



**План работы
психолого-педагогического консилиума
на 2024-2025 учебный год.**

Консилиум определяется как одна из организационных форм совместной деятельности педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей, которая направлена на решение задач комплексной оценки возможностей, особенностей развития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегию оказания психолого-педагогической помощи с учетом имеющихся ресурсов как в самой образовательной организации, так и за ее пределами.

Задачами деятельности ППк образовательной организации являются:

- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса в решении вопросом адаптации и социализации обучающихся с ЗПР;
- организация и проведение комплексного психолого-педагогического обследования и подготовка коллегиального заключения;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи в условиях образовательной организации на основании выявленных трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- определение дифференцированных психолого-педагогических технологий сопровождения, индивидуализация специальных образовательных условий, выбор индивидуальных образовательных траекторий коррекции и развития обучающихся с ЗПР;
- отслеживание динамики развития ребенка и эффективности реализации программ коррекционно-развивающей работы;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- разработка коллегиальных рекомендаций педагогам для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания.

Исходя из задач, работа ППк организуется по направлениям:

1. диагностика по выявлению проблем в освоении ОП;
2. аналитика результатов диагностики;
3. организация психолого-педагогического сопровождения;
4. коррекционно-развивающая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППС);
5. контроль результативности ППС.

Содержание деятельности ППк планируется в рамках алгоритма психолого-педагогического сопровождения.

Этапы ППС детей с ОВЗ.

1 Этап – аналитический.

Формирование списка учащихся с ОВЗ с указанием класса, года рождения, № протокола ТПМПК, даты его выдачи, перечень рекомендаций ТПМПК, причины данных рекомендаций. Заполнение карты психолого-педагогического сопровождения.

2 Этап – целевой.

Определение целей, задач, приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ по устранению проблем в освоении ими АОП. Разработка

план работы психолога (логопеда) с детьми с ОВЗ по оказанию им психологической (логопедической помощи)

3. Этап – организационный.

1. Планирование работы с конкретным обучающимся с ОВЗ. На основании общего плана работы разрабатываются ИОМ для каждого ученика с ОВЗ, которым необходима психологическая (логопедическая) помощь.

То есть, по сути ИОМ – это тот же план работы, но с конкретным учеником, по устранению конкретных проблем у этого ученика. А кроме того, результативность его реализации определяет подходы к написанию педагогической характеристики на него в конце года (заполняется в начале и в конце года).

2. Организация коррекционной работы с конкретным учеником или группой учащихся (по-месячно) на основании ИОМ и плана работы с данной категорией учащихся.

Заполнение карты развития на каждого обучающегося с ОВЗ

4. Этап – содержательный.

Коррекционная работа в рамках психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ. Ведение документации. Представление промежуточных результатов работы на ППк.

5. Этап – итоговый.

1. Отчет о мерах, предпринятых социально-психологической службой по оказанию логопедической и психологической помощи учащимся с ОВЗ в рамках ППС.

2. Выводы по результативности проделанной работы. Основные (приоритетные) задачи на _____ четверть (год):

3. Заполнение документов ППС и представление результатов данной работы на заседании ППк по итогам четверти, года; карта результативности ИОМ обучающихся с ОВЗ (по классу – классный руководитель); результативность реализации ИОМ обучающихся с ОВЗ (психолог, логопед, учитель- предметник); педагогическая характеристика (классный руководитель); анализ результативности занятий внеурочной деятельностью (классный руководитель).

Именно этот данный алгоритм действий в рамках ППС детей с ОВЗ нашел свое отражение в содержании деятельности психолого-педагогического консилиума.

месяц	Содержание деятельности ППк (направления деятельности)				
	диагностика по выявлению проблем в освоении ОП	аналитика результатов диагностики	организация психолого-педагогического сопровождения	коррекционно-развивающая работа в рамках (ППС)	контроль результативности ППС.
сентябрь	подготовка психолого-педагогических характеристик детей с ОВЗ по итогам 2020-2021г. (отв. кл. рук.) Фронтальная диагностика 1, 5кл. психолога, логопеда	анализ результатов освоения ОП детьми с ОВЗ, определение проблем через психолого-педагогическое исследование характеристики детей с ОВЗ по итогам прошлого	организация ППС детей с ОВЗ на 2024-2025г.; определение подходов к разработке ИОМ детей с ОВЗ; заполнение карт развития.	организация детей на занятия ВУД (коррекционно-развивающие занятия) (кл. рук.) Заполнение карты ППС детей с ОВЗ, составление справки по степени готовности	проверка наличия школьной документации ППС: карта ППСШ с ОВЗ, карта развития, ИОМ (логопеды, психологи, педагоги) психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ по

