

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Принята  
на заседании Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 14»  
протокол от 29.03.2024 № 10

Утверждена  
приказом МАОУ «СОШ № 14»  
от 29.03.2024 № 0160  
Пеленкина С.А.



**ПРОГРАММА**  
**профилактики школьной неуспешности**  
**в 2024 году**

## Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	«Программа профилактики школьной неуспешности в 2024 году».
<b>Разработчики Программы</b>	Педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 14».
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> выстраивание системы профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, направленной на снижение доли обучающихся с высоким уровнем школьной неуспешности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработать «дорожную карту» реализации Программы, направленную на снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности;</li> <li>2) обеспечить организационные условия для реализации «дорожной карты»;</li> <li>3) организовать мониторинг достижения целевых значений показателей;</li> <li>4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинга достижения целевых значений показателей;</li> <li>5) произвести по необходимости корректировку Программы.</li> </ol>
<b>Целевые группы</b>	Обучающиеся, родители, педагоги школы.
<b>Ключевые показатели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) В школьную практику на постоянной основе внедрена система выявления обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации;</li> <li>2) разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с низкими образовательными результатами;</li> <li>3) в школьную практику на постоянной основе внедрена система оценки образовательных достижений обучающихся данной категории;</li> <li>б) в школьную практику на постоянной основе внедрена система развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов;</li> <li>7) в школьную практику на постоянной основе внедрена система работы с родителями (законными представителями).</li> </ol>
<b>Этапы и сроки реализации</b>	<p>I этап (март 2024 г.) – диагностический;</p> <p>II этап (март-апрель 2024 г.) – организационный;</p> <p>III этап (апрель-ноябрь 2024 г.) – внедренческий;</p> <p>IV этап (декабрь 2024 г.) – обобщающе-аналитический.</p>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	Анализ школьной документации, анкетирование, мониторинг.
<b>Основные мероприятия или проекты / перечень подпрограмм</b>	Основные мероприятия Программы указаны в «дорожной карте» (приложение к Программе).
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Достижение целевых значений показателей эффективности реализации Программы.
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация школы, педагогический коллектив.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы.</p> <p>Результаты реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.</p>

## I. Пояснительная записка

Вопрос школьной неуспеваемости стоит в настоящее время особенно остро, поскольку у довольно большого числа современных школьников в силу возрастающего воздействия различных факторов внешней среды уже сформировано негативное отношение к учению, они не понимают его общественной значимости и не стремятся быть успешными в учебной деятельности.

Особенно актуальной представляется сегодня также проблема школьной неуспешности. Здесь следует различать эти два понятия. Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. В то время как неуспешность – нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Школьная неуспешность является понятием более комплексным и более серьёзным по своим последствиям. Она часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровья ребёнка. Школьная неуспешность может быть как причиной, так и следствием школьной неуспеваемости.

В педагогической литературе описываются различные типы неуспеваемости:

*абсолютная неуспеваемость* выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы;

*относительная неуспеваемость* характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех обучающихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных обучающихся.

Выделяют три основные причины неуспеваемости:

- **педагогическая** (нарушение педагогических принципов организации образовательного процесса, в том числе слабая воспитательная работа, отсюда низкая эффективность учебной деятельности; негативные факторы окружающей среды, включая воспитание в семье);

- **психологическая** (недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психологических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых; несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; недостаточный уровень развития общих и специальных особенностей, необходимых для успеха в разных учебных предметах; задержка психического развития);

- **нейрофизиологическая** (общая ослабленность организма; слабый тип нервной системы; сенсорные и речевые нарушения; микропоражение в коре головного мозга, которое вызывает такие проблемы в обучении как акалькулия, аграфия, алексия, т.е. нарушение счёта, почерка и чтения).

В целом изучение причин неуспеваемости показало, что они взаимосвязаны, взаимообусловлены и образуют некую динамичную систему, отвечающую особенностям учебного процесса и обусловленную свойствами субъектов образовательной деятельности. Отсюда важнейшей задачей школы становится своевременное выявление причин неуспеваемости конкретных обучающихся, коррекция и профилактика с целью предотвращения развития школьной неуспешности.

