немного выросло количество участников школьного этапа Олимпиады, но сократилось количество победителей и призёров; уменьшилось количество участников муниципального этапа, однако количество победителей и призёров данного этапа остаётся прежним.

4.1.7 Анализ результатов реализации ОП ДО по образовательным областям

Педагогами ежегодно проводится комплексная педагогическая диагностика в соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155): «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей

Показатель развития определяется на основе данных наблюдений педагога за поведением детей, анализа детских работ и выполнения ими заданий. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО.

На основе диагностических данных были получены следующие результаты, которые зависят от возрастной группы воспитанников.

Результаты оценки качества образовательной деятельности по областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| | |
|--------------------------|---|
| Направление деятельности | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; |
|--------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> |
| <p>Положительные результаты</p> | <p>Дети 4-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроены; - внимательны к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке дети самостоятельно выполняют знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - общаясь со сверстниками, проявляют желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. - замечают ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляют сочувствие; сопереживают героям сказок и пр.; - охотно отвечают на вопросы о семье, проявляют любовь к родителям, доверие к воспитателю; - проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражают эти представления в играх; - дети самостоятельны в самообслуживании; - дети с интересом познают правила безопасного поведения, с удовольствием слушают рассказы и сказки, стихи, любят рассуждать на эту тему, задают вопросы, разгадывает загадки; - в повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения <p>Дети 5-7 года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки; - дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный; - согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру; - в сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному; - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами; - дети положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; - ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; - проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности; - различают разные эмоциональные состояния, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил; - имеют представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опираются на нравственные представления; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - активны в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; - бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых; - представления о безопасном поведении достаточно осмысленны, могут привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. |
| Недостаточно освоено в программе | <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать, отстаивать свои суждения мирным путем и уважать достоинство других людей; - планировать совместную деятельность в группе, умение согласовывать свои действия и мнения; - чувство ответственности за общее дело. |
| Перспективы работы | <ul style="list-style-type: none"> - расширять формы и способы работы с детьми в рамках социально-коммуникативного развития: - выставки, презентации, игровые проекты, события, благотворительные акции, ситуации, упражнения и т.д. - приобщение детей к трудовой деятельности, не только в рамках самообслуживания, но и прививать любовь к труду, умение преодолевать небольшие трудности, формировать положительное отношение к труду взрослых и собственному труду. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| | |
|--------------------------|---|
| Направление деятельности | <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> |
| Положительные результаты | <p>Дети 4-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - отвечают на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; - сравнивают количество предметов в группах на основе счета, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); - определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество; - определяют части суток, называют утро, день, вечер, ночь; - называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знают их назначение, обобщают; - классифицируют предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; - называют домашних животных и знают, какую пользу они приносят человеку; - задают вопросы о людях, различают людей по полу, возрасту, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знают свое имя, фамилию, пол, возраст. Дети 5-7 года жизни: - овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; - способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх; - умеют выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; - открыты новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе; - имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; - имеют начальные представления о здоровом образе жизни; - воспринимают здоровый образ жизни как ценность. - знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах; - проявляют интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях. |
| Недостаточно освоено в программе | <ul style="list-style-type: none"> - труднее всего детям дается ориентировка во времени (время суток, их последовательность, дни недели и т.д.); - проектная деятельность с детьми не достаточно развита. |
| Перспективы работы | <ul style="list-style-type: none"> - выстроить продуктивное взаимодействие с родителями в рамках проектной деятельности; - повышение профессионального мастерства педагогов в рамках познавательного развития детей дошкольного возраста. |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| | |
|--------------------------|---|
| Направление деятельности | <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового воспитания и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и т.п.).</p> |
| Положительные результаты | <p>Дети 4-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); - знают особенности изобразительных материалов; - изображают предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; - передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; - выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки; - украшают силуэты игрушек элементами росписи; - создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>коллективную композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используют все многообразие усвоенных приемов лепки; - правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезают круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы; - аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей; <p>Дети 5-7 года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различают и называют знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнают некоторые известные произведения и достопримечательности; - любят по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера; - самостоятельно определяют замысел будущей работы, могут ее конкретизировать; - уверенно используют освоенные техники; - создают образы, верно подбирают для их создания средства выразительности; - проявляют творческую активность и самостоятельность, склонность к интеграции видов деятельности; - демонстрируют хороший уровень технической грамотности; - стремятся к качественному выполнению работы; - принимают участие в процессе выполнения коллективных работ. |
| Недостаточно освоено в программе | <ul style="list-style-type: none"> - педагоги недостаточно обращают внимание детей на средства выразительности присущие разным видам искусства на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов; - ознакомление со следующими видами и жанрами: портрет, пейзаж, композиция, архитектура. |
| Перспективы работы | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать формы работы по ознакомлению родителей (законных представителей) воспитанников с возрастными особенностями и возможностями детей в изобразительной деятельности; - совершенствовать с педагогами и специалистами ДОО работу по обеспечению преемственности художественно-эстетического развития дошкольников; - разработка занятий с использованием новых методических средств и приемов: игры-путешествия, познавательно-экспериментальные занятия; - активизировать работу с родителями по данному направлению за счет введения новых форм сотрудничества; - внедрять в работу с детьми современные технологии по изобразительности в дошкольном возрасте; - педагогам освоить современные инновационные формы и методы художественно-эстетической деятельности. |

Образовательная область «Речевое развитие»

| | |
|--------------------------|---|
| Направление деятельности | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры |
|--------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| | речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Положительные результаты | <p>Дети 4-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеют достаточный запас слов; - понимают и употребляют слова-антонимы; - умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; - участвуют в беседе, высказывают свое мнение; - доброжелательно оценивают ответ, высказывание сверстника; - рассказывают о содержании сюжетной картинки; - с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки; - рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним; - проявляют речевую активность в общении со сверстниками; - называют предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - совместно со взрослыми пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи. <p>Дети 5-7 года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов; - владеют первичными приемами аргументации и доказательства; - демонстрируют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями; - самостоятельно пересказывают рассказы и сказки; - проявляют избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляют речевую активность в общении со сверстником; - здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, выражают просьбу; - по вопросам составляют по картинке рассказ из 3—4 простых предложений; - называют предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликаются на него. |
| Недостаточно освоено в программе | <ul style="list-style-type: none"> - возникают трудности в формировании правильного звукопроизношения свистящих и шипящих звуков; - трудности в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. |
| Перспективы работы | <ul style="list-style-type: none"> - выстроить активную форму взаимодействия с родителями в процессе речевого развития детей; - организация проектной деятельности в целях обогащения активного словаря детей, совершенствование умения составлять рассказы по картинкам, отстаивать свою точку зрения и т.д.; - использовать художественное слово в режимных моментах, на занятиях. |

Образовательная область «Физическое развитие»

| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Направление деятельности</p> | <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).</p> |
| <p>Положительные результаты</p> | <p>Дети 4-го года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40 см; - проявляют ловкость в челночном беге; - умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога; - сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; - могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; - могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; - метают предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.; - принимают участие в совместных играх и физических упражнениях; - проявляют интерес к физическим упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время; - проявляют положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности; - проявляют самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед); - проявляют самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. <p>Дети 5-7 года жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – могут прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см), мягко приземляться; – прыгают в длину с места (на расстояние не менее 100 см), с разбега (180 см); – могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений; – могут попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м; – метают предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м; – проявляют статическое и динамическое равновесие, координацию |

| | |
|--|---|
| | <p>движений при выполнении сложных упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняют правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; - умеют перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, шеренги после расчета на первый-второй; - соблюдают интервалы во время передвижения; - выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - следят за правильной осанкой; - участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); - умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; - проявляют интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; - проявляют интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол). |
|--|---|

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся групп дошкольного образования

В мае 2023 года закончили обучение 14 обучающихся.

- 9 обучающихся в полном объеме освоили ОП ДО.
- 2 обучающихся в полном объеме освоили АОП для детей с ТНР.
- 3 обучающихся в полном объеме освоили АОП для детей с ЗПР

Выпускники поступили в школу: МАОУ «СОШ № 14»

Таблица 9

Результаты обследования психологической готовности воспитанников к школьному обучению педагогами-психологами

| Название исследуемой характеристики | Используемые методики/автор | Возраст | Кол-во детей данного возраста | Кол-во обследованных | Результаты обследования |
|--|--------------------------------------|---------|-------------------------------|----------------------|----------------------------------|
| 2022 год | | | | | |
| Готовность к школьному обучению детей подготовительных групп | Наблюдение во время учебных занятий; | 6-8 лет | 22 | 22 (100%) | Готов к школе – 19 чел. (86%) |
| | Определение ведущей руки; | | | | Условно готов к школе – |
| | Психолого- | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---------|----|-----------|---|
| | педагогический скрининг готовности к обучению в школе. | | | | 3 чел. (14%). Условно не готов к школе – 0. Не готов к школе – 0. |
| 2023 год | | | | | |
| Готовность к школьному обучению детей подготовительных групп | Наблюдение во время учебных занятий; Определение ведущей руки; Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе. | 6-8 лет | 14 | 14 (100%) | Готов к школе – 10 чел. (71,4%). Условно готов к школе – 4 чел. (28,6%). Условно не готов к школе – 0. Не готов к школе – 0. |



Диаграмма 6. Результаты обследования психологической готовности воспитанников к школьному обучению педагогам-психологам

В результате итоговой диагностики в подготовительных группах выявлено, что у воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, уровень физиологической зрелости детей в норме, принятие на себя роли «ученика», желание учиться, познавательные процессы у большинства детей выше среднего. Общие показатели психологической готовности к школе положительные.

По всем тестовым заданиям дети показали высокие и средние результаты, что говорит, в целом, о хорошо поставленной педагогами работе по подготовке детей в школе.

Таблица 1

Участие воспитанников в конкурсах, 2023 год

| № п/п | Название конкурса | Количество участников | Результат |
|-------|--|-----------------------|------------------------|
| 1 | Олимпиада для дошкольников по русским народным сказкам | 2 | Дипломы I |
| | | 4 | Дипломы II |
| | | 3 | Сертификаты участников |
| 2 | Всероссийский детский творческий конкурс «День снеговика» | 3 | Дипломы I |
| 3 | Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» | 4 | Дипломы II |
| 4 | Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника отечества» | 4 | Дипломы I |
| | | 3 | Дипломы II |
| | | 8 | Сертификаты участников |
| 5 | Муниципальный интеллектуальный конкурс «Умницы и умники» | 5 | Диплом участника |

Из таблицы 4 видно, что большое количество участников отмечены категориями победителей и призеров.