		года (отв. кл.рук.)		детей с ОВЗ к освоению АООП.	итогам прошлого года.(к. рук.)
<p>ППк №1 (плановое заседание). Вопросы для обсуждения: 1.организации ППС детей с ОВЗ на 2024-2025г.на основе представленных выводов психологов, логопедов, классных руководителей по анализу результативности реализации ИОМ за 2023-2024 учебный год, определение проблем и постановка задач в рамках ППС детей с ОВЗ на 2024-2025 учебный год. 2. Утверждение плана работы ППк, программы ППС. 3. Определение списка школьников, испытывающих затруднения в освоении ООП, которым требуется консультация ТПМПК в 2024-2025 уч.году.</p>					
октябрь	определение проблем в обучении учащихся 1, 5 классов по результатам фронтальной диагностики (отв. психолог, логопед); заполнение карты развития учащихся с ОВЗ (отв. кл.рук., психолог).	анализ результатов освоения ОП по итогам 1ч учащимися с ОВЗ, результатов фронтальной диагностики определение проблем (отв. кл. рук., психолог, логопед)	корректировка ППС отдельных учащихся по итогам 1 четверти (отв. психолог, кл.рук.) Работа с родителями (кл.рук., председатель ППк).	коррекционно-развивающие занятия по предметам, занятия с психологом отдельных учащихся, с логопедом (отв.учителя-предметники, психолог, логопед)	проверка посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми с ОВЗ; подготовка документов на консультацию ТПМПК (зам. председателя ППк)
<p>ППк №2 (внеплановое заседание). Вопросы для обсуждения:1. Подготовка отчета по итогам ППС в 1 четверти. 2. Утверждение пакета документов на консультацию ТПМПК в октябре 2024г.</p>					
ноябрь	диагностика проблем освоения ОП по итогам 1 четверти отдельных учащихся, которым требуется консультация ТПМПК (кл.рук., психолог, логопед)	анализ результатов освоения ОП учащимися с ОВЗ по итогам 1 четверти (отв. кл. рук.); результативности КРЗ, программы ППС	оформление документов на учащихся с ОВЗ по выбору формы ГИА - ГВЭ	организация ППС отдельных учащихся с ОВЗ, имеющих проблемы в освоении ОП, а именно внесение корректировки в ИОМ (отв.логопед, психолог, учителя-предметники).	формирование заявки на 2 четверть по получению консультации ТПМПК для учащихся, имеющих проблемы в освоении ОП (отв. зам. председ.ППк)
<p>ППк №3 (плановое заседание). Вопросы для обсуждения: 1.анализ результатов освоения АООП учащимися с ОВЗ по итогам 1 четверти (отв. кл. рук.); 2. внесение корректировки в ИОМ отдельных учащихся (логопед, психолог, учителя- предметники); 3. анализ вовлеченности учащихся с ОВЗ во ВУД (коррекционно-развивающие занятия) (отв. кл. руководители) ; 4. Анализ степени готовности документов на учащихся с ОВЗ по выбору формы ГИА - ГВЭ (отв. кл.рук.); 5. анализ промежуточных результатов программы ППС (отчеты логопедов, психологов о проделанной работе).</p>					

декабрь	определение причин проблем освоения АООП отдельными учащимися с ОВЗ, в частности учащимися 9 классов; диагностика готовности выпускников к прохождению ГИА (отв. психолог, соц.педагог)	анализ причин, вызывающих проблемы в освоении АООП; анализ степени готовности выпускников к прохождению ГИА в форме ГВЭ (отв. психолог, соц.педагог, кл. рук.)	психолого-педагогическая помощь выпускникам по подготовке к ГИА (ППС ГИА)	коррекционно-развивающие занятия по устранению причин, вызывающих проблемы в освоении АООП (отв. кл.рук, психолог, соц.педагог)	проверка карт «развития», результативность и работы по устранению причин качества освоения АООП отдельными учащимися с ОВЗ; документов для прохождения ГИА в форме ГВЭ (отв. председ. ППк)
<p>ППк №4 (внеплановое заседание). Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка отчета по итогам ППС в 2 четверти. 2. Утверждение пакета документов на консультацию ТПМПК в декабре, январе 2024г.</p>					
январь	статистика образования детей с ОВЗ по итогам 1 пг	анализ качества освоения АООП учащимися с ОВЗ, определение проблем и приоритетных направлений деятельности по их решению на 2пг.	корректировка ИОМ детей с ОВЗ	коррекционно-развивающие занятия по устранению причин, вызывающих проблемы в освоении ОП (отв. кл.рук, психолог, соц.педагог)	проверка: заявки на 2 пг. (консультация ТПМПК); готовности к разъяснительной работе с родителями (отв. кл.рук.)
<p>Заседание № 5 ППк (плановое заседание) 1. анализ качества освоения АООП учащимися с ОВЗ (ЗПР) по итогам 1 пг., в том числе и оценка эффективности часов ВУД (КРЗ) (отв. председ.ППк); 2. оценка степени реализации ИОМ за 1 пг. 2024-2025 года (по классу – отв. кл. рук.) 3. анализ качества оформления документов ППС учащихся с ОВЗ по итогам 1пг. 3. корректировка заявки на ТПМПК на 2 пг.; 4.корректировка плана работы ППк и программы психолого-педагогического сопровождения на 2пг. (отв. зам. председ.ППк).</p>					
февраль	Работа с родителями, учащимися 1-3 классов, имеющими проблемы в освоении ОП, по вопросам консультации ТПМПК; с учащимися с ОВЗ 4х классов по вопросам подтверждения \не подтверждения диагноза, поставленного ТПМПК на ступени начального общего образования, с выпускниками 9 класса, оформленными на прохождение ГИА в форме ГВЭ (заявления) (отв. кл.рук., психолог, зам. председ. ППк, председ.ППк)				проверка выполнения решений ППк по формированию пакета документов ППС детей с ОВЗ