Реализация Программы профилактики школьной неуспешности (далее – Программа) в МАОУ «СОШ № 14» ориентирована на создание благоприятных условий для школьников с трудностями в обучении, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов с

целью профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, социальной и психологической адаптации.

**Цель Программы:** выстраивание системы профилактики и предотвращения низких образовательных результатов, направленной на снижение доли обучающихся с высоким уровнем школьной неуспешности.

**Задачи:**

- 1) разработать «дорожную карту» реализации Программы, направленную на снижение доли обучающихся с рисками школьной неуспешности;
- 2) обеспечить организационные условия для реализации «дорожной карты»;
- 3) организовать мониторинг достижения целевых значений показателей;
- 4) обеспечить своевременность анализа результатов мониторинга достижения целевых значений показателей;
- 5) произвести по необходимости корректировку Программы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы** – достижение целевых значений показателей эффективности реализации Программы.

## **II. Нормативно-правовые основы разработки и реализации Программы**

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

3) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 № 820-пп.

4) Распоряжения министерства образования Иркутской области от 18.12.2023 № 55-1661-мр «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Иркутской области с низкими образовательными результатами в 2024 году»;

5) Муниципальная программа методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов, и профилактики учебной неуспешности в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Усть-Илимска на 2023-2025 годы, утверждённая приказом Управления образования Администрации города Усть-Илимска от 23.03.2023 № 336.

6) Муниципальный план по сопровождению школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов и профилактики учебной неуспешности в городе Усть-Илимск в 2024 году, утверждённый приказом Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 26.03.2024 № 319.

7) Устав МАОУ «СОШ № 14», утверждённый Управлением образования Администрации города Усть-Илимска от 18.11.2016 № 629.

## **III. Показатели и целевые значения эффективности внедрения Программы**

№ п/п	Показатель	Целевое значение
<b>Направление «Повышение профессионального мастерства педагогических работников по</b>		

<b>вопросам организации образовательной деятельности с обучающимися с рисками школьной неуспешности»</b>		
1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	100%
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности.	не менее 75%
3.	Наличие плана проведения методических семинаров по вопросам преодоления рисков школьной неуспешности, методам и приёмам работы с обучающимися с низкими образовательными результатами, повышению мотивации и познавательного интереса школьников, созданию ситуации успеха на уроке.	имеется
4.	Доля педагогических работников включенных в работу по профилактике рисков школьной неуспешности обучающихся.	100%
5.	Доля педагогических работников, применяющих в образовательной деятельности технологии, формы, методы обучения для преодоления низких образовательных результатов и повышения мотивации и познавательного интереса обучающихся.	100%
6.	Доля педагогических работников, использующих информационную образовательную среду и электронные (цифровые) ресурсы в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении.	100%
7.	Доля педагогических работников, вовлечённых в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике преодоления школьной неуспешности.	не менее 25%
<b>Направление: «Индивидуализация образовательного процесса»</b>		
8.	Наличие специально созданной школьной комиссии по внедрению практик выявления и поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации (диагностика, сопровождение, мониторинг).	имеется
9.	Наличие алгоритма, разработанного специально созданной комиссией, по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.	имеется
10.	Наличие банка данных о детях «группы риска», созданного по результатам мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования и диагностики педагога-психолога.	имеется
11.	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.	100%
12.	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	100%
13.	Наличие индивидуального графика оказания психологической помощи обучающимся.	имеется
14.	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, охваченных программами внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями, в том числе в формировании функциональной грамотности.	не менее 50%
15.	Доля обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, в том числе в развитии и социальной адаптации.	не менее 50%
16.	Доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ.	не менее 75%
17.	Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных и метапредметных результатов.	имеется
<b>Направление «Работа с родителями»</b>		
18.	Количество мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику школьной неуспешности по уровням образования (НОО, ООО).	не менее 5
19.	Доля реализованных индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, согласованных с родителями (законными представителями).	100%
20.	Наличие индивидуального графика оказания психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности.	имеется
21.	Доля родительской общестественности, удовлетворенной организацией работы в школе профилактики рисков школьной неуспешности обучающихся.	не менее 75%

