

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

СОГЛАСОВАНА
с Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 14»
Протокол от 07.11.2024 № 6

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 14»
Протокол от 07.11.2024 № 2

СОГЛАСОВАНА
с Учредителем
Комитет образования Администрации города
Усть-Илимска

Мужиков
(О.Н. Кузнецова)
« _____ 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ «СОШ № 14»
от 07.11.2024 № 0536



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Период реализации: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I

I. Паспорт программы развития	3
II. Информационная справка	6
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	15
IV. Основные направления развития	53
V. Ожидаемые результаты реализации программы	77
VI. Механизмы реализации программы	78
VII. Критерии и показатели оценки реализации программы	81
VIII. «Дорожная карта» реализации программы	91
IX. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	119

Часть II

I. Паспорт программы развития групп дошкольного образования.....	120
II. Информационная справка	122
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	126
IV. Основные направления развития	127
V. Ожидаемые результаты реализации программы	132
VI. Механизмы реализации программы	133
VII. Критерии и показатели оценки реализации программы	134
VIII. «Дорожная карта» реализации программы	135
IX. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	140

Часть I

I. Паспорт программы развития

Таблица 1.

наименование	содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». • Указ Президента Российской Федерации от 02.06.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». • Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». • Национальный проект «Образование» (паспорт Национального проекта образования, утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701). • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р». • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.). • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн). • Постановление правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Развитие образования». • Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России». • Постановление Администрации города Усть-Илимска от 27.12.2023 № 774 «Об утверждении муниципальной программы муниципального образования

	<p>город Усть-Илимск «Развитие образования» на 2024-2030 годы».</p> <p>Приказ Комитета образования Администрации города Усть-Илимска от 29.12.2023 № 1208 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по реализации проекта школы Минпросвещения России» в муниципальных образовательных учреждениях в 2024 году».</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14», утверждённый Комитетом образования Администрации города Усть-Илимска от 13.06.2024 г. № 574.
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, реализации проекта «Школа Минпросвещения России». 2. Разработать комплекс мер по устранению дефицитов для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий развития. 3. Обеспечить организационно-управленческие условия реализации комплекса мер. 4. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 5. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 6. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности. 7. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 8. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 9. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 10. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
Планируемые результаты программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; - расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров; - создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся; - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

	<ul style="list-style-type: none"> - стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработчиках программы развития	Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Период реализации программы развития	5 лет (2024-2029 гг.)
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный (02.09.2024-13.12.2024): Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общности об изменениях в образовательной деятельности школы.</p> <p>II этап – реализация (01.01.2025-31.05.2029): Модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ №14», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание» - «Воспитание» - «Здоровье» - «Творчество» - «Профориентация» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда» <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</p> <p>III этап – обобщающий (31.05.2028-01.09.2029): Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации программы развития	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Административный уровень-управление реализацией Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МАОУ «СОШ № 14» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p> <p>В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

II. Информационная справка

Таблица 2.