В таблице 5 представлен мониторинг организации участия детей в конкурсах.

Мониторинг участия детей в конкурсах разного уровня

| Год | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------|------|------|------|
| Международный уровень | - | - | - |
| Всероссийский уровень | - | - | - |
| Муниципальный уровень | 11% | 15% | 15% |

По результатам представленных в таблице данных можно сделать вывод, что количество детей, участвующих в конкурсах Всероссийского и Муниципального уровней в 2022 году по сравнению с предыдущими годами (2020, 2021) не увеличилось. Педагоги предпочитают

принимать участие в мероприятиях и конкурсах на уровне образовательного учреждения, таких как:

- выставка к 23 февраля «Пусть всегда будет мир!»;
- выставка к международному женскому дню «Моя мама – лучшая на свете!»
- «Персональные выставки»,
- «Наши достижения»; - конкурсы в Учреждении (спортивные эстафеты, «Мастерская Деда Мороза», конкурс чтецов «Май. Весна. Победа», конкурс на лучший рисунок «Дети и дорога», викторина, квест «Зов джунглей»); проекты «Огород на окошке», «Экологическая тропа»

Раздел 5

5.1. Особенности организации учебного процесса

Количество классов (в течение 2021, 2022, 2023 учебного года).

| Уровни образования | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
|----------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|--------------------|------------------------|
| | Количество классов | Количество обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся | Количество классов | Количество обучающихся |
| начальное общее 1-4 классы | 9 | 256 | 9 | 241 | 9 | 240 |
| основное общее 5-9 классы | 10 | 259 | 10 | 254 | 10 | 264 |
| среднее общее 10-11 классы | 2 | 48 | 2 | 39 | 2 | 41 |
| итого | 21 | 563 | 21 | 534 | 21 | 545 |
| средняя наполняемость | 27 | | 26 | | 26 | |

Все обучающиеся осваивают программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме.

Дистанционные технологии и электронные средства обучения частично используются как современные средства обучения при организации урока и внеурочной деятельности.

Режим образовательной деятельности

Режим занятий определяет порядок организации образовательного процесса в течение установленной продолжительности учебного года в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Продолжительность учебного года и каникул

Сроки, продолжительность обучения, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций, а также чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей

(каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике освоения основных образовательных программ общего образования, который соответствует федеральному календарному графику.

Календарный учебный график на 2023-2024 уч.год

| четверть | продолжительность | каникулы | продолжительность |
|----------|--|----------|---|
| 1 | с 1.09. по 27.10. (40 дней) | осенние | с 30.10. по 5.11.?? (7 дней +2 выходных) |
| 2 | с 7.11. по 29.12. (39 дней) | зимние | с 01.01. по 7.01. (7 дней + 2 выходных) |
| 3 | с 8.01. по 16.02. (1кл.) | весенние | с 19.02. по 25.02. (1кл.) |
| | с 8.01. по 22.03. (54 дня) | весенние | с 25.03. по 31.03. (7 дней +2 выходных) |
| 4 | с 1.04. по 24.05. (35 дней) | летние | с 25.05. по 31.08. (1-4кл) |
| итого | 33 недели – 1кл. 34 недели – 2- 8, 10 кл. 34-37 недель -9,11кл | | |

Начало и окончание учебного года в 2023-2024 учебном году определяются федеральным календарным учебным графиком, который является составной частью организационного раздела ФООП.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается: для 1-8,10 классов - 24 мая, для 9-11 – 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Учебный год в 1- 11 классах составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, для 1х классов - 10 учебных недель ; IV четверть - 7 учебных недель, для 9,11 классов- 6 учебных недель.

После окончания четверти, учебного года следуют каникулы. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Обучающимся 1х классов предоставляются дополнительные каникулы в середине третьей четверти (февраль). С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебного года для обучающихся составляет: во 2-8,10 классах - 34 недели, в 1х классах – 33 учебных недели, в 9, 11 классах – 34-37 недель (с учетом периода ГИА).

По итогам года, в соответствии с нормативно-правовым актом: «Порядок проведения промежуточной аттестации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», проводится промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года без аттестационных испытаний. Результат выводится как среднее арифметическое (по правилам математического округления) отметок за 1,2,3, 4 четверть во 2-11 классах по всем предметам 1 и 2 части учебного плана. При подведении итогов промежуточной аттестации не учитываются результаты освоения ОП по музыке и ИЗО.

В 1 классах промежуточная аттестация проводится в форме качественной оценки успешности освоения содержания образовательных программ отдельных учебных предметов обучающимися 1 классов.

По результатам прохождения промежуточной аттестации учащиеся: 1) переводятся в следующий класс; 2) оставляются на повторный год обучения (если у них -3 и более «2»); 3) переводятся «условно», с академической задолженностью.

Результаты прохождения промежуточной аттестации.

| | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------|
| Всего учащихся на конец года | 556 | 534 | 545 |
| Прошли промежуточную аттестацию | 545 | 520 | 534 |
| Не прошли промежуточную аттестацию по итогам года | 11 | 14 | 11 |
| Переведено | 545 | 520 | 534 |
| Переведены «условно» | 6 | 6 | 10 |
| Оставлено на повторный год обучения | 5 | 8 | 1 |
| Итог года | 5+2+4 (ГИА 21г) 11 | 8 + 8 (ГИА 22г) 16 | 1+ 6 (ГИА 23г) |

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим занятий обучающихся разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с СанПиН 2.4.2.2821-1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (на весь учебный год), с СанПиН 3.1.2.4. 3598-20 , Уставом школы.

Обучение в школе ведется по пятидневной учебной неделе.

Основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Максимальное число часов в неделю в 1 классах – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа; в 5, 6 и 7 классах соответственно - 29, 30 и 32 часа; в 8, 9 классах - 33 часа; в 10,11 – 34 часа.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут в сентябре - декабре; 40 минут в январе – мае.

Учебные занятия в 2023-2024 учебном году в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 08ч 30 мин. Окончание смены в 14-50.

Во второй половине дня с 15-00 до 16-40 организованы занятия внеурочной деятельности (кружки, студии, консультации, секции, проектная, исследовательская деятельность, коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ).

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 мин, после второго урока – перемена 15 минут.

Данный подход к организации перемены объясняется особым подходом к организации воспитательной работы с учащимися, отраженном в информационном письме Всероссийского методического совета по научным, просветительским и образовательным программам содействия развитию образования «Ключевые решения в системе общего образования, планируемые реализации Мин просвещением РФ».

Особенности организации образовательного процесса

1. При проведении занятий по иностранному языку, ОРКСЭ в 1-4 классах; по иностранному языку, технологии, информатике в 5-11 классах осуществляется деление на группы при численности в классе не менее 25 человек.

2. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3-х классах – 1,5ч, в 4-х классах – 2ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются; в 5-х классах – 2ч, в 6-8-х классах – 2,5ч, в 9-х классах – 3,5ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. В отличие от ранее действующих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в СП 2.4.3648-20, вступивших в действие с 01.01.2021 года, отсутствуют нормы, регламентирующие максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся 1-11-х классов.

4. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры, для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры. допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; 7 - 9 классов – не более 7 уроков.

5. В 1-х классах обучение организуется с соблюдением следующих требований:

- используется «ступенчатый» режим: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут; в январе – мае – по 4 урока – по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня – динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания и домашних заданий.

5.2. Особенности организации учебного процесса в группах дошкольного образования

В ГДО выстроена система работы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), имеющих рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Дети с ОВЗ ежедневно (в первую и вторую половину дня) получают квалифицированную помощь по коррекции речевых нарушений (коррекционные занятия, индивидуальная коррекционная работа с детьми). При организации занятий, а также в ходе режимных моментов осуществляется квалифицированная помощь в коррекции психического (речевого) развития. Кадровое обеспечение сопровождения детей с ОВЗ составляет 100%. Имеется учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог в организации.

Задачи работы специалистов, работающих с детьми с ОВЗ

Так как в ГДО имеются воспитанники с ОВЗ, им оказывается помощь специалистов. Поэтому взаимодействие специалистов с воспитанниками с ОВЗ направлено на решение следующих образовательных задач (см. Таблицу 4).

Таблица 4

| Специалист | Задачи работы |
|--------------------|---|
| Учитель-логопед | Постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий. |
| Педагог-психолог | Формирование психологической основы речи; развитие и коррекция познавательных процессов; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование произвольности поведения. |
| Учитель-дефектолог | Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально скорректировать выявленные недостатки развития. Повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие. Консультирует по вопросам развития и воспитания детей;</p> <p>дает рекомендации по профилактике различных отклонений в психическом и социальном развитии детей.</p> |
| Музыкальный руководитель | <p>Развивает: слуховое внимание и память; оптико-пространственные представления; координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> |
| Инструктор физической культуры | <p>Тесно взаимодействует с воспитателями группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, а также со специалистами: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, медицинским работником. Обеспечивает индивидуальный подход на физкультурных занятиях. Дозирует нагрузку: исключает упражнения, требующие большого физического напряжения. Учитывает возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они развиваются медленнее.</p> |

Воспитатели групп, которые посещают дети с ОВЗ, работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.

Посещаемость и заболеваемость. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