#### IV. Риски реализации Программы и описание мер управления рисками

Основные риски	Меры управления рисками
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем.	Предоставление подробной информации о цели и задачах Программы. Вовлечение педагогических работников в проектирование мероприятий Программы. Оказание информационной, организационной, методической поддержки. Стимулирование деятельности исполнителей основных мероприятий.
Отсутствие положительной динамики в освоении образовательных программ обучающимися с низкими образовательными результатами.	Корректировка индивидуального образовательного маршрута. Усиление контроля за прохождением индивидуального образовательного маршрута.
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) обучающихся.	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению школьной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы.
Нарушение сроков реализации как отдельных мероприятий, так и всей Программы в целом.	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей, организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы. Контроль при реализации каждого конкретного мероприятия.

#### V. Этапы внедрения Программы

I этап (март 2024 г.) – диагностический:

- анализ исходного состояния ситуации и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения мероприятий Программы;

II этап (март-апрель 2024 г.) – организационный:

- создание проектной группы, назначение ответственных;
- планирование основных мероприятий Программы;

III этап (апрель-ноябрь 2024 г.) – внедренческий:

- проведение основных мероприятий Программы;
- промежуточный мониторинг реализации Программы, предъявление промежуточного опыта школы;

IV этап (декабрь 2024 г.) – обобщающе-аналитический:

- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка её эффективности на основе достижения целевых значений показателей.

#### VI. Мониторинг и оценка результатов внедрения Программы

Мониторинг внедрения Программы подразумевает сбор, обработку, хранение и использование информации, полученной в рамках мероприятиях, предусмотренных данной Программой.

Организация систематического мониторинга даёт возможность чётко представить, как происходит процесс внедрения Программы, определить степень отклонения от заданных параметров, выявить риски, возникшие при реализации Программы и её структурных

элементов, вовремя принять меры управления рисками, прогнозировать достижения целевых значений показателей Программы.

Мониторинг Программы состоит из двух основных блоков:

1) мониторинг и оценка качества реализации организационно-методических условий внедрения Программы;

2) мониторинг и оценка достижения целевых значений показателей Программы.

Данные мониторинга оформляются в виде аналитической справки куратора Программы.

Итоги мониторинга призваны свидетельствовать об эффективности/неэффективности действий по внедрению Программы, обеспечивающих достижение целевых значений показателей.

## **VII. Порядок управления реализацией Программы**

Общее руководство реализацией Программы осуществляет директор школы. Результаты реализации программы рассматриваются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Настоящая Программа содержит следующее приложение:

«Дорожная карта» внедрения Программы профилактики школьной неуспешности в 2024 году.

## «Дорожная карта» внедрения программы профилактики школьной неуспешности в 2024 году

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Выпуск нормативно-правовых и методических документов, регламентирующих порядок организации профилактики школьной неуспешности: Программа профилактики школьной неуспешности в 2024 году; приказ о создании школьной комиссии по внедрению практик выявления и поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации; план проведения методических семинаров по вопросам преодоления рисков школьной неуспешности, методам и приёмам работы с обучающимися с низкими образовательными результатами, повышению мотивации и познавательного интереса школьников; план мониторинга реализации Программы.	март 2024 г.	Пеленкина С.А, директор, Грибоедова О.В., заместитель директора	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
2.	Формирование школьной комиссии по внедрению практик выявления и поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.	март 2024 г.	Пеленкина С.А, директор	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
3.	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников по работе с обучающимися с низкими образовательными результатами.	апрель-май 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Оценка уровня методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
4.	Обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности.	в течение года	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
5.	Разработка алгоритма специально созданной комиссией по выявлению и организации сопровождения учеников, испытывающих трудности в обучении.	март 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, председатель комиссии, члены комиссии	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.