	ППк №6 (внеплановое заседание). Вопросы для обсуждения: 1. Корректировка программы ППС отдельных учащихся с ОВЗ (по результатам 2 четверти. 2. Утверждение пакета документов на консультацию ТПМПК в феврале, марте 2025г.				
март	диагностика динамики успешности освоения ОП детьми с ОВЗ 4 классов (отв. кл. рук.)	анализ результатов диагностики, подготовка документов к ТПМПК	мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся с ОВЗ (заполнение листа оценки качества планируемых метапредметных результатов)	корректировка плана работы (программы ППС) с учащимися, имеющими проблемы в обучении по итогам 3 четверти	подведение итогов работы с учащимися 1, 5, 4 классов; проверка заполнения листов оценки качества планируемых результатов освоения АООП.
	ППк №7 (плановое заседание): Вопросы для обсуждения: подведение предварительных итогов результативности ППС детей с ОВЗ - 1. анализ результатов диагностик по итогам 1, 2, 3 четверти, определение проблем ППС и задач по устранению данных проблем качественного освоения ОП (отв. психологи); 2. анализ результатов адаптационного периода первоклассников, пятиклассников в школе (отв. психологи, кл.рук.); 3. Утверждение документов ППС учащихся 4 классов для подтверждения рекомендаций ТПМПК или их отмену. 4. Анализ качества планируемых результатов освоения АООП (отв. предс. ППк)				
апрель	диагностика степени готовности учащихся с ОВЗ к продолжению образования (отв. психолог, классный руководитель)	подготовка психолого-педагогических характеристик и карт «развития», ИОМ (результативность) по итогам года (кл.рук. психолог)	коррекционно-развивающие занятия, психологические тренинги и разработка ИОМ для отдельных учащихся с ОВЗ на следующий учебный год с определением проблем, причин данных проблем и содержанием деятельности по устранению данных проблем. Работа с учащимися и их родителями (кл.рук., предметники, психолог, логопед, зам.председателя ППк)	проверка карт «развития», ИОМ отдельных учащихся (отв. председ.ППк)	
	ППк № 8 (внеплановое заседание). Вопросы для обсуждения: 1. Корректировка программы ППС отдельных учащихся с ОВЗ (по результатам 3 четверти.) 2. Утверждение пакета документов на консультацию ТПМПК учащихся 4х классов.				
май	Подведение итогов деятельности ППС и анализ ее результативности. Оформление документов, подтверждающих ППС детей с ОВЗ.				
	ППк № 9 (плановое заседание). Вопросы для обсуждения: 1. анализ успешности освоения адаптированной программы учащимися с ОВЗ конкретного класса на основе психолого-педагогических характеристик, анализа результативности реализации ИОМ, «карт развития»(отв. кл.руководители, психологи, логопеды); 2. определение основных (приоритетных) направлений ППС детей с ОВЗ на следующий учебный год на основе анализа результативности работы				

в рамках ППС детей с ОВЗ(отв. психологи, логопеды); 3. определение подходов к разработке ИОМ для отдельных учащихся с ОВЗ, имеющих проблемы в освоении ОП (отв. кл.рук., психолог, соц.педагог); 4. утверждение списка учащихся с ОВЗ по итогам учебного года (отв. председ. ППк); 5.Подведение итогов работы ППк по ведению документации ППС (отв. председ.ППк).

Исполнитель:



Шелопугина Т.М., заместитель директора, председатель ППк