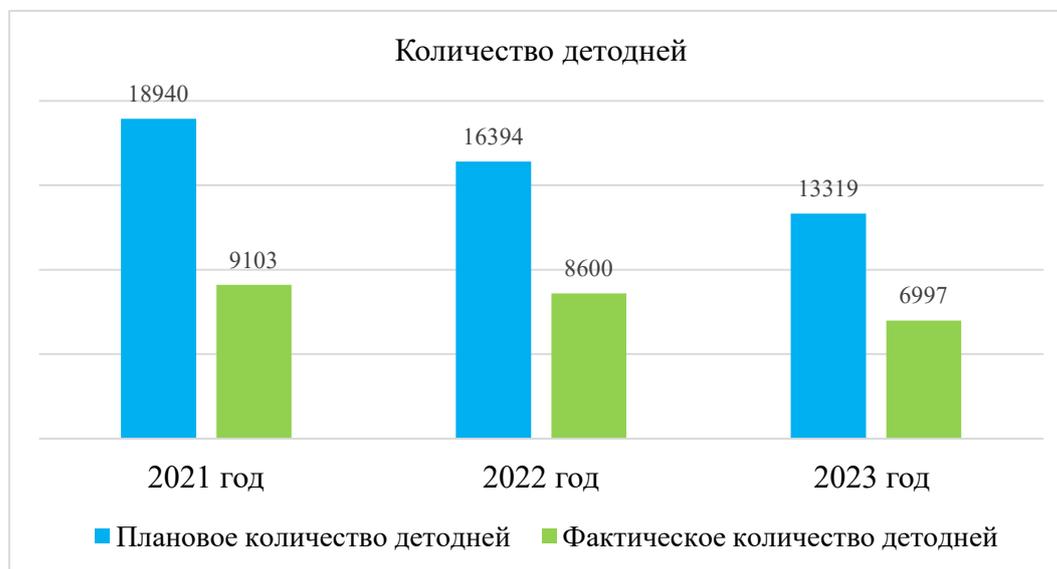


Диаграмма 3. Сравнение планового и фактического количества детодней за три года

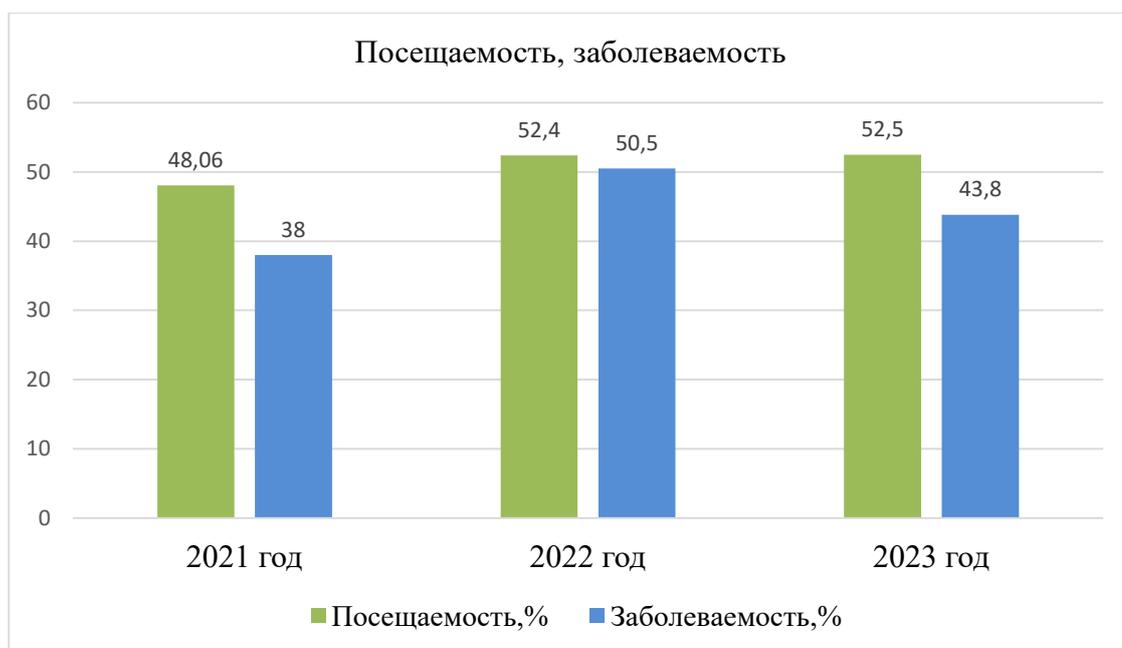


Диаграмма 4. Сравнение показателей посещаемости и заболеваемости за два года

Проводя анализ Диаграмм 3, 4 следует отметить, что показатель посещаемости в сравнении с 022 годом повысился на 0,1%, а показатель заболеваемости уменьшился на 6,7 %. Количество дней, пропущенных по болезни, на одного ребенка в квартал составил 21,5. Планомерная работа, направленная на повышение посещаемости воспитанниками групп дошкольного образования, а именно:

- ежедневный мониторинг посещаемости,
- ежемесячный анализ причин пропуска,
- контроль количества дней отпуска родителей,
- ежеквартальный анализ посещаемости,
- контроль документов, подтверждающих уважительные причины пропусков,
- и т.д;

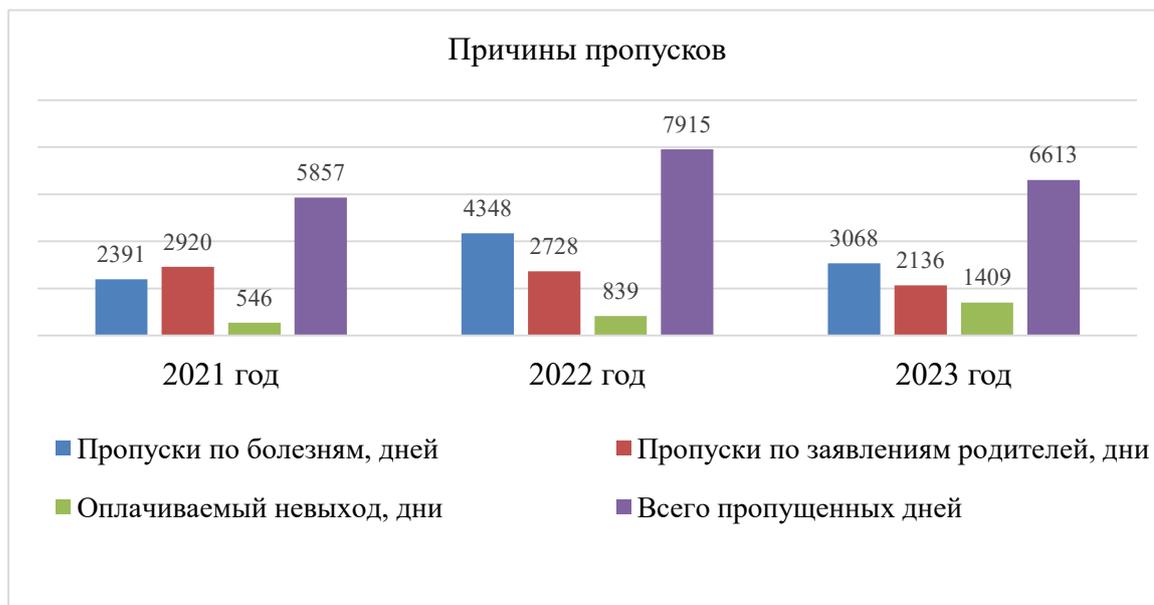


Диаграмма 5. Сравнение количества детодней, пропущенных по разным причинам привела к достижению плановых показателей по посещаемости и количеству дней, пропущенных по болезни, на одного ребенка в квартале в 2023 году.

В 2023 году количество пропусков уменьшилось, но при анализе таблиц посещаемости воспитанников, наблюдается некорректная работа с медицинскими справками, например, прием у врача педагога засчитывают, как пропуск по болезни, пропуски, связанные с понижением уличных температур, считают, как пропуск по уважительной причине.

В связи с вышеизложенным, необходимо усилить контроль за заполнением табеля посещаемости воспитанников, тщательно проверять медицинские справки и заявления на отпуск детей.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Одной из главных задач в деятельности групп дошкольного образования является охрана жизни и здоровья детей, укрепление физического и психического здоровья.

Для решения данной задачи немаловажную роль играет заботливое отношение к воспитанникам, создание для них спокойной, уютной, доброжелательной обстановки. Режим — основа жизни ГДО. Именно он призван обеспечить спокойную жизнь ребенку, оградить его от стрессовых факторов, укрепить здоровье. Родителям (законным представителям) постоянно напоминает, что соблюдение режима (например, прием ребенка утром) позволяет ему безболезненно включиться в жизнь группы, а опоздание способствует возникновению тревожности, неблагоприятно сказывается на здоровье. Большую роль играет организация развивающей предметно-пространственной среды, которая соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ОП ДО и Санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации.

Непосредственное влияние на здоровье детей, первое место занимает физическая культура. Занятия физкультурой способствуют гармоничному развитию тела, быстрому восстановлению умственной работоспособности. Но физкультурные занятия, предусмотренные ОП ДО, не могут восполнить дефицит двигательной активности. Поэтому в ГДО разработан план спортивно – физкультурных мероприятий, досугов, развлечений подвижных игр и т. д. Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников постоянно проводятся закаливающие мероприятия. Основные методы закаливания: прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, босоное хождение, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект. При организации образовательного процесса соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день в холодный период года, 3 раза летом проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом здоровья детей.

Чтобы предупредить простудные заболевания детей, педагоги систематически укрепляют их терморегулирующий аппарат. Воздушные ванны считаются самыми нежными, безопасными и доступными. Помощники воспитателей и воспитатели следят, чтобы группа проветривалась в соответствии с графиком.

Раздел 6.

Информация о востребованности выпускников

Определение выпускников

9 классы

| Показатели. | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Количество выпускников | 62 | 51 | 56 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 24 (43%) | 14 (33%) | 20 (41%) |
| в ОО | 24 | 12 | 19 |

| | | | |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| в другой ОО | - | 2 | 1 |
| Поступили учиться в ССУЗы | 26 (47%) | 23 (45%) | 25 (49%) |
| г. Усть-Илимска | 20 | 19 | 16 |
| другого города | 6 | 4 | 9 |
| Поступили на работу | 4 (7%) | 4 (9%) | 2 (5%) |
| Не определены | - | 2 | 2 |
| Не получили аттестат | 4 (7%) | 8 (16%) | 6 (11%) |
| Не допущены | 3 | - | 1 |

Выводы

1. Средний показатель доли выпускников основной школы за 3 года (2021, 2022, 2023 год) составил:

- поступивших в профильные классы ОО - 39%;
- перешедших на обучение в другие ОО – 2%;
- поступивших в ссузы – 47%.

2. В последние года увеличилась доля выпускников основной школы, желающих получать профессиональное образование в сравнении с долей выпускников, желающих получить среднее профильное образование для продолжения образования в ВУЗах, которая уменьшилась. Данный вывод подтверждается ниже представленными данными по определению выпускников 11 класса.

11 классы

| Показатели. | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
|---------------------------|----------|----------|----------|
| Количество выпускников | 21 | 24 | 25 |
| Поступили учиться в ВУЗы | 4 (21%) | 11 (46%) | 2 (8%) |
| Поступили учиться в ССУЗы | 10 (48%) | 10 (42%) | 23 (92%) |
| Поступили на работу | 4 (21%) | 1 (4%) | - |
| Были призваны в ряды ВСРФ | 1(5%) | 1(4%) | - |

3. Средний показатель доли выпускников 11 классов поступивших: в вузы – 25% (и он – уменьшается), в ссузы – 61% (и он увеличивается). Это свидетельствует о востребованности среднего профессионального образования, а не высшего, как было несколько лет назад.

4. В течение продолжительного времени (5 лет) на этапе основного среднего образования школа работает в рамках профильного образования. В рамках профильного образования в 10-11 классах реализуется универсальный профиль (1 вариант).

В учебном плане данного профиля выделяются 2 части: обязательная часть (учебные предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровне) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные учебные предметы и курсы по выбору). На углубленном уровне (в соответствии с вариантом 1 универсального профиля) изучаются 2 предмета: «Математика» (6 часов- 4 часа «Алгебры», 2 часа «Геометрии» и еще 2 часа факультативных занятий); «История». Данные предметы дают возможность: получения аттестата об основном среднем образовании; поступления в технические и гуманитарные ВУЗ, те ВУЗы, где вступительными экзаменами являются данные предметы.