6.	Проведение методического семинара по вопросам преодоления рисков школьной неуспешности.	март 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
7.	Формирование банка данных о детях «группы риска» по результатам мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования и диагностики педагога-психолога (с разделением по степени затруднений и по их предметной направленности).	март-апрель 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, председатель комиссии, члены комиссии, педагоги- психологи	Оценка уровня функциональной зрелости обучающихся.
8.	Проведение методического семинара «Методы и приёмы работы с обучающимися с низкими образовательными результатами».	апрель 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
9.	Разработка проекта индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, имеющих риски школьной неуспешности.	апрель 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, председатель комиссии, члены комиссии	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
10.	Составление индивидуального графика оказания психологической помощи обучающимся.	апрель 2024 г.	Маслова А.В., педагог-психолог Сандакова И.В., педагог- психолог	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
11.	Оценка уровня учебной мотивации обучающихся «группы риска».	апрель-май 2024 г.	Маслова А.В., педагог-психолог Сандакова И.В., педагог- психолог	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
12.	Составление индивидуального графика оказания психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности с разработкой индивидуальных рекомендаций.	апрель 2024 г.	Маслова А.В., педагог-психолог Сандакова И.В., педагог- психолог	Обеспечение организационно-методических условий внедрения Программы.
13.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих в себя дополнительные консультации с учителями-предметниками, посещение занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуальные занятия с педагогом-психологом.	в течение года	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Коррекция и развитие функциональной деятельности обучающихся.
14.	Повышение мотивации обучающихся через активное	в течение года	Грибоедова О.В., заместитель	Повышение мотивации

	вовлечение в профориентационные мероприятия.		директора, Хороших О.В., классные руководители	обучающихся.
15.	Проведение методического семинара «Эффективные способы повышения мотивации и познавательного интереса школьников».	апрель 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
16.	Проведение родительского собрания по вопросам профилактики школьной неуспешности.	апрель / октябрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, классные руководители	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
17.	Оказание методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности.	в течение года	Грибоедова О.В., заместитель директора, классные руководители.	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
18.	Оказание психологической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с рисками школьной неуспешности.	в течение года	Маслова А.В., педагог-психолог Сандакова И.В., педагог-психолог	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
19.	Проведение методического семинара «Система методов создания ситуации успеха на уроке».	май 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
20.	Посещение уроков администрацией школы с целью отслеживания использования методов и приёмов профилактики школьной неуспешности и повышения мотивации и познавательного интереса школьников.	апрель / сентябрь / ноябрь 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
21.	Участие педагогических работников в конкурсе методических разработок по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	октябрь / декабрь 2024 г.	Грибоедова О.В., заместитель директора, педагоги	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
22.	Формирование банка методических материалов по повышению качества образования, работе по профилактике школьной неуспешности.	в течение года	Грибоедова О.В., заместитель директора	Совершенствование методической компетенции педагогов в области обучения школьников, имеющих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.
23.	Мониторинг и оценка деятельности исполнителей по	согласно плану	Шелопугина Т.М., заместитель	Оценка организационно-

	внедрению Программы.	мониторинга	директора, члены комиссии, классные руководители	методических условий внедрения Программы.
24.	Корректировка реализации Программы с целью минимизации отклонений от целевых значений показателей Программы.	сентябрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Корректировка организационно-методических условий внедрения Программы.
25.	Проведение анкетирования родителей (законных представителей) с целью получения «обратной связи» по вопросу реализации мероприятий Программы.	ноябрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, классные руководители	Создание условий для вовлечения родительского сообщества.
26.	Мониторинг и оценка достижения целевых значений показателей Программы.	декабрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора, члены комиссии	Оценка достижения целевых значений показателей Программы.
27.	Оформление итогов внедрения Программы (составление информационно-аналитической справки).	декабрь 2024 г.	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Осмысление результатов реализации Программы; оценка эффективности/неэффективности действий по внедрению Программы.