

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 01 от «31 » 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МАОУ «СОШ № 14»  
С.А. Пеленкина  
Приказ № 0504 от 31.08. 2023 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования групп дошкольного образования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**1. Общие положения**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества содержания образовательной деятельности в группах дошкольного образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022 г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), а также Федеральной образовательной программой дошкольного образования, приказ от 25 ноября 2022 г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

1.2. Положение определяет порядок проведения оценки качества содержания образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки содержания образовательной деятельности в группах дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений групп дошкольного образования.

1.4. Реализация Федеральной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО) предполагает оценку качества

образовательной деятельности. Система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы групп дошкольного образования.

1.5. Система оценки качества содержания образовательной деятельности представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов.

1.6. В условиях групп дошкольного образования оценка качества содержания образовательной деятельности осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

#### **Оценка качества Образовательной программы дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14»**

Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО;

психолого – педагогические условия реализации ОП ДО;

развивающая предметно – пространственная среда;

кадровые условия реализации образовательной деятельности;

материально – технические условия реализации ОП ДО;

финансовое обеспечение ОП ДО.

#### **Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования:**

удовлетворенность потребителей качеством организации образовательного процесса в группах дошкольного образования;

личные результаты воспитанников;

достижения детей;

готовность детей к школьному обучению;

здоровье детей.

#### **Оценка информационно – методических условий реализации ОП ДО.**

1.7. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки системы качества содержания образовательной деятельности.

1.8. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

### **2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАОУ «СОШ № 14» федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14» являются: принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки

качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура МАОУ «СОШ № 14», занимающаяся оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, педагогический совет, группу мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

#### **3.2. Администрация учреждения:**

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14», участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в группах дошкольного образования контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в группах дошкольного образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне групп дошкольного образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного образования и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы групп дошкольного образования за учебный год, самообследование деятельности групп дошкольного образования, публичный доклад директора);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### **3.3. Группа мониторинга:**

разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;

участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной

деятельности педагогов дошкольного образования;

содействует проведению подготовки работников дошкольного образования и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне групп дошкольного образования.

### **3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:**

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дошкольного образования;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в группах дошкольного образования;

участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного образования, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами учреждения;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2 Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса групп дошкольного образования, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Предметом системы оценки качества образования являются:  
Качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения.

Качество организации образовательного процесса.

Качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.5 Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения включает в себя:

#### **Требования к психолого-педагогическим условиям**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми (*Приложение 1 Карта анализа качества педагогической работы в сфере ЭР (эмоциональное развитие); Приложение 2 Карта анализа качества педагогической работы в сфере СР (социальное развитие); Приложение 3 Карта анализа качества познавательной активности*);

наличие возможностей для социально – личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности, а также познавательно – исследовательской деятельности (*Приложение 4 Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по познавательно - исследовательской деятельности*);

наличие возможности для игровой деятельности, поддержке детской инициативы (*Приложение 5 Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по поддержке детской инициативы*);

наличие возможности для вариативного развивающего дошкольного образования (*Приложение 6 Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по проектно – тематической деятельности*);

РППС пространства групп дошкольного образования (*Приложение 7 Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды*).

**Требования к кадровым условиям** (*Приложение 8 Лист оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования; Приложение 9 Лист оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)*)

укомплектованность кадрами;

образовательный ценз педагогов;

уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

динамика роста категоричности;

результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

наличие кадровой стратегии.

**Требования материально-техническим условиям** (*Приложение 10 Лист оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО); Приложение 11 Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)*)

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием,

средствами обучения и мебелью;

оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

**Требования к финансовым условиям** (*Приложение 12 Оценка финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)*)

финансовое обеспечение реализации ОП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

**Требования к информационно-методическим условиям реализации ОП ДО** (*Приложение 13 Оценка информационно-методических условий реализации ОП ДО*)

На сайте МАОУ «СОШ № 14» представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»).

На сайте МАОУ «СОШ № 14» предоставлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования.

На сайте МАОУ «СОШ № 14» представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

На сайте МАОУ «СОШ № 14» представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью.

На сайте МАОУ «СОШ № 14» предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций.

На сайте МАОУ «СОШ № 14» представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.

**Требования к мониторингу состояния здоровья обучающихся** (*Приложение 14 Мониторинг состояния здоровья обучающихся*)

Состояние здоровья обучающихся.

Общий показатель здоровья.

Наличие обучающихся с заболеваниями органов зрения.

Наличие обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма.

Динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора учреждения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

**Оценка удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса** (*Приложение 15* Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; *Приложение 16* Анкета для родителей воспитанников групп дошкольного образования)

5.1 Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества образования;  
средствам массовой информации через публичный доклад директора учреждения;  
размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14».



## Карта анализа качества педагогической работы в сфере ЭР (эмоциональное развитие)

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтвержда ется 3	Показатель/ индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель/ индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель/ индикатор не подтвержда ется 0	Среднее значение
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.)					
	Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолога – педагогической диагностики развития каждого ребенка					
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					

В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).					
Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы, Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.					
В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития.					

Приложение 2

Карта анализа качества педагогической работы в сфере СР (социальное развитие)

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтвержда ется 3	Показатель/ индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель/ индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель/ индикатор не подтвержда ется 0	Среднее значение
1	Положительная атмосфера утреннего приема детей					
	У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью)					
	Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»)					
	Использование в образовательном процессе коммуникативные игры, работа в командах					
	Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы					

	Использование дидактических игр, направленных на социальное развитие дошкольников					
	Пространство позволяет организовать командное участие детей в работе над совместными задачами, проектами и т. п., в т.ч. в парах и мини-группах					
	В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в ГРУППЕ.					
2	<i>Коммуникативные способности и активности</i>					
	Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы					
	Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют					
	В образовательном процессе выделено время и предусмотрены <i>различные</i> ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения					
	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей					
3	<i>Безопасное поведение</i>					
	Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении <i>всех</i> образовательных областей. Например, безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.					
	Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет конструктивный диалог)					
	Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей					
	Взрослые иницируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»)»					

	Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).					
	Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т.п.).					

Приложение 3

Карта анализа качества познавательной активности

№ п/п	Показатели и индикаторы	Показатель/ индикатор подтвержда ется 3	Показатель/ индикатор скорее подтвержда ется 2	Показатель/ индикатор скорее не подтвержда ется 1	Показатель/ индикатор не подтвержда ется 0	Среднее значение
1	<i>Познавательные интересы, любознательность и мотивация</i>					
	Предусмотрена <i>систематическая</i> поддержка и развитие ИЛМ во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников					
	Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами					
	Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей					
	Обсуждая новую для детей информацию, педагог опирается на существующий опыт детей					

	Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Например, наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия					
	Педагог поощряет ИЛМ воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения					
	Предметно-пространственная среда групп дошкольного образования обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	Предметно-пространственная среда групп дошкольного образования обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащены оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др)					
2	<i>Познавательные способности и познавательная активность</i>					
	Предусмотрены различные методы поддержки познавательной активности, как общегрупповые, так и в минигруппах и индивидуальные. Развитие познавательных способностей интегрировано в целостный образовательный процесс групп дошкольного образования, предусмотрено в различных формах деятельности (в свободной игре и развивающих дидактических играх, в проектно-тематической, исследовательской деятельности и пр.).					
	Педагог анализирует динамику развития познавательных способностей воспитанников и адаптирует свою педагогическую работу с учетом уровня развития познавательных способностей детей.					
	Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.					
	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (например, уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). Не менее 3 выделенных зон для познавательного развития.					

	В среде предусмотрено место для работы детей в минигруппах, в парах, индивидуально.					
	Детям доступны в течение значительной части дня <i>различные</i> вещества, предметы и материалы для познавательной активности ребенка.					
3	<i>Воображение и творческая активность</i>					
	Предусмотрены <i>различные формы творческой</i> активности в ГРУППЕ и в группах дошкольного образования в целом. Например, поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.					
	Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них					
	Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов					
	Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (например, уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).					
	Детям всегда доступны <i>различные</i> ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях					

Приложение 4

**Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по познавательно - исследовательской деятельности в группах дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14»**

	Критерии	Оценка
--	----------	--------

Содержательный компонент образовательной области		Да	Нет
А документирование	В календарно-тематическом плане указаны групповые и индивидуальные формы работы с детьми по данному направлению (в соответствии с возрастными особенностями).		
	Планируется работу с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		
Б Образовательный процесс	Педагог привлекает внимание детей «провокаторами» или демонстрацией необычного эффекта.		
	Педагог предоставляет возможность детям свободно экспериментировать самим и обсуждать полученный эффект.		
	Учит детей устанавливать причинно – следственные связи.		
	Педагог организует исследовательскую деятельность (в минигруппах и в общей группе).		
	Педагог способствует и поощряет детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования.		
	Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации исследовательской деятельности.		
	Педагог использует внешнюю территорию групп дошкольного образования для организации исследовательской деятельности.		
	Педагог вовлекает родителей в совместное с ребенком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребенка.		
В Предметно – пространственная среда	В группе создан центр науки (воды и песка).		
	Детям доступны различные игрушки и предметы, которые можно исследовать и/или экспериментировать в любое время.		
	Вещества, предметы и материалы соответствуют возрасту, интересам и индивидуальным особенностям детей.		
	Присутствуют коллекции различных предметов.		
	Имеются операционные карты, схемы опытов с учетом возрастных особенностей.		
	Имеются книги, энциклопедии, карты.		

**Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по поддержке детской инициативы в группах дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14»**

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка	
		Да	Нет
<b>А</b> документирование	В ООП ДО описаны способы и направления поддержки детской инициативы.		
	В календарно – тематическом плане указаны формы работы с детьми по данному направлению групповые и индивидуальные (в соответствии с возрастными особенностями)		
	Планируется работа с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.		
<b>Б</b> Образовательный процесс	Педагог создает условия для самостоятельного выбора: свобода принятия решения, свобода техники исполнения, выбора партнера, вида деятельности, ее длительности и т.п.		
	Педагог принимает ребенка как полноправного партнера (его мнение, действия, право на ошибку) в разных видах деятельности.		
	Педагог организует образовательные ситуации (провокации в среде группы), побуждающих детей к совершению самостоятельных действий.		
	Осуществляет косвенное педагогическое руководство деятельностью (недирективная помощь).		
	Поддерживает самостоятельные действия детей, поискового характера, предоставляя возможности накопления и осмысления собственного чувственного опыта.		
	Проявляет внимание к интересам и потребностям каждого ребенка.		
	Педагог создает ситуацию успеха каждому ребенку.		
	Педагог постоянно обменивается с родителями информацией о ребенке (его достижениях, увлечениях и т.д.)		
<b>В</b>	Вовлекает родителей в мероприятия группы, реализацию собственных творческих идей совместно с детьми.		
	Присутствие «Маркеров» или «Навигаторов» - табличек центров активности, условных обозначений и картинок с надписями на материалах, полках, контейнерах.		
	Обеспечение регулярной сменяемости материалов в центрах.		



Предметно – пространственная среда	Появление уникальных продуктов детской деятельности.		
	Использование «Круга выбора» для выявления детских интересов, осуществления детьми выбора.		

Приложение 6

**Лист оценивания по критериям качества педагогической работы по проектно – тематической деятельности**

**в группах дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14»**

Содержательный компонент образовательной области	Критерии	Оценка	
		Да	Нет
<b>А</b> документирование	Педагог фиксирует определенную/выбранную детьми тему проекта.		
	Использует «Модель трех вопросов» (с фиксированием высказываний детей).		
	Совместно с детьми составляет план (паутинку, кластер и пр).		
	Обозначение в «Линейном календаре» (или еще где-то).		
<b>Б</b> Образовательный процесс	Педагог предлагает детям выбрать тему проекта и поддерживает предложенные темы.		
	Помогает детям сделать согласованный выбор.		
	Педагог организует групповое обсуждение, используя «Модель трех вопросов» с целью уточнения.		
	Педагог стремится выяснить интересы детей по теме недели (лексической теме).		
	Педагог предлагает составить совместный план и поощряет обмениваться друг с другом предложениями и идеями деятельности в центрах активности.		
	Ежедневно проходит анализ реализации проекта (Вечерний и утренний круг),		
	План пополняется предложениями детей и педагогов (заинтересованных сторон). Намечаются новые дела.		
	Педагог размещает в приемной объявление «Модель трех вопросов» для вовлечения родителей.		
	Педагог по возможности вовлекает родителей в деятельность.		
Проект заканчивается итоговым мероприятием в любой, выбранной детьми, форме.			

	Педагог анализирует реализованный проект (количество детских идей, направленность интересов) и фиксирует.		
	Педагог анализирует в течение года темы и содержание проектов воспитанников группы.		
<b>В</b> Предметно – пространственная среда	Педагог наполняет центры активности с учетом пожеланий детей, опираясь на составленный план (ментальную карту).		
	Родители, по возможности, принимают участие в наполнении центров.		
	Большое количество многофункциональных предметов, материалов постоянно обновляется.		
	Появляются продукты детской деятельности.		