Выбор универсального профиля (1 вариант) на этапе среднего общего образования объясняется имеющимися в школе условиями:

- опытом работы учителей математики (более 10 лет) по внедрению профильного обучения (накопленный опыт работы в рамках сетевого образования с Томским государственным университетом);
- педагогический стаж учителей истории и обществознания (21 и 14 лет);
- государственная политика в области духовно-нравственного воспитания.

5. Результаты ЕГЭ за последние 3 года практически по всем предметам ниже городских, кроме «математики» за 2021 и 2022 годы и «истории» за 2022 год. Достаточно высокие результаты по «русскому языку» и «английскому языку».

Результаты ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 учебный год

| предметы | 2021 год (средний балл) | | 2022 год (средний балл) | | 2023 год (средний балл) | |
|----------------------|-------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-------------------------|-------------|
| | по городу | по школе | по городу | по школе | по городу | по школе |
| русский | 69 | 56 | 68 | 61 | 68 | 51.5 |
| математика (профиль) | 49 | 57 | 55 | 57 | 54 | 28.5 |
| физика | 48 | 44 | 49 | 37 | | |
| химия | 55 | 36 | 51 | 33 | 48.4 | 16 |
| ИКТ | 64 | - | 62 | 40 | 59.7 | 5 |
| биология | 48.8 | 36 | 50 | 40 | 49.4 | 36 |
| история | 49 | 31 | 55 | 59 | 52.8 | 34 |
| география | 54 | - | 57 | - | | |
| английский | 69.5 | - | 71 | 69 | | |
| обществознание | 53 | 36 | 60 | 48 | 55.8 | 32 |
| литература | 60 | 32 | 64 | 45 | 58.3 | 39 |

6. Данные результаты ЕГЭ свидетельствуют о имеющейся проблеме профильного образования на уровне СОО:

1. определение 2 профильного предмета, который должен быть востребован как вступительный экзамен в ВУЗах. Возрастает число выпускников, продолжающих образование в ВУЗах и ППО технического и гуманитарного направления по профильным предметам.

2. кадровые проблемы для введения других профилей, в которых профильными предметами могут быть; английский язык, физика, химия, биология, литература и т.д.

Результаты выбора профильных предметов на ЕГЭ (за последние 3 года)

| год | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
|---|--|----------|----------|
| число выпускников, обучающихся в профильном классе | 21 | 24 | 25 |
| выбрали на ЕГЭ математику профильную | 15 (71%) (2 не преодолели мин. порог) | 7 (29%) | 2 (1%) |
| средний балл на ЕГЭ по математике (по городу\ по школе) | 57\49 | 57\55 | 28.5\54 |
| выбрали на ЕГЭ историю | 6 (29%) | 7 (29%) | 4 (16%) |
| средний балл на ЕГЭ по истории (по город \ по школе) | 31\49 | 59\55 | 34\52.8 |
| продолжили обучение в ВУЗах и ППО (всего) | 14 (67%) | 21 (88%) | 2 (8%) |
| продолжили обучение в ВУЗах и ППО в соответствии с профилем | 4 (29%) | 10 (48%) | 12 (52%) |
| поступили в ВУЗы в соответствии с профилем | 3 из 4 (75%) | 9 (82%) | 2 (100%) |

| | | | |
|--|---------|---------|----------|
| - технические | 1 | 3 | 0 |
| - гуманитарные | 2 | 6 | 2 (100%) |
| продолжили обучение в ВУЗах Иркутской области в соответствии с профилем обучения | 1 (33%) | 1 (11%) | 1 (50%) |

7. Данные, представленные в таблице свидетельствуют об уменьшении доли выпускников, выбирающих профильные предметы для прохождения ЕГЭ и их востребованности для прохождения вступительных экзаменов в гуманитарные и технические ВУЗы.

Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения за 3 года составляет - 43%.

8. На основании анализа выбора предметов для прохождения ЕГЭ и анализа определения выпускников для продолжения образования, в 2024-2025 учебном году планируется внести изменения в перечень профильных предметов. Оставить в УП «математику (алгебра, геометрия)» (большой опыт работы школы в данном направлении), а вместо предмета «история», ввести - «обществознание» (больше всего именно его выбирают учащиеся).

Раздел 7

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего в МАОУ «СОШ № 14» работают 36 сотрудника (без внешних совместителей), из них 30 учитель (из них 3 сотрудника находятся в отпуске по уходу за ребёнком) и 5 работников из числа прочего педагогического персонала (из них 1 работник находится в отпуске по уходу за ребёнком).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 83%: 25 педагогов имеют высшее образование (23 высшее педагогическое и 2 высшее) и 10 среднее профессиональное (9 среднее профессиональное педагогическое и 1 среднее профессиональное). Один педагогический работник имеет степень кандидата педагогических наук.

По результатам аттестации в 2023 г. 1 педагогическому работнику установлена высшая квалификационная категория, 3 – первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2023 года педагоги школы имеют следующие квалификационные категории: высшую квалификационную категорию - 6 учителей, первую квалификационную категорию – 13 учителей, без категории – 16.

Таблица 3

Группы педагогических работников по стажу работы

| Стаж работы | | | | | |
|-------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | свыше 30 лет |
| - | 1 | 3 | 13 | 10 | 8 |

Таким образом, большая часть педагогических работников имеет стаж работы в диапазоне от 10 до 20 лет, чуть меньше от 20 до 30 лет, что является одним из показателей профессионализма педагогического коллектива.

Таблица 4

Возрастной состав педагогических работников

| Возраст | | | | | |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|
| до 30 лет | от 31 до 40 лет | от 41 до 50 лет | от 51 до 60 лет | свыше 60 лет | средний возраст |
| 3 | 8 | 14 | 6 | 4 | 46 |

Таким образом, большая часть педагогических работников находится в возрастном диапазоне от 31 до 50 лет, средний возраст – 46 лет, что является оптимальным возрастом для сотрудников.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в школе. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации. Педагоги и работники школы проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023 году педагоги проходили курсы повышения квалификации следующих направленностей: реализация обновлённого ФГОС (16), предметная направленность (12), формирование функциональной грамотности (1), формирование и оценка планируемых результатов в учебной деятельности (1), работа с обучающимися с ОВЗ (9), цифровизация учебного процесса (15), информационная безопасность (8), воспитательная работа (5), экспертная деятельность (3), оказание первой помощи (17), профилактика суицидального поведения (3), медиация (1). Всего в 2023 году освоено программ дополнительного профессионального образования повышения квалификации - 91. Актуальную курсовую подготовку имеют 100% педагогических работников.

Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения – всего в школе трудятся 5 педагогических работников неосновного назначения: 2 учителя-логопеда и 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор.

Кадровое обеспечение групп дошкольного образования

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Общее количество руководящих и педагогических работников в МАОУ «СОШ № 14» ГДО – 10чел.

Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

- музыкальный руководитель - 1;
- педагог – психолог - 1;
- учитель – логопед - 1;
- учитель – дефектолог -1;
- воспитатель - 6.

Таблица 5

| Наименование показателей | № строк и | Всего работников | Из них имеют образование: | | | |
|---|-----------|------------------|---------------------------|----------------|---|-----------------------|
| | | | высшее | педагогическое | Среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | Из них педагогическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Численность педагогических работников – всего (сумма строк (02- 12) | 01 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе: воспитатели | 02 | 6 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Старшие воспитатели | 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 04 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Инструкторы по физической культуре | 05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учитель - логопед | 06 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Учитель - дефектолог | 07 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Педагог -психолог | 08 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Социальный педагог | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги - организаторы | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги дополнительного | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|--|
| образования | | | | | | |
| другие педагогические работники | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Из общей численности учителей-дефектологов (стр.7): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование | 13 | 0 | X | X | X | |

Таблица 6

| № п/п | Должность | Кол-во пед работников | | | | Кол-во педагогов, прошедших аттестацию | | | |
|-------|--------------------------|-----------------------|-----|------------------|-------|--|-----|------------------|-------|
| | | 2022 год (чел/%) | | 2023 год (чел/%) | | 2022 год (чел/%) | | 2023 год (чел/%) | |
| | | | ВКк | 1Кк | Соот. | | ВКк | 1Кк | Соот. |
| 1 | Воспитатель | 8 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Учитель-логопед | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Педагог – психолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Музыкальный руководитель | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5 | Инструктор по ФИЗО | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Учитель - дефектолог | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Из представленных в таблице данных видно, что уровень аттестации педагогов низкий. Необходимо усилить работу в вопросе аттестации воспитателей через мотивирование педагогов к результату и оценке своей деятельности.

Таблица 7

Распределение педагогического персонала по возрасту

| Наименование показателей | № строки | В том числе в возрасте (число полных лет по состоянию на 31.12.2023) | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|
| | | Моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-41 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| Численность педагогических | 01 | 0 | 0 | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| работников – всего (сумма строк 02-12) | | | | | | | | | | | |
| в том числе: воспитатели: | 02 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| старшие воспитатели | 03 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Музыкальный руководитель | 04 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Инструктор по физической культуре | 05 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| учитель -логопед | 06 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| учитель- дефектолог | 07 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагог - психолог | 08 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| социальные педагоги | 09 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги- организаторы | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| педагоги дополнительного образования | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| другие педагогические работники | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 8

Распределение педагогического персонала по стажу работы

| Наименование показателей | № строки | Общий педагогический стаж | | |
|---|-------------|---------------------------|----------------|--------------|
| | | до 3 лет | от 5 до 15 лет | свыше 15 лет |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Численность педагогических работников | 01 | 0 | 5/62,5 | 3/37,5 |

Для повышения качества образовательного процесса и для развития профессиональных компетенций педагогов в 2023 году в ГДО были проведены мероприятия:

- семинар-практикум «Духовно-нравственное развитие дошкольников, как основа патриотического воспитания»,
- семинар-практикум «Как справиться с капризами и упрямством дошкольника»,
- «Семейная гостиная - мамы, дочки, сыночки»,
- лекторий «Планирование и реализация образовательной деятельности, направленной на развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста,

- семинар-практикум «Технология речевого развития»,
- круглый стол «Использование инновационных педагогических технологий в духовно–нравственном воспитании детей»,
- семинар-практикум «Использование традиционных и инновационных технологий в деятельности по речевому развитию детей в контексте реализации ФООП ДО и ФГОС ДО»

В течение 2023 года педагоги систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, семинарах, конференциях.

В Учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов:

- повышение квалификации;
- участие в конкурсах, различных педагогических мероприятиях;
- педагогическая деятельность в составе творческих групп.