наименование	содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (МАОУ «СОШ № 14»).</p> <p>2. Дата создания – 24.04.1989 г.</p> <p>3. ИНН 3817000405</p> <p>4. Учредитель – Муниципального образование город Усть-Илимск, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования города Усть-Илимска.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01220-38/00373829 от 22.12.2016, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия: бессрочная.</p> <p>6. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 666673, Иркутская область, город Усть-Илимск, переулок Южный, дом 6; 666673, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Наймушина, дом 40.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39535) 70436, адрес электронной почты: UlimSchool14@yandex.ru, адрес официального сайта: https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование – 195 обучающихся, из них 19 обучающихся с ОВЗ и 2 инвалида;</p> <p>Основное общее образование – 270 обучающихся, из них 31 обучающийся с ОВЗ и 5 инвалидов;</p> <p>Среднее общее образование – 54 обучающихся, 1 инвалид, обучающихся с ОВЗ нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основной вид деятельности МАОУ «СОШ № 14»: реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей.</p> <p>Начальное общее образование (нормативный срок освоения ОП – 4 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи, в том числе по ИПРА (нормативный срок освоения ОП – 5 лет); <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения ОП - 5 лет) по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательным программам основного общего образования; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ с ЗПР, в том числе и по ИПРА (вариант 7.1.). <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения ОП – 2 года) по: общеобразовательным программам среднего общего образования в рамках реализации профильного образования (универсальный профиль, вариант 1).</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 14»: Директор МАОУ «СОШ № 14» контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ «СОШ № 14».</p> <p>Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 14» содействует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию стратегии и программы развития МАОУ «СОШ № 14», их реализации; - функционированию и комплексному развитию МАОУ «СОШ № 14» как образовательного, научного и культурного учреждения; сотрудничеству МАОУ «СОШ № 14» с государственными, общественными организациями и учреждениями; - развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала МАОУ «СОШ № 14»; - привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов; - обеспечивает общественный контроль за деятельностью МАОУ «СОШ № 14»; - анализирует деятельность МАОУ «СОШ № 14» с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности. <p>Педагогический совет осуществляет текущее руководство</p>

	<p>образовательной деятельностью МАОУ «СОШ № 14», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности предметных кафедр, социально психологической службы. <p>Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 14» реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. <p>Совет МАОУ «СОШ № 14» принимает участие в определении приоритетных направлений развития МАОУ «СОШ № 14» в соответствии со стратегическими и тактическими целями, вносит предложения об изменении и дополнении в Устав, Программу развития и в другие локальные нормативные акты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям основной деятельности МАОУ «СОШ № 14»; - участвует в формировании учебного плана в части определения школьного компонента и профилей обучения; - вносит конструктивные предложения по вопросам режима работы, укрепления здоровья, организации питания, охраны и школьной формы обучающихся; - участвует в подготовке и проведении общешкольных конференций, школьных мероприятий, организуемых педагогами, обучающимися и представителями общественности. <p>Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию МАОУ «СОШ № 14», по научно - методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует разработку, экспертизу стратегических документов МАОУ «СОШ № 14» (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план), концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития МАОУ «СОШ № 14»; - анализирует состояние и результативность работы научно методической службы; - вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации, анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития МАОУ «СОШ № 14»; - выбирает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в МАОУ «СОШ № 14»; - организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов; - контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в МАОУ «СОШ № 14»; - вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в МАОУ «СОШ № 14» необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в МАОУ «СОШ № 14», вносит предложения по созданию временных творческих групп; - инициирует и осуществляет комплексные исследования в МАОУ «СОШ № 14», вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации. <p>Для осуществления учебно-методической работы в «МАОУ «СОШ № 14»» созданы социально-психологическая служба и пять школьных методических объединений учителей:</p> <p>начальных классов, математического и естественно-научного циклов, филоло-</p>
--	---

	<p>гического и общественно-научного циклов; искусства, технологии (трудов), физической культуры и ОБЗР; классных руководителей.</p> <p>Организация управления МАОУ «СОШ № 14» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Система деятельности в управлении МАОУ «СОШ № 14» выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год.</p> <p>Информационная открытость МАОУ «СОШ № 14» обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильное функционирование официального сайта образовательной организации; - наличие информационных стендов, в том числе стендов для родителей; - размещение информации в средствах массовой информации; - независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений. <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14». Количество часов определяется обучающимися и их родителями, но не более 10 часов в неделю.</p> <p>План внеурочной деятельности начального общего образования разработан с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития индивидуальных способностей и познавательных интересов. Направления внеурочной деятельности НОО: духовно нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, моя информационная культура, интеллектуальные марафоны, учение с увлечением, педагогическое сопровождение. Формы организации внеурочной деятельности включают: интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы. Занятия проводятся в форме профориентационных бесед, деловых игр, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсий, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, знакомства с миром профессий и способами их получения; занятий школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятий школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятий школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.</p> <p>План внеурочной деятельности основного общего образования направлен на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Направления внеурочной деятельности ОО: духовно-нравственное воспитание, деятельность по учебным предметам образовательной программы, формирование функциональной грамотности, развитие личности и самореализация обучающихся, деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия, организация педагогической поддержки обучающихся, деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы); профориентационные занятия; деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях:</p>
--	--