Приложение 7

### Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды в группах дошкольного образования обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
2	Развивающая предметно-пространственная среда групп дошкольного образования соответствует возрасту детей					
3	В группах дошкольного образования обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
4	Предметно-пространственная среда					

	Групп дошкольного образования обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекция недостатков развития детей					
5	Предметно-пространственная среда в группах дошкольного образования обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
6	Предметно-пространственная среда групп дошкольного образования обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
7	Предметно-пространственная среда групп дошкольного образования обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны,					

	оснащены оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
8	Предметно-пространственная среда групп дошкольного образования обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп дошкольного образования и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной деятельности, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Предметно-пространственная среда развивающая среда групп дошкольного образования является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от					

	меняющихся интересов и возможностей детей					
10	Предметно-пространственная развивающая среда групп дошкольного образования является полифункциональной					
11	Предметно-пространственная среда Групп дошкольного образования является вариативной					

Приложение 8

**Оценка кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	%

	деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
Должностной состав реализации ООП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии занимающей должности	да/нет
	В штате учреждения предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	В штате учреждения предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	В штате учреждения У предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	В штате учреждения предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	В штате учреждения предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Отсутствие вакансий	да/нет
	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс.руб
Компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	да/нет

	-способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет 5 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

Приложение 9

**Оценка специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в учреждении специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и пр.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приказ. Порядок.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность Групп дошкольного образования специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% - (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют – 0 баллов	

## Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей	Соответствуют/не соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% Обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
Предметно-пространственная среда	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
	В группах дошкольного образования предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да/нет
	В группах дошкольного образования предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да/нет
	В группах дошкольного образования предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да/нет
	В группах дошкольного образования предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	да/нет
	В группах дошкольного образования предусмотрены условия организации индивидуальной работы с воспитанниками	да/нет
В группах дошкольного образования предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	да/нет	



**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличии детей с ОВЗ)**

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в группах дошкольного образования помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8м; наличие специальных кресел и других приспособлений) Приказ. Порядок.	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p><u>Примерное оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настенное зеркало для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением</li> <li>✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула – для ребенка и для учителя-логопеда</li> <li>✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете</li> <li>✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин</li> <li>✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул</li> <li>✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы</li> <li>✓ Детские настольные зеркала (9x12) по количеству детей</li> <li>✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ОВЗ) по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации</li> <li>✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флешки)</li> <li>✓ Для детей с ОВЗ по зрению: Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайл)</li> </ul>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методическая литература</li> <li>✓ Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей</li> </ul> <p><i>а) материал для обследования интеллекта</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ счетный материал;</li> <li>✓ разрезные картинки из 2-4-6-частей;</li> <li>✓ пирамидки разной степени сложности;</li> <li>✓ исключение 4го лишнего предмета</li> <li>✓ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>✓ картинки-шутки (что нарисовано не правильно?);</li> <li>✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> </ul> <p><i>б) материал на обследование всех компонентов речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>✓ лексики (предметные картинки и т.д.)</li> <li>✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.</li> <li>✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним)</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пособия для развития психических процессов:</li> <li>✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.</li> <li>✓ на развитие слухового внимания, (например «Что ты слышишь?» и др)</li> <li>✓ на развитие зрительного внимания (например, «Кто тебя позвал» и др)</li> <li>✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет» и др)</li> <li>✓ пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа <ul style="list-style-type: none"> <li>□ схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>□ предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>□ пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для формирования звукопроизношения <ul style="list-style-type: none"> <li>■ для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.)</li> <li>■ для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и т.д.)</li> <li>■ предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>■ альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>■ настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>■ настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>■ тесты на автоматизацию поставленных звуков;</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для активизации и обогащения словаря: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>■ пособия для усвоения способов словообразования;</li> <li>■ предметные картинки на подбор антонимов;</li> <li>■ предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов;</li> </ul> </li> <li>✓ Пособия для формирования грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ на все падежные формы существительного единственного и множественного числа;</li> <li>■ пособия на все предложные конструкции;</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li><li>✓ Пособия для развития связной речи:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ серии сюжетных картинок;</li><li>▪ сюжетные картинки;</li><li>▪ наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li><li>▪ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов и пр)</li></ul></li><li>✓ Пособия для обучения грамоте:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Разные виды азбуки;</li><li>▪ Кассы букв или магнитные азбуки для каждого ребенка;</li><li>▪ Схемы для анализа предложений;</li><li>▪ Наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li></ul></li></ul>		
--	--	--	--

**Оценка финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения ОП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	Соответствие нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту	Соотношение показателей
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	Объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО	Данные в рублях

## Оценка информационно-методических условий реализации ОП ДО

№ показателя	Критерии оценки информационно-методических условий реализации ОП ДО	Фактические данные
1	На сайте учреждения представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2	На сайте учреждения предоставлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
3	На сайте учреждения представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
4	На сайте учреждения представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
5	На сайте учреждения предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организации	да/нет