В 2023 году повысили свою квалификацию педагоги по следующим направлениям:

- «Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФООП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» - 9 педагогов/100%.

Педагоги учреждения совершенствовали свои педагогические компетенции принимая активное участие на различных площадках в дистанционном формате.

Участие педагогов в экспертной деятельности:

Экспертиза докладов на городских педагогических чтениях «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся:

от теории к практике» (Михайлова А.Н.)

Таблица 9

Участие педагогов в мероприятиях разного уровня

| № п/п | Деятельность педагога | Количество педагогов |
|-------|---|----------------------|
| | | 2023 год |
| | Экспертная деятельность | 1/8,3% |
| | Публикации | 0 |
| | Участие в мероприятиях Университета Детства | 0 |
| | Конкурсы/мероприятия: Всероссийский уровень | 0 |
| | Региональный уровень Муниципальный уровень | 0 |

Анализируя данные, представленные в таблице 9, можно сделать вывод о том, что педагоги ГДО не заинтересованы в участие мероприятий различного уровня. Необходимо усилить контроль за педагогами и создавать условия, мотивирующие на активную педагогическую деятельность. Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о профессиональном выгорании педагогов, о наличии тенденции к понижению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в режиме развития, а это является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

Раздел 8

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда — 20551 ед.
из них:
- учебники — 9526 ед.;
- учебные пособия — 372 ед.;

- художественная литература — 10653 ед.;
- электронные документы – 58ед.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 17.02.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Раздел 9

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В школе имеется читальный зал библиотеки на 24 рабочих места. Обеспечена возможность работы на ноутбуках. Рабочее место библиотекаря оборудовано стационарным компьютером, имеется выход в Интернет.

Однако требуется обеспечить библиотеку возможностями работы на стационарных компьютерах, средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов

Раздел 10

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета, 30 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- кабинет для организации исследовательской работы обучающихся начальной школы;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет естествознания.

В школе оборудованы кабинеты:

- два кабинета для реализации программ дополнительного образования;
- два кабинета психолога;
- кабинет детских общественных организаций;
- кабинет школьного лесничества;
- школьный музей.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, большой спортивный зал. На третьем этаже - малый спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок; размещена школьная оранжерея.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590: мониторы, МФУ, ноутбук, комплектующие для компьютерной техники; мячи для уроков физической культуры; костюмы для занятий танцевальной студии «Ритм»; мебель в ученический кабинет.

Материально-технические условия в группах дошкольного образования

Каждая возрастная группа имеет групповое помещение, раздевалку и санузел. Все группы укомплектованы необходимой мебелью, предназначенной для воспитанников. Развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям воспитанников. Возрастные группы оснащены игровым оборудованием, спортивным оборудованием музыкальными инструментами.

Имеется 6 групповых участков, предназначенных для прогулок с воспитанниками.

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах соответствует принципам информативности, вариативности, и гибкого зонирования, полифункциональности. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей. Оборудование и оснащение групповых помещений и музыкального зала соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольных групп.

В Учреждении используется программно - методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М: Мозаика – Синтез 2018 - 2019 г; программно – методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, СПб., «Детство-пресс оформление, 2020

Анализ программно – методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно – методической литературы и наглядных пособий для обеспечения воспитательного процесса.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Фонд ли-

тературы расположен в методическом кабинете образовательной организации. Укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- наглядные пособия;
- дидактические пособия;
- методическая литература (по образовательным областям);
- детская художественная литература;
- справочная литература;
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно – информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ГДО имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно – коммуникативные технологии в образовательном процессе 4 ноутбука, все имеют выход в интернет.

Наличие видео и аудио оборудования

| | | | |
|-----------------------|---|------------|---|
| Музыкальная колонка | 1 | Магнитофон | 0 |
| Принтер черно - белый | 1 | Телевизор | 1 |
| Экран мобильный | 1 | Ламинатор | 1 |
| Проектор | 1 | | |

Для педагогических работников имеется доступ к электронным образовательным ресурсам.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

- информационные справочные системы;
- поисковые системы.

Анализ имеющихся образовательных ресурсов показывает, что в фонде достаточно современной литературы для организации образовательного процесса. Вывод: таким образом, программно–методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне. Необходимо систематически комплектовать фонд программно-методической литературы, современными изданиями, а также пополнить библиотечно–информационный фонд аудиоматериалами, которые можно использовать педагогам при организации различных видов детской деятельности (сборники детских песен, детских сказок, серия звуки природы).

Раздел 11

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Внутренняя система оценки качества образования регламентирована подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012-ФЗ «Об образовании в РФ» и «Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 14», которое закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО, ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

В школе разработана программа функционирования ВСОКО, в рамках которой осуществляются контрольно - оценочные процедуры.

| № | Мероприятия (алгоритм действий) | ответственные |
|----|---|--------------------------------------|
| 1 | Анализ результатов качества освоения ОП по итогам прошлого учебного года | предметники, рук. ШМО, зам.директора |
| 2 | Определение проблемных зон качественного освоения ОП | предметники, рук. ШМО, зам.директора |
| 3 | Определение причин сформированности проблемных зон качественного освоения ОП, достижения качественных образовательных результатов | предметники, рук. ШМО, зам.директора |
| 4 | На уровне ШМО - разработка и утверждение программы действий по устранению причин низкого качества образовательных результатов | рук. ШМО |
| 5 | Издание приказа по организации и проведению контрольно-оценочных процедур | зам. директора |
| 6 | Разработка плана- графика проведения контрольно-оценочных процедур | зам. директора |
| 7 | Формирование экспертных комиссий по формированию банка КИМ оценочных процедур; проверке и оценке качества образовательных результатов. | рук. ШМО, зам. директора |
| 8 | Инструктаж предметников, членов экспертной комиссии, участников контрольно-оценочных процедур по содержанию КИМов, проведению экспертизы, критериям оценивания, формами отчета, со сроками проведения экспертизы и отчетов по ее результатам. | зам. директора |
| 9 | Проведение внутренней экспертизы (контрольно-оценочных процедур) | зам. директора |
| 10 | Анализ полученных результатов экспертизы на уровне предметника, комиссии, ШМО | предметники, рук. ШМО, эксперты |
| 11 | Подготовка аналитического отчета (заполнение карт оценки) на уровне предметника | предметники |
| 12 | Формирование сводного аналитического отчета (справка) | зам. директора |
| 13 | Представление аналитического отчета по результатам экспертизы на совещаниях при директоре, ШМО, НМС, педсоветах, в самообследовании | зам. директора, рук. ШМО |
| 14 | Принятие управленческих решений (издание приказов, нормативно-правовых актов и т.д.) | директор |
| 15 | Выполнение принятых решений (разработка «алгоритмов действий», «памяток» как руководство к дальнейшим действиям и использование их в работе, разработка ИОМ для отдельных учащихся, технологических карт уроков по проблемным темам освоения ОП, курсовая подготовка и т.д.) | предметники, рук.ШМО, зам. директора |
| 16 | Контроль выполнения принятых решений (отчеты по результатам определенных действий, посещение уроков, внеурочных занятий, проверка КТП по внесению | зам. директора |

| | | |
|----|--|--------------------------|
| | корректировок на основании проведенной экспертизы и т.д.) | |
| 17 | Представление результатов контроля выполнения принятых решений по результатам экспертизы на совещаниях при директоре, ШМО, НМС, педсоветах, в самообследовании | зам. директора |
| 18 | Принятие управленческих мер | директор |
| 19 | Отчет по самообследованию (раздел «Функционирование ВСОКО»). | директор, зам. директора |

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом – графиком контроля, который в 2023 году был составлен на основании программы повышения качества образования в школе, принятой на педсовете № 9 от 07.02. 2022г., где были определены приоритетные направления ее реализации в 2022-2023 уч. году.

Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

Разработаны критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур.

Контрольно-оценочные процедуры (мероприятия) проводятся на уровне учителя-предметника (текущий учет качества предметных результатов), учителя-психолога, логопеда, классного руководителя (диагностические и мониторинговые исследования), заместителя директора (проверка и оценивание качества освоения ОП), результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (проверка наличия рабочих программ, КТП, рабочих программ ВУД);;
- контроль качества освоения основных образовательных программ (входное, полугодовое, итоговое тестирование; внутренняя экспертиза);
- контроль качества реализации основных образовательных программ (отчеты о выполнении программы по итогам четвертей, года) ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования федеральным требованиям) в форме мониторинговых исследований;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития предметных и метапредметных образовательных результатов (внутренняя экспертиза качества освоения ОП, ВПР, технологический мониторинг, анализ статистики образовательных результатов по итогам четверти, года);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) (внутренняя экспертиза по демоверсиям ВПР, ГИА, технологический мониторинг, анализ статистики образовательных результатов по итогам четверти, года);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ (диагностические исследования, анкетирование);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, анкетирование);

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Направления ВСОКО.

1. Оценка содержания реализуемых образовательных программ (образования).
2. Оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования).
3. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.
4. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Оценка содержания образования проводится по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля в течение всего учебного года через ведение электронного журнала и отчетов предметников по итогам четверти. Результаты контроля выполнения программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По результатам оценки степени реализации образовательных программ выносятся решение о внесении соответствующих изменений в КТП рабочих программ.

Оценка условий реализации ООП

Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) в соответствии требованиями ФГОС проводится в отношении: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- наличие «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании.

Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом);
- всероссийских проверочных работ;
- мониторинговых исследований уровня сформированности функциональной грамотности;
- внутренней экспертизы;
- ГИА и др.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Результаты контрольно-оценочных процедур оформляются в следующих документах: отчет о самообследовании; сводные ведомости успеваемости; аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.; аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик ГИА, ВПР; анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.; приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

2. Основные направления контрольно-оценочных процедур.

Основные направления контрольно-оценочных процедур в 2023 году отражены в плане - графике контроля качества освоения ОП в 2022-2023 учебном году.

По итогам 2022г. были определены проблемы качества освоения ОП:

методическая активность учителя по внедрению в практику работы современных технологий, методов обучения; по повышению своего профессионального мастерства (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, педчтениях и т.д.;

низкое качество образовательных результатов (в том числе и личностных) освоения ОП (ВПР, ГИА); организация процесса качественного освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ;

4. внутренняя экспертиза (контрольно-оценочные процедуры, их результативность и эффективность);

5. учебная мотивация;

6. личная ответственность всех членов образовательного сообщества за качество образовательных и личностных результатов освоения ОП.