экологических, волонтерских, трудовых и т.д.). Занятия проводятся в форме бесед, деловые игры, квестов, решения кейсов, изучения специализированных цифровых ресурсов, профессиональных проб, моделирующих профессиональную деятельность, экскурсий, посещения ярмарок профессий и профориентационных парков, знакомства с миром профессий и способами их получения. План внеурочной деятельности среднего общего образования включает в себя инвариантный и вариативный компоненты.

Инвариантный компонент включает в себя: внеурочные занятия «Разговоры о важном», деятельность ученических сообществ, профориентационные занятия «Россия – мои горизонты», реализация итоговых индивидуальных проектов или учебно-исследовательских работ, начальная военная подготовка, реализуемая через программу учебных сборов по основам военной службы.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности представлен следующими направлениями: удовлетворение творческих и социальных потребностей обучающихся, формирование функциональной грамотности, организация педагогической поддержки, деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся.

Занятия внеурочной деятельности проводят учителя начальных классов, учителя предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, Уполномоченный по правам ребенка МАОУ «СОШ № 14».

Дополнительное образование реализуется по 4 направлениям.

Направленности	Количество программ
Художественное	4
Физкультурно-спортивное	4
Социально-гуманитарное	4
Техническое	1

Охват обучающихся программами дополнительного образования - 74,2%.

Материально-техническое обеспечение МАОУ «СОШ № 14» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МАОУ «СОШ № 14» оборудованы 30 кабинетов. Кабинеты обеспечены мебелью, соблюдаются требования ее расстановки, учащиеся занимают места согласно рекомендациям врача. Все учебные кабинеты оснащены АРМ учителя. Оснащены мультимедийным оборудованием 30 кабинетов. Таким образом, каждый кабинет оборудован компьютерной техникой и мультимедийным оборудованием, что создает равноценные и комфортные условия для каждого учащегося. В соответствии с Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 в МАОУ «СОШ № 14» есть специализированные кабинеты:

- кабинет физики и лаборатория оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями;
- кабинет химии и лаборантская, оснащены специализированной мебелью, укомплектованы оборудованием, учебными и наглядными пособиями; имеется система вентиляции;
- кабинет биологии имеет лаборантскую, укомплектован учебными и наглядными пособиями;
- класс естествознания оснащен мебелью, мультимедийной установкой, электронными микроскопами, платформой с ноутбуками;
- два компьютерных класса укомплектованы компьютерными столами, креслами, оргтехникой. Кресла из экокожи, что позволяет в полном объеме производить санитарную уборку, также согласно СанПин к каждому компьютеру добавлен источник искусственного освещения;
- кабинет школьного лесничества оснащен АРМ, мини-исследовательскими лабораториями, что позволяет организовывать исследовательскую работу обучающихся по предметам естественно-научного цикла;
- кабинет организации научно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы имеет АРМ учителя, оборудован 10 ноутбуками, интерактивной доской, мультимедийной установкой, WEB-камерой.

Для укрепления физического здоровья учащихся в МАОУ «СОШ № 14» имеются спортивный стадион и большой и малый спортивные залы. Спортивные залы оборудованы раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами, а также укомплектованы оборудованием: шведскими стенками, гимнастическими лавками, гимнастическими матами, подкидным гимнастическим мостиком, турниками, стойкой для прыжков в высоту,