**Мониторинг состояния здоровья обучающихся**

Образовательные результаты	Группы здоровья обучающихся, кол-во обучающихся			
	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
Состояние здоровья обучающихся				
Общий показатель здоровья				
Наличие обучающихся с заболеваниями органов зрения				
Наличие обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата				
Динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно – транспортного травматизма				

**Оценка удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса**

Анкета для выявления удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Заранее благодарим за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте ваш выбор	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в группы дошкольного образования					
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6	Меня устраивает управление детским садом					
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение в детском саду					
8	Меня устраивает питание в детском саду					
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					



---

---

---

---

---

- Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка \_\_\_\_\_

Ваши ФИО: (по  
желанию) \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г

Приложение 16

### Анкета для родителей воспитанников групп дошкольного образования

Уважаемые родители!

Пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы анкеты: выразить свое мнение о работе детского сада, воспитателях и занятиях, а также об отношении вашего ребенка к саду.

Ваши ответы важны, чтобы сотрудники детского сада смогли улучшить свою работу.

Спасибо за помощь в работе групп дошкольного образования!

1. Хорошие группы дошкольного образования должны (проранжируйте ответы: поставьте «1» возле самого значимого с вашей точки зрения ответа, «2» - возле следующего по важности и т.д. до «8» - возле наименее важного ответа. Если не хватает важного ответа, запишите его на свободной строке):

- подготовить моего ребенка к школе
- научить ребенка слушаться взрослых
- создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка
- научить ребенка навыкам самообслуживания
- приучить ребенка к режиму дня
- обеспечить безопасность моего ребенка
- дать возможность моему ребенку играть
- научить ребенка общаться со сверстниками

др. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Как вы выбирали группы дошкольного образования для своего ребенка? (отметьте все подходящие ответы. Если не подходят, впишите свой).

- Не выбирали
- Близко от дома
- Хорошо оснащен
- Хорошие педагоги
- Хорошо кормят
- Хорошо следят за детьми

---

---

3. Что Вам нравится в вашем детском саду?

---

---

4. Что Вам не нравится в вашем детском саду?

---

---

5. Когда вы приводите ребенка утром в группы дошкольного образования, он чаще всего (отметьте один из вариантов, или напишите свой)

1) Плачет (не хочет идти)

2) Бежит к воспитателю

3) Бежит к ребятам

4) Бежит к игрушкам

др. \_\_\_\_\_

---

6. Воспитатель вашей группы (отметьте, «часто», «редко» или «никогда»)

• С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах  
часто / редко / никогда

• Кричит на вашего ребенка  
часто / редко / никогда

• Выслушивает, когда ребенок что – то рассказывает  
часто / редко / никогда

• Выражает симпатию вашему ребенку (гладит по головке, улыбается)  
часто / редко / никогда

7. Как воспитатель в вашей группе наказывает детей за плохое поведение?

---

---

8. Каких занятий с детьми в вашей группе детского сада недостаточно?

---

9. Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

• Голос воспитателя

• Голоса детей

• Тишину

• др.

---

10. Как часто вы обращаетесь с администрацией детского сада?

• Раз в неделю

• Раз в месяц

- Раз в год
- Никогда
- По праздникам и на общих собраниях
- По необходимости

11. Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с директором (уполномоченным им лицом) ?

---



---



---



---

12. Что ваш ребенок рассказывает о жизни в группах дошкольного образования?

- Занятия вашему ребенку: нравятся / не нравятся / не знаю
- Ваш ребенок общается и играет: со всеми ребятами в группе / с несколькими ребятами в группе / ни с кем не играет / не знаю
- Занятия в саду для ребенка: очень трудные / очень легкие / по-разному / не знаю
- Вашему ребенку воспитательница: нравится / не нравится / не знаю
- Еда в саду: вкусная / невкусная / не знаю

13. Дома вы с ребенком (проранжируйте по времени, которое у вас занимает перечисленные дела: поставьте «1» возле того занятия, на которое вы тратите меньше всего времени, «2» - возле того, на которое также тратите много времени, но меньше, чем на «1» и т.д. до «6» возле того занятия, на которое совсем не тратите времени. Впишите недостающее):

- занимаетесь (учите читать, считать и т.п.)
  - смотрите телевизор
  - гуляете
  - играете
  - читаете книжки
  - вместе занимаетесь домашним хозяйством
- др. \_\_\_\_\_

14. В какие игры любит играть ваш ребенок дома?

---



---



---



---

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Пожалуйста, укажите возраст своего ребенка \_\_\_\_\_

Сколько лет ваш ребенок ходит в этот детский сад? \_\_\_\_\_

Ваша фамилия: (по желанию)

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г