В соответствии с данными проблемами, определены основные цели и задачи контрольно-оценочных процедур в 2023 году:

1. оценка качества организации УВП (формирование УП, расписания, комплектование групп часов ВУД; результативность часов внеурочной деятельности; мониторинг качества ведения электронного журнала);

2. оценка качества реализации учебного плана и плана ВУД в 1 п/г. в рамках реализации программы по преодолению школьной неуспешности, по достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов (анализ образовательных результатов прошлого года и итогов внешней экспертизы в форме ВПР и ГИА);

3. оценка качества реализации плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по итогам ВПР 2023г. (выполнение приказов, принятых решений, данных рекомендаций, реализация программ «Повышения качества образования в школе», «Профилактика школьной неуспешности»);

4. оценка достижения планируемых образовательных результатов освоения ОП в рамках внутренней, внешней экспертизы в форме ВПР, ГИА, самообследования, статистических отчетов по итогам четверти, года.

Определены приоритетные направления контрольно-оценочных процедур.

1. Организация УВП (проверка наличия рабочих программ, КТП, рабочих программ ВУД, оценка степени результативности внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ).

2. Качество освоения ОП по итогам 2023 года; качество освоения АООП учащимися с ОВЗ (ЗПР), качество освоения ОП выпускниками 9, 11 классов.

3. Результативность профилактической, методической, воспитательной работы в школе, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по предупреждению не успеваемости и отсева.
4. Качество реализации программы «Одаренные дети».
5. Качество исполнительской дисциплины педагогов по выполнению приказов, рекомендаций, решений педсоветов.
6. Ведение документации (электронного журнала на уровне предметников, документации психолого-педагогического сопровождения).

Информационно-аналитические продукты ВСОКО

Результаты ВСОКО отражены в справках, протоколах педсоветов, где обозначены проблемы и предложения по решению данных проблем (приняты управленческие решения).

| Направления ВСОКО | Цель | Основные выводы |
|--|--|--|
| Оценка содержания реализуемых образовательных программ (образования) | Определение соответствия образовательной программы требованиям ФГОС, СанПин, целям и задачам обеспечения качества образования; | <p>По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов отдельных обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ; • интеграции урочной и внеурочной деятельности (по данным проверок результативности реализации плана ВУД определена проблема интеграции, вернее ее практически отсутствие); • инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности; • психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся (по результатам внутренней проверки качества организации работы в рамках ППС детей с ОВЗ данное направление деятельности признано удовлетворительны; указано на недостаточную индивидуальную работу в отношении отдельных учащихся с ОВЗ; на четкое выполнение данных рекомендаций по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ; на ведение документации, фиксирующей изменения в развитии учащегося (ИОМ, карты развития); отмечены положительные позитивные моменты в организации индивидуальной и групповой работы психолога и логопеда, вовлечения школьников с ОВЗ во внеурочную деятельность (коррекционно-развивающие занятия, внеклассные воспитательные мероприятия, занятия дополнительного образования); • проектной и исследовательской деятельности обучающихся (организация данной деятельности отражена как в учебном плане |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>реализации ОП на уровне СОО (введены часы «Индивидуальный проект»), так и в плане ВУД на уровне НОО, ООО);</p> <p>Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля в течение всего учебного года через ведение электронного журнала и отчетов предметников по итогам четверти. Результаты контроля выполнения программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>По результатам оценки степени реализации образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений в КТП рабочих программ.</p> |
| <p>Оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования).</p> | <p>Определение соответствия кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических условий требованиям ФГОС.</p> | <p>Оценка условий реализации образовательных программ в 2023 году проводилась в рамках: аккредитационный мониторинга;</p> <p>с а м о о б</p> <p>Наиболее ярко оценка условий реализации ОП отражают результаты аккредитационного мониторинга. Это:</p> <p>1. Наличие электронной информационно-образовательной среды (НОО -5б; ООО -5б; СОО 5б)</p> <p>2. Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования (НОО -10б; ООО -10б; СОО -0б)</p> <p>3. Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования (НОО -10б (100%); ООО – 10б (78%); СОО -10б (83%))</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального общего образования (НОО -10б (100%); ООО -10б</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>(100%); СОО – 10б (100%)</p> <p>5. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников (ООО -0б (10%); СОО -10б (4%)</p> <p>6. Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников (ООО -5б (86%); СОО – 10б (96%).</p> <p>Итоговый балл по школе составил по: НОО – 35б; ООО – 40б; СОО -45б). Пороговое значение итогового балла – достигнуто.</p> |
| <p>Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.</p> | <p>Определение степени достижения/ не достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных. В данной оценке используются разнообразные формы: аналитический отчет по итогам четверти, года, ВПР, внутренней экспертизы, ГИА, мониторинговых исследований и т.д.</p> | <p>Данная оценка осуществляется в течение года (по итогам четверти), по итогам года (промежуточная аттестация). Так по итогам 2022-2023 учебного года:</p> <p>% успеваемости практически стабилен -99% (за 4 года), в 1-4 повысился, в 5-9, 10-11 классах - стабилен – 98%\100%;</p> <p>число не успевающих по итогам года уменьшается; количество учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по итогам года уменьшается (4) и это в основном обучающиеся 1-4 классов, которые имеют проблемы в обучении и которым необходима консультация ТПМПК;</p> <p>% качества стабилен в течение 4х лет -33%; в 1-4 – 42%; в 5-9 – 26%; в 10-11 – 43%;</p> <p>увеличивается число «хорошистов», но уменьшается число «отличников»;</p> <p>средний балл качества предметного образования в 2023г. составил: в 1-4 классах – 4б., в 5-11 классах – 4б (кроме математики, алгебры и геометрии);</p> <p>остается проблема прохождения промежуточной аттестации по итогам года и ГИА;</p> <p>определена группа учащихся, которым необходим индивидуальный подход в обучении;</p> <p>определены признаки неуспеваемости данных учащихся: 1. пробелы в знаниях; 2. пробелы в интеллектуальном развитии; 3. пробелы в навыках учебного труда; 4. отсутствие ответственного отношения и интереса к учению;</p> <p>определены общие причины проблем освоения ОП: низкий уровень сформированности УУД,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | учебной мотивации, прогулы уроков; проблемы организации на учебную деятельность, семейного воспитания, развития психических процессов; низкий уровень познавательных интересов; отсутствие навыков учебной дисциплины, системы в выполнении домашних заданий; отсутствие родительского контроля; «неправильное» отношение к учению (отсутствие личностных и общественных мотивов, познавательных и учебных интересов); интеллектуальная пассивность в преодолении трудностей при усвоении ОП; проблемы организации урока (процесса освоения образовательной программы). |
| Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО. | Определение степени достижения/не достижения поставленных задач качественного освоения ОП. | Данная оценка осуществляется в рамках анкетирования, мониторинговых исследований. |

Администрирование процедур ВСОКО

По результатам контрольно-оценочных процедур, проводимых в рамках ВСОКО, принимаются определенные управленческие решения, в последствии делается анализ эффективности принятых решений (мер).

Ниже представлен анализ эффективности принятых мер по результатам ВПР 2023 года.

| № | Мероприятия | Результат |
|---|---|---|
| 1 | Анализ результатов освоения ОП по предметам по итогам ВПР 2023 года на уровне предметника, ШМО и администрации школы | Выявление проблемных зон достижения планируемых результатов, разработка программы действий по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, выявленных внешней экспертизой в форме ВПР |
| 2 | ШМО, НМС | Разработка программы совместных действий учителей русского языка, математики и учителей начальной школы по качественному освоению ОП по русскому языку и математике, определение приоритетов ее освоения в начальной, основной школе. |
| 3 | Педсовет по теме: «Качество предметных образовательных результатов как условие достижения целей ФГОС по итогам ВПР 2023г.». | Определение проблем, задач и приоритетных направлений деятельности, направленной на качественное освоение ОП в 2023 - 2024г. |
| 4 | Педсоветы по темам: 1.«Профилактика школьной не успешности», 2.«Эффективные способы повышения мотивации и познавательного интереса школьни- | Презентация антирисковой программы по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов и программы профилактики школьной не успешности. Реализация программы повышения качества образования. Положительная динамика обра- |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ков».</p> <p>3.«Анализ качества реализации ОП в 1пг»</p> <p>4.«Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности».</p> <p>5. «Анализ качества реализации программ «Профилактика школьной не успешности» «Повышения качества образования», «Антирисковая программа по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов».</p> | <p>зовательных результатов по итогам ВПР, выход из перечня школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>Анализ качества реализации программ, направленных на качество образовательных результатов через анализ принятых управленческих решений.</p> |
| 5 | Производственное совещание по организации работы, направленной на качественное освоение ОП на основе результатов ВПР, проведенных в 2023г. | Определение алгоритма действий, вооружение учителей предметников, руководителей ШМО необходимым аналитическим материалом и формами сбора информации |
| 6 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося; каждого класса, каждой параллели на основе аналитического материала ФИСОКО. | Анализ результатов ВПР |
| | | каждому ученику, по классу |
| | | по параллелям |
| | | по школе |
| 7 | Внесение изменений в рабочие программы (корректировка) по проблемным зонам освоения ОП по предмету, в том числе и по определенным УУД, требующих их формирования, дальнейшего развития. Корректировка КТП. | Утвержденные скорректированные программы с пояснениями (на основании чего произошла корректировка рабочей программы). Разработка программы действий на уровне учителя-предметника по устранению проблемных зон качественного освоения ОП; индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих проблемы в освоении ОП (по результатам ВПР). |
| 8 | Методические семинары: 1.по отработке навыков по разработке технологических карт учебных занятий; 2. вопросам преодоления рисков школьной не успешности; 3. по теме: «Система методов создания ситуации успеха на уроке». | Руководство к действию по разработке технологических карт учебного занятия; индивидуального образовательного маршрута |
| 9 | Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.д. с указанием методов, форм, средств обучения и современных педагогических технологий | Организация процесса ликвидации проблемных зон освоения ОП через новый подход организации урока (технологическая карта урока) |

| | | |
|----|--|---|
| 10 | Внесение изменений в Положение о ВСОКО по содержанию проведения текущей, тематической и итоговой оценки планируемых результатов по программе основного общего образования. | Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей использование результатов ВПР для корректировки в организации учебно-воспитательного процесса освоения ОП. |
| 11 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, показавших низкие результаты освоения ОП по предмету и низкий уровень сформированности УУД | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 12 | Проведение учебных занятий. Оптимизация методов обучения, организационных форм, средств, технологий, образовательных платформ обучения с учетом результатов ВПР 2023г. | Технологические карты учебных занятий |
| 13 | Проведение текущей, итоговой оценки обучающихся по проблемным зонам, выявленных ВПР на учебных занятиях, по учебному предмету и анализ ее результатов. | Самоанализ результативности работы, направленной на ликвидацию проблемных зон освоения ОП по предмету |
| 14 | Проведение внутренней экспертизы качества освоения ОП | Оценка качества освоения ОП по итогам 1 и 2 полугодия и степени готовности к внешней экспертизе в форме ВПР 2024г. |
| 15 | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП | Педсовет по итогам внутренней экспертизы качества реализации программ по профилактике школьной неуспешности. Аналитический отчет по эффективности принятых мер. |
| 16 | Курсовая подготовка по организации, проведению и критериям оценивания ВПР | Повышение качества образовательных результатов освоения ОП. |
| 17 | Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами. | Оценка уровня методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. |

Общие выводы

Так, на основе проблем 2022-2023 года на 2023-2024 учебный год были определены приоритетные задачи деятельности, направленной на качественное освоение образовательной программы:

1. Профилактика и предотвращение неуспеваемости и отсева учащихся, испытывающих затруднения в освоении ОП в рамках реализации программы «Профилактика школьной неуспешности».
2. Мониторинговые исследования функциональной грамотности в рамках реализации программы «Формирование ФГ» и с использованием платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Целенаправленная работа в рамках программы функционирования ВСОКО и в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур.
4. Активизация работы ВСОКО через реализацию графика контрольно-оценочных процедур.
5. Реализация программы по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, определенных результатами ВПР за 3 года и достижения качественных планируемых результатов.
6. Качественная организация ППС (в соответствии с памяткой и алгоритмом действий).
7. Внедрение в практику работы с детьми с ОВЗ мониторинговые исследования по качеству реализации ИОМ уровня освоения АОП.
8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию (мотивирование учащихся через организацию пространства обучения, воспитания и развития) в рамках реализации программы повышения качества образования.

Раздел 11

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Внутренняя система оценки качества образования регламентирована подпунктом 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012-ФЗ «Об образовании в РФ» и «Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 14», которое закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО, ее основные направления;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета по самообследованию.

В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися.

В школе разработана программа функционирования ВСОКО, в рамках которой осуществляются контрольно - оценочные процедуры.

| № | Мероприятия (алгоритм действий) | ответственные |
|---|---|--------------------------------------|
| 1 | Анализ результатов качества освоения ОП по итогам прошлого учебного года | предметники, рук. ШМО, зам.директора |
| 2 | Определение проблемных зон качественного освоения ОП | предметники, рук. ШМО, зам.директора |
| 3 | Определение причин сформированности проблемных зон качественного освоения ОП, достижения качественных образовательных результатов | предметники, рук. ШМО, зам.директора |
| 4 | На уровне ШМО - разработка и утверждение программы действий по устранению причин низкого качества образовательных результатов | рук. ШМО |
| 5 | Издание приказа по организации и проведению кон- | зам. директора |

| | | |
|----|---|--------------------------------------|
| | трольно-оценочных процедур | |
| 6 | Разработка плана- графика проведения контрольно- оценочных процедур | зам. директора |
| 7 | Формирование экспертных комиссий по формированию банка КИМ оценочных процедур; проверке и оценке качества образовательных результатов. | рук. ШМО, зам. директора |
| 8 | Инструктаж предметников, членов экспертной комиссии, участников контрольно-оценочных процедур по содержанию КИМов, проведению экспертизы, критериям оценивания, формами отчета, со сроками проведения экспертизы и отчетов по ее результатам. | зам. директора |
| 9 | Проведение внутренней экспертизы (контрольно-оценочных процедур) | зам. директора |
| 10 | Анализ полученных результатов экспертизы на уровне предметника, комиссии, ШМО | предметники, рук. ШМО, эксперты |
| 11 | Подготовка аналитического отчета (заполнение карт оценки) на уровне предметника | предметники |
| 12 | Формирование сводного аналитического отчета (справка) | зам. директора |
| 13 | Представление аналитического отчета по результатам экспертизы на совещаниях при директоре, ШМО, НМС, педсоветах, в самообследовании | зам. директора, рук. ШМО |
| 14 | Принятие управленческих решений (издание приказов, нормативно-правовых актов и т.д.) | директор |
| 15 | Выполнение принятых решений (разработка «алгоритмов действий», «памяток» как руководство к дальнейшим действиям и использование их в работе, разработка ИОМ для отдельных учащихся, технологических карт уроков по проблемным темам освоения ОП, курсовая подготовка и т.д.) | предметники, рук.ШМО, зам. директора |
| 16 | Контроль выполнения принятых решений (отчеты по результатам определенных действий, посещение уроков, внеурочных занятий, проверка КТП по внесению корректировок на основании проведенной экспертизы и т.д.) | зам. директора |
| 17 | Представление результатов контроля выполнения принятых решений по результатам экспертизы на совещаниях при директоре, ШМО, НМС, педсоветах, в самообследовании | зам. директора |
| 18 | Принятие управленческих мер | директор |
| 19 | Отчет по самообследованию (раздел «Функционирование ВСОКО»). | директор, зам. директора |

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом – графиком контроля, который в 2023 году был составлен на основании программы повышения качества образования в школе, принятой на педсовете № 9 от 07.02. 2022г., где были определены приоритетные направления ее реализации в 2022-2023 уч. году.

Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

Разработаны критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур.

Контрольно-оценочные процедуры (мероприятия) проводятся на уровне учителя-предметника (текущий учет качества предметных результатов), учителя-психолога, логопеда, классного руководителя (диагностические и мониторинговые исследования), заместителя директора (проверка и оценивание качества освоения ОП), результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям (проверка наличия рабочих программ, КТП, рабочих программ ВУД);;
- контроль качества освоения основных образовательных программ (входное, полугодное, итоговое тестирование; внутренняя экспертиза);
- контроль качества реализации основных образовательных программ (отчеты о выполнении программы по итогам четвертей, года);
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования федеральным требованиям) в форме мониторинговых исследований;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития предметных и метапредметных образовательных результатов (внутренняя экспертиза качества освоения ОП, ВПР, технологический мониторинг, анализ статистики образовательных результатов по итогам четверти, года);
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) (внутренняя экспертиза по демоверсиям ВПР, ГИА, технологический мониторинг, анализ статистики образовательных результатов по итогам четверти, года);;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ (диагностические исследования, анкетирование);
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, анкетирование);
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Направления ВСОКО.

1. Оценка содержания реализуемых образовательных программ (образования).
2. Оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования).
3. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования.
4. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО.

Оценка содержания образования проводится по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части планируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;

- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования.

Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля в течение всего учебного года через ведение электронного журнала и отчетов предметников по итогам четверти. Результаты контроля выполнения программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По результатам оценки степени реализации образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений в КТП рабочих программ.

Оценка условий реализации ООП

Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) в соответствии с требованиями ФГОС проводится в отношении: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических, финансово-экономических условий.

Оценка условий предусматривает:

- наличие «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;

Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании.

Оценка достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП

Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом);
- всероссийских проверочных работ;
- мониторинговых исследований уровня сформированности функциональной грамотности;
- внутренней экспертизы;
- ГИА и др.

Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся».

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

Результаты контрольно-оценочных процедур оформляются в следующих документах: отчет о самообследовании; сводные ведомости успеваемости; аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.; аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик ГИА, ВПР; анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.; приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления ОО.

2. Основные направления контрольно-оценочных процедур

Основные направления контрольно-оценочных процедур в 2023 году отражены в плане - графике контроля качества освоения ОП в 2022-2023 учебном году.

По итогам 2022г. были определены проблемы качества освоения ОП: методическая активность учителя по внедрению в практику работы современных техноло-

гий, методов обучения; по повышению своего профессионального мастерства (курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конкурсах, педчтениях и т.д.;

низкое качество образовательных результатов (в том числе и личностных) освоения ОП (ВФР, ГИА) и процесса качественного освоения адаптированной образовательной программы детьми с ОВЗ;

4. внутренняя экспертиза (контрольно-оценочные процедуры, их результативность и эффективность);

5. учебная мотивация;

6. личная ответственность всех членов образовательного сообщества за качество образовательных и личностных результатов освоения ОП.

В соответствии с данными проблемами, определены основные цели и задачи контрольно-оценочных процедур в 2023 году:

1. оценка качества организации УВП (формирование УП, расписания, комплектование групп часов ВУД; результативность часов внеурочной деятельности; мониторинг качества ведения электронного журнала);

2. оценка качества реализации учебного плана и плана ВУД в 1 п/г. в рамках реализации программы по преодолению школьной не успешности, по достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов (анализ образовательных результатов прошлого года и итогов внешней экспертизы в форме ВПР и ГИА);

3. оценка качества реализации плана мероприятий, направленных на обеспечение объективности и повышения качества образования по итогам ВПР 2023г. (выполнение приказов, принятых решений, данных рекомендаций, реализация программ «Повышения качества образования в школе», «Профилактика школьной не успешности»);

4. оценка достижения планируемых образовательных результатов освоения ОП в рамках внутренней, внешней экспертизы в форме ВПР, ГИА, самообследования, статистических отчетов по итогам четверти, года.

Определены приоритетные направления контрольно-оценочных процедур.

1. Организация УВП (проверка наличия рабочих программ, КТП, рабочих программ ВУД, оценка степени результативности внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ).

2. Качество освоения ОП по итогам 2023 года; качество освоения АООП учащимися с ОВЗ (ЗПР), качество освоения ОП выпускниками 9, 11 классов.

3. Результативность профилактической, методической, воспитательной работы в школе, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по предупреждению не успеваемости и отсева.

4. Качество реализации программы «Одаренные дети».

5. Качество исполнительской дисциплины педагогов по выполнению приказов, рекомендаций, решений педсоветов.

6. Ведение документации (электронного журнала на уровне предметников, документации психолого-педагогического сопровождения).

Информационно-аналитические продукты ВСОКО

Результаты ВСОКО отражены в справках, протоколах педсоветов, где обозначены проблемы и предложения по решению данных проблем (приняты управленческие решения).

| Направления ВСОКО | Цель | Основные выводы |
|---|--|---|
| Оценка содержания реализуемых образовательн | Определение соответствия образовательной программы | По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении: |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>ых программ (образования)</p> | <p>требованиям ФГОС, СанПин, целям и задачам обеспечения качества образования;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов отдельных обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ; • интеграции урочной и внеурочной деятельности (по данным проверок результативности реализации плана ВУД определена проблема интеграции, вернее ее практически отсутствие); • инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности; • психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся (по результатам внутренней проверки качества организации работы в рамках ППС детей с ОВЗ данное направление деятельности признано удовлетворительны; указано на недостаточную индивидуальную работу в отношении отдельных учащихся с ОВЗ; на четкое выполнение данных рекомендаций по организации урочной и внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ; на ведение документации, фиксирующей изменения в развитии учащегося (ИОМ, карты развития); отмечены положительные позитивные моменты в организации индивидуальной и групповой работы психолога и логопеда, вовлечения школьников с ОВЗ во внеурочную деятельность (коррекционно-развивающие занятия, внеклассные воспитательные мероприятия, занятия дополнительного образования); • проектной и исследовательской деятельности обучающихся (организация данной деятельности отражена как в учебном плане реализации ОП на уровне СОО (введены часы «Индивидуальный проект»), так и в плане ВУД на уровне НОО, ООО); <p>Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля в течение всего учебного года через ведение электронного журнала и отчетов предметников по итогам четверти. Результаты контроля выполнения программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>По результатам оценки степени реализации образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений в КТП</p> |
|----------------------------------|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | выпускников (ООО -5б (86%); СОО – 10б (96%). Итоговый балл по школе составил по: НОО – 35б; ООО – 40б; СОО -45б). Пороговое значение итогового балла – достигнуто. |
| Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования. | Определение степени достижения/ не достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных. В данной оценке используются разнообразные формы: аналитический отчет по итогам четверти, года, ВПР, внутренней экспертизы, ГИА, мониторинговых исследований и т.д. | <p>Данная оценка осуществляется в течение года (по итогам четверти), по итогам года (промежуточная аттестация). Так по итогам 2022-2023 учебного года:</p> <p>% успеваемости практически стабилен -99% (за 4 года), в 1-4 повысился, в 5-9, 10-11 классах - стабилен – 98%\100%;</p> <p>число не успевающих по итогам года уменьшается; количество учащихся, не прошедших промежуточную аттестацию по итогам года уменьшается (4) и это в основном обучающиеся 1-4 классов, которым необходима консультация ТПМПК;</p> <p>% качества стабилен в течение 4х лет -33%; в 1-4 – 42%; в 5-9 – 26%; в 10-11 – 43%;</p> <p>увеличивается число «хорошистов», но уменьшается число «отличников»;</p> <p>средний балл качества предметного образования в 2023г. составил: в 1-4 классах – 4б., в 5-11 классах – 4б (кроме математики, алгебры и геометрии);</p> <p>остаётся проблема прохождения промежуточной аттестации по итогам года и ГИА;</p> <p>определена группа учащихся, которым необходим индивидуальный подход в обучении;</p> <p>определены признаки неуспеваемости данных учащихся: 1. пробелы в знаниях; 2. пробелы в интеллектуальном развитии; 3. пробелы в навыках учебного труда; 4. отсутствие ответственного отношения и интереса к учению;</p> <p>определены общие причины проблем освоения ОП: низкий уровень сформированности УУД, учебной мотивации, прогулы уроков; проблемы организации на учебную деятельность, семейного воспитания, развития психических процессов; низкий уровень познавательных интересов; отсутствие навыков учебной дисциплины, системы в выполнении домашних заданий; отсутствие родительского контроля; «неправильное» отношение к учению (отсутствие личностных и общественных мотивов, познавательных и учебных интересов); интеллектуальная пассивность в преодолении трудностей при усвоении ОП; проблемы организации урока (процесса освоения образовательной программы).</p> |
| Оценка | Определение | Данная оценка осуществляется в рамках |

| | | |
|--|--|---|
| удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО. | степени достижения/не достижения поставленных задач качественного освоения ОП. | анкетирования, мониторинговых исследований. |
|--|--|---|

Администрирование процедур ВСОКО

По результатам контрольно-оценочных процедур, проводимых в рамках ВСОКО, принимаются определенные управленческие решения, а в последствии делается анализ эффективности принятых решений (мер).

Ниже представлен анализ эффективности принятых мер по результатам ВПР 2023 года.

| № | Мероприятия | Результат |
|---|--|--|
| 1 | Анализ результатов освоения ОП по предметам по итогам ВПР 2023 года на уровне предметника, ШМО и администрации школы | Выявление проблемных зон достижения планируемых результатов, разработка программы действий по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, выявленных внешней экспертизой в форме ВПР |
| 2 | ШМО, НМС | Разработка программы совместных действий учителей русского языка, математики и учителей начальной школы по качественному освоению ОП по русскому языку и математике, определение приоритетов ее освоения в начальной, основной школе. |
| 3 | Педсовет по теме: «Качество предметных образовательных результатов как условие достижения целей ФГОС по итогам ВПР 2023г.». | Определение проблем, задач и приоритетных направлений деятельности, направленной на качественное освоение ОП в 2023 - 2024г. |
| 4 | Педсоветы по темам: 1.«Профилактика школьной не успешности», 2.«Эффективные способы повышения мотивации и познавательного интереса школьников». 3.«Анализ качества реализации ОП в 1пг» 4.«Снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности». 5. «Анализ качества реализации программ «Профилактика школьной не успешности» «Повышения качества образования», «Антирисковая программа по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов». | Презентация антирисковой программы по выходу из зоны риска снижения образовательных результатов и программы профилактики школьной не успешности. Реализация программы повышения качества образования. Положительная динамика образовательных результатов по итогам ВПР, выход из перечня школ с низкими образовательными результатами. Анализ качества реализации программ, направленных на качество образовательных результатов через анализ принятых управленческих решений. |
| 5 | Производственное совещание | Определение алгоритма действий, вооружение |

| | | |
|----|--|--|
| | по организации работы, направленной на качественное освоение ОП на основе результатов ВПР, проведенных в 2023 г. | учителей предметников, руководителей ШМО необходимым аналитическим материалом и формами сбора информации |
| 6 | Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося; каждого класса, каждой параллели на основе аналитического материала ФИСОКО. | Анализ результатов ВПР |
| | | каждому ученику, по классу |
| | | по параллелям |
| | | по школе |
| 7 | Внесение изменений в рабочие программы (корректировка) по проблемным зонам освоения ОП по предмету, в том числе и по определенным УУД, требующих их формирования, дальнейшего развития. Корректировка КТП. | Утвержденные скорректированные программы с пояснениями (на основании чего произошла корректировка рабочей программы). Разработка программы действий на уровне учителя- предметника по устранению проблемных зон качественного освоения ОП; индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих проблемы в освоении ОП (по результатам ВПР). |
| 8 | Методические семинары: 1. по отработке навыков по разработке технологических карт учебных занятий; 2. вопросам преодоления рисков школьной неуспешности; 3. по теме: «Система методов создания ситуации успеха на уроке». | Руководство к действию по разработке технологических карт учебного занятия; индивидуального образовательного маршрута |
| 9 | Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.д. с указанием методов, форм, средств обучения и современных педагогических технологий | Организация процесса ликвидации проблемных зон освоения ОП через новый подход организации урока (технологическая карта урока) |
| 10 | Внесение изменений в Положение о ВСОКО по содержанию проведения текущей, тематической и итоговой оценки планируемых результатов по программе основного общего образования. | Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей использование результатов ВПР для корректировки в организации учебно-воспитательного процесса освоения ОП. |
| 11 | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, показавших низкие результаты освоения ОП по предмету и низкий уровень сформированности УУД | Индивидуальные образовательные маршруты |
| 12 | Проведение учебных занятий. Оптимизация методов обучения, организационных форм, | Технологические карты учебных занятий |

| | | |
|----|--|---|
| | средств, технологий, образовательных платформ обучения с учетом результатов ВПР 2023г. | |
| 13 | Проведение текущей, итоговой оценки обучающихся по проблемным зонам, выявленных ВПР на учебных занятиях, по учебному предмету и анализ ее результатов. | Самоанализ результативности работы, направленной на ликвидацию проблемных зон освоения ОП по предмету |
| 14 | Проведение внутренней экспертизы качества освоения ОП | Оценка качества освоения ОП по итогам 1и 2 полугодия и степени готовности к внешней экспертизе в форме ВПР 2024г. |
| 15 | Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса качественного освоения ОП | Педсовет по итогам внутренней экспертизы качества реализации программ по профилактике школьной не успешности. Аналитический отчет по эффективности принятых мер. |
| 16 | Курсовая подготовка по организации, проведению и критериям оценивания ВПР | Повышение качества образовательных результатов освоения ОП. |
| | Мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами. | Оценка уровня методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации. |

Общие выводы.

Так, на основе проблем 2022-2023 года на 2023-2024 учебный год были определены приоритетные задачи деятельности, направленной на качественное освоение образовательной программы:

1. Профилактика и предотвращение неуспеваемости и отсева учащихся, испытывающих затруднения в освоении ОП в рамках реализации программы «Профилактика школьной не успешности».

2. Мониторинговые исследования функциональной грамотности в рамках реализации программы «Формирование ФГ» и с использованием платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Целенаправленная работа в рамках программы функционирования ВСОКО и в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур.

4. Активизация работы ВСОКО через реализацию графика контрольно-оценочных процедур.

5. Реализация программы по ликвидации проблемных зон освоения ОП по предмету, определенных результатами ВПР за 3 года и достижения качественных планируемых результатов.

6. Качественная организация ППС (в соответствии с памяткой и алгоритмом действий).

7. Внедрение в практику работы с детьми с ОВЗ мониторинговые исследования по качеству реализации ИОМ уровня освоения АОП.

8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию (мотивирование учащихся через организацию пространства обучения, воспитания и развития) в рамках реализации программы повышения качества образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 545 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 240 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 264 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 41 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 156 человек/ 33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 21 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 14 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 51.5 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильной) | 28.5 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/ 2 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 2 человек/ 4 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек/ 11 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|---|----------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 49 человек/ 89 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 25 человек/ 100% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 121/22% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 66/12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 23человек/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 1человек/0,2% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 41 человек/ 8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 41 человек/ 8 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25 человек/ 72% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23 человек/ 66% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 28,6% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9 человек/ 25,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических | Человек19/54 % |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/ 17% |
| 1.29.2 | Первая | 13 человек/ 37% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 человек/ 2,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 22,9% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 8,6% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 20% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/94% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 545 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6,5 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИХ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 59 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 59 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 16 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 33 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 59 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 59 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 20 человек/ 33,9% |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 12 человек/ 20,3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 20 человек/ 33,9% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 20 человек/ 33,9% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 21,5 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/ 50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/10% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/10% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 23% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек/ 38% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/ 40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/челове |

| | | |
|--------|---|--------------|
| | | к 10 / 59 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9,8кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 316 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы. Сильными сторонами деятельности ГДО являются:

1. Система управления, которая обеспечивает деятельность групп дошкольного образования в режиме функционирования и стратегического развития.
2. Вариативная система государственно-общественного управления ГДО.
3. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ГДО в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.
4. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.
5. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Слабыми сторонами деятельности ГДО являются:

1. Наличие доли получателей образовательных услуг, неудовлетворенных материально-техническим обеспечением организации.
2. Недостаточная мотивация педагогов участия в профессиональных конкурсах.
3. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
4. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

5. Отсутствие электронных образовательных ресурсов для детей, созданных и используемых педагогами ГДО.

Директор

С.А.Пеленкина