	<p>гимнастическими канатами, волейбольными сетками, футбольными воротами, футбольными, волейбольными и баскетбольными мячами. На стадионе есть футбольное поле, беговая дорожка, спортивный комплекс малых форм.</p> <p>Для организации школьного питания оборудована столовая с обеденным залом на 160 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащен современным оборудованием: новая посудомоечная машина тоннельного типа, холодильное оборудование (холодильник, морозильные лари, холодильная камера среднетем. (модель СМ-200)), картофелечистка, стеллажи для кухонной посуды, разделочные столы, тестомес, водогрейный котел на 160л., пароконвекционная печь, электрическая сковорода, мармиты для первых и вторых блюд, электрические плиты Abat (4-х комфор. и 6-ти комфор.), протирочная машина, духовые шкафы (2-х и 3-х секционные).</p> <p>Для проведения праздничных мероприятий имеется актовый зал на 100 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной акустической системой, приобретенной в 2024 году. Имеется кабинет «Детских инициатив».</p> <p>Оборудованы 3 кабинета психологов-педагогов, 1 логопедический кабинет, кабинет для занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>Имеется библиотека на 25 посадочных мест.</p> <p>В организации учебных занятий, занятий внеурочной деятельности задействован Школьный музей.</p> <p>Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В МАОУ «СОШ № 14» имеются медицинский и прививочный кабинеты. Углубленные медицинские осмотры, учащиеся проходят на базах ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».</p> <p>Большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса: в 2020 году установлена пожарно-охранная сигнализация ОРИОН производства НПО «Болид», г. Королев с речевым оповещением, громкоговорители установлены на каждом этаже школы. Имеются огнетушители в необходимом количестве. Установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка, Оборудован пункт пропуска на первом этаже. На постоянной основе при входе в МАОУ «СОШ № 14» осуществляет охрану сотрудник охранного агентства «ГАРД». Установлена система оповещения и управления эвакуацией людей (2024г.).</p> <p>В холле первого этажа в 2022 году установлен аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук и с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц. Также имеются бесконтактные термометры для измерения температуры.</p> <p>Столовая и все учебные кабинеты оснащены системами рециркуляции воздуха. На первом этаже возле школьной столовой работает питьевой фонтан.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность осуществляется в одну смену. 1-11 классы обучаются по пятидневной рабочей неделе. Начало занятий – 08:30 ч.</p> <p>Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 45 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 45 минут.</p> <p>Максимально аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляет: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10-х классах – 34 учебные недели, в 9, 11-х классах – 35-37 учебных недель с учётом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее восьми недель летом.</p>
Сведения о работниках	<p>Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>Педагогический коллектив школы состоит из 37 работников (3 человека – административно-управленческий персонал, 26 учителей и 7 человек прочего персонала, из них 3 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Внешних совместителей нет.</p> <p>73% педагогических работников (27 чел.) имеют высшее образование, 27% (10 чел.) – среднее профессиональное образование.</p>

	<p>1 педагогический работник имеет учёную степень кандидата педагогических наук.</p> <p>Доля учителей и специалистов, имеющих первую квалификационную категорию составляет 38%, высшую – 18%.</p> <p>Учителей, имеющих квалификационные категории «педагог-наставник», «педагог-методист» на данный момент нет.</p> <p>Педагоги школы имеют награды и звания, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заслуженный учитель Российской Федерации (1 педагог); - Отличник народного просвещения (3 педагога); - Ведомственный знак отличия Министерства Просвещения Российской Федерации «Отличник Просвещения» (1 педагог); - Почётный работник общего образования РФ (3 педагога); - Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (2 педагога); - Нагрудный знак «За верность профессии» (1 педагог); - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (4 педагога). <p>-Выпускники школы – работники ОО (5 педагогов)</p> <p>- Молодые специалисты (1 педагог)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров</p>	<p>МАОУ «СОШ № 14» начала свою образовательную деятельность с 01.09.1989 года.</p> <p>Школа расположена в микрорайоне левобережья города Усть-Илимска, где отсутствуют объекты социально-культурного назначения. Школа отдалена от транспортных развязок. В основном обучающиеся проживают в многоквартирных домах типа «общежитие». В последние годы отмечается большая миграция населения: переезд жителей из населенных пунктов Усть-Илимского района (семьи снимают квартиры в общежитиях). Также появление мигрантов, для которых русский язык не является родным. Согласно данным социального паспорта на 01.09. 2024г. в контингенте МАОУ «СОШ № 14»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся «группы риска» - 21, - неблагополучных семей – 18, - обучающихся из неполных семей - 137, - многодетных – 80 семей (в них детей – 260), - малообеспеченных семей - 66, - детей участников СВО - 5. <p>Родители имеющие профессиональное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество семей, где 1 родитель, или родитель в неполной семье имеют высшее профессиональное образование – 42, - количество семей, где 1 родитель, или родитель в неполной семье имеют среднее или начальное профессиональное образование – 284; - количество семей, где 1 из родителей имеет высшее профессиональное, а другой имеет среднее или начальное профессиональное образование – 56; - количество семей, где только 1 родитель имеет высшее профессиональное образование, а другой не имеет профессионального образования – 21, - количество семей, где только 1 родитель имеет среднее или начальное профессиональное образование, а другой не имеет профессионального образования – 63. <p>В МАОУ «СОШ № 14» обучается на 01.09.2024 года 5 обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Наблюдается сокращение численности обучающихся из-за оттока населения и снижения рождаемости.</p> <p>За последние 3 года уровень удовлетворенности родителей выше 80%. Родители отмечают, что на их выбор влияет комфортный школьный климат, хорошее материально-техническое оснащение, высокий уровень квалификации педагогов. Из минусов родители отмечают низкий уровень условий для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Социальные партнеры МАОУ «СОШ № 14»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдел по делам молодежи Комитета физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска (формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции учащихся); - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

	<p>(совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся – школьное самоуправление, профориентационная деятельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-молодежный центр города Усть-Илимска «Притяжение»; - центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова –Ангарского (формирование познавательного, эстетического потенциала учащихся); - муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.И. Наймушина» (организация досуговой деятельности и эстетическое воспитание учащихся); - Илимский филиал АУ «Лесхоз Иркутской области», ТУ МЛК Иркутской области по Илимскому лесничеству (экологическое воспитание, профориентационная деятельность); - ГБПОУ УИ ТЛТУ (профориентационная деятельность); - муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея» (формирование эстетического потенциала учащихся); - Усть-Илимский филиал Иркутского энергетического колледжа (ИЭК) (профориентационная деятельность); - филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г.Усть-Илимске (профориентационная деятельность).
Краткое описание достижений	<p>За последние три года наблюдается динамика успеваемости и качества знаний обучающихся. На протяжении трёх лет школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам Всероссийских проверочных работ.</p> <p>Результатом реализации программы «Одарённые дети» по работе с одарёнными и высоко мотивированными детьми является продуктивное участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях как муниципального, так и регионального и всероссийского уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс по экологии «Экология России»: 2023 г. – 1 призёр; - межрегиональный сетевой проект «Лес будущего»: команда-победитель; - межрегиональный открытый онлайн-фестиваль детского рисунка «Герои СВОбоды»: 2024 г. – 1 победитель; - региональный литературно-исследовательский конкурс «ЛИК»: 2023 г. – Диплом Гран-при; - региональный заочный конкурс школьных лесничеств «Наша работа о лесе забота»: 2023 г. – 1 победитель; - региональная олимпиада «Олимпик»: 2023 г. – 8 победителей, 12 призёров; - региональный заочный творческий конкурс школьных лесничеств «Дети о лесе»: 2024 г. – 1 призёр; - региональный заочный конкурс «Сохраним лес живым»: 2024 г. – 2 призёра; - межмуниципальный конкурс выразительного чтения «Мой герой»: 2024 г. – 1 призёр; - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: ежегодно призёры; - муниципальная олимпиада «Созвездие школьных предметов»: ежегодно победители и призёры; - муниципальная олимпиада по ТРИЗ: 2024 г. – 2 призёра; - муниципальный исследовательский турнир «УмЛаб»: 2024 г. - 2 призовых командных места; - Кубок мэра по интеллектуальным играм: 2024 г. - призовое командное место; - муниципальный фестиваль творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Этот большой мир»: 2023 г. – 1 призёр, 2024 г. – 1 победитель, 1 призёр; - муниципальная научно-практическая конференция «Усть-Илим, твои ветры в дорогу зовут...»: 2024 г. – 1 победитель; - городской слёт школьных лесничеств и экологических отрядов «Сохраним леса Приангарья»: 2024 г. – команда-победитель; - муниципальный этап соревнований среди учащихся в рамках Спартакиады общеобразовательных учреждений: ежегодно – призёры; - Кубок мэра по футболу: 2024 г. - призовое командное место; - Кубок мэра по баскетболу: 2024 г. - призовое командное место; - военно-спортивная игра «Зарница»: 2024 г. призовое командное место; - муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений: 2022 г. - 3 призёра; - муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: 2023 г. – 2 призёра, 2024 г. – 3 призёра; - муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»:

	<p>2024 г. – 2 призёра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Регионального конкурса художественного чтения «Живое слово»: 2024 г. – 1 призёр; - муниципальный интеллектуально-личностный марафон: 2022 г. – 2 победителя, 3 призёра, 2023 г. – 1 призёр; - муниципальный конкурс по страноведению на иностранном языке “Welcome to ...”: 2023 г. – 1 призёр; - муниципальная метапредметная игра «Научный калейдоскоп»: 2024 г. - призовое командное место; - муниципальный онлайн конкурс “Marvel-616” на иностранном языке: 2024 г.: призовое командное место; - квиз «ЭнергоШкола Эн+» - призовое командное место; - муниципальная викторина-поиск «Безопасность в сети Интернет»: 2023 г. – призовое командное место, 2024 г. – 3 призовых командных места; - муниципальный интеллектуальный марафон «Музыкальный калейдоскоп»: 2024 г. – 1 победитель; - муниципальный конкурс «Азбука дорожной безопасности»: 2023 г. – 1 победитель, 2024 г. – 2 победителя; - муниципальная викторина-поиск «Усть-Илимск – родина моя»: 2023 г. – призовое командное место; - муниципальная дистанционная олимпиада по информационным технологиям: 2023 г. – 1 призёр, 2024 г. – 1 победитель, 2 призёра; - муниципальный эко-квест «Мы за чистый мир»: - 2023 г. – призовое командное место; - муниципальный профориентационный конкурс по направлению «Здравоохранение»: 2023 г. – 1 призёр; - муниципальная познавательная игра «Мир моих прав»: 2023 г. – призовое командное место; - муниципальный квест «По улицам родного города»: 2023 г. – призовое командное место; - муниципальный профориентационный конкурс по направлению «Финансовая грамотность»: 2023 г. – 1 победитель, 3 призёра; - муниципальная игра «Дорога безопасности»: 2024 г. – призовое командное место; - творческий конкурс «Азбука Усть-Илимска»: 2024 г. – 2 победителя; - экологическая игра «День леса»: призовое командное место; - муниципальная игра «Изучаем ПДД»: 2024 г. – команда-победитель; - этно-квест «Народов дружная семья»: 2024 г. - призовое командное место; - муниципальный эко-квест «Мы за чистый город»: 2024 г. - призовое командное место; - муниципальная игра «Азбука ПДД»: 2024 г. 2 команды-победители. <p>Обучающиеся школы ежегодно проходят обучение в профильных сменах регионального образовательного центра «Персей».</p> <p>Школа является соучредителем и организатором проведения межмуниципального конкурса скворечников «Каждому скворцу по дворцу», муниципального конкурса творческих проектов «Океан идей», муниципального конкурса детского рисунка «Сохраним лес от огня!».</p> <p>Педагоги школы становятся победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства различных уровней: ежегодно команда педагогов школы принимает участие в муниципальном конкурсе педагогических команд общеобразовательных учреждений города «Педагогический импульс», занимает призовые места в номинациях; в 2024 г. управленческая команда принимала участие в городском профессиональном конкурсе «Лучшая управленческая команда»; призёры Всероссийского телекоммуникационного проекта «Конструируем урок по ФГОС ООО» (2021 г.); призёр Всероссийского конкурса «Воспитание патриота и гражданина» (2021 г.); призёр муниципального фестиваля «Перезагрузка» молодых учителей и их наставников муниципальных общеобразовательных учреждений (2022, 2023 гг.); призёр регионального отборочного этапа Всероссийского заочного смотра-конкурса школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество» в номинации «Просветительская деятельность школьного лесничества» (2023 г.), победители муниципального этапа Регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» (2024 г.).</p>
--	---

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», распоряжением министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр» МАОУ «СОШ № 14» в 2023 году стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования. 13.06.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (149 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлечённость в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения проекта «Школа Минпросвещения России»

Таблица 3.

№ п/п	показатель оценивания	значение оценивания	балльная оценка	магистральное направление / ключевое условие	критерий	дефициты
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	---
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Малое количество классов и наполняемость обучающихся в классах СОО (по 1 классу).</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	---
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме из-за недостатка финансирования.
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	---
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень учебной мотивации у обучающихся и заинтересованности у родителей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических ра-

						ботников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	---
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	---
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	---
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>

11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	---
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	---
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

		сийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	пиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	---
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	---
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	---
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	---

		программы			стью	
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	---
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток финансирования
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток финансирования
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогов	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными воз-	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части

	дагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	---
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	---
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	---
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	---

32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	---
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта. Наличие профессиональных дефицитов у педагогов

	сийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					ческих работников.
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	---
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	---

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы					
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	---
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	---
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиа-

						адам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, кадровый дефицит
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	---
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	---
49.	Функционирование школьно-	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные творческие	Отсутствие педагогов, работающих в школьном

	го хора			направление «Творчество»	объединения	хоре.
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра, кадровый дефицит.
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Кадровый дефицит.
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	---
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
57.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспита-	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимо-	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не спланирована трансляция опыта.

	ния	действия				
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Кадровый дефицит.
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	---
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	---
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	---
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	---
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	---
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).</p>

67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	---
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	---
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии	---
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии	---
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии	---
72.	Наличие профильных пред-профессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Про-форентация»	Сопровождение выбора профессии	
74.	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора	

	экскурсий на предприятиях			направление «Про- форентация»	профессии	
75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	---
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	---
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фе-	Нет	0	Магистральное направление «Про- форентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по

	стиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессиональному мастерству.
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	---
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	---
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	---
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	---
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	---
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	---
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	---
90.	Доля педагогических работ-	Не менее 80% педагоги-	3	Ключевое условие	Развитие и повышение	

	ников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	ческих работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	---
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучаю-	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	---

	щихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию				
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	---
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образователь-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---

	ных отношений					
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	---
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обуча-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	---

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Ющихся				
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	---
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	---
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	---
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Исходя из социальных особенностей микрорайона Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Исходя из социальных особенностей микрорайона Уровень культуры воспитания у родителей (поверхностность (создание видимости воспитания), демонстративность, самоустранение)

		участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Различие ценностных полей школы и части семей Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	---
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	---
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	---
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	---

115.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	---
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	---
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	---
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	---

121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	---
------	--	----	---	--	--	-----

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению, ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Внутренними причинами возникновения дефицитов являются:

1. отсутствует материально-техническое оснащение и кадровое обеспечение для проведения занятий дополнительного образования технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности;
2. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
3. не заключены договоры для реализации ООП в сетевой форме;
4. не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов;
5. кадровый дефицит;

Внешними факторами влияния на развитие школы являются:

1. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
2. низкий уровень педагогической культуры родителей; недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
3. у ряда обучающихся неудовлетворительные показатели климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения;
4. активное использование сети «Интернет» обучающимися создаёт угрозу интернет-зависимости, что ведёт к увеличению малоподвижного образа жизни;
5. недостаток финансовых средств.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Таблица 4.

магистральное направление / ключевое условие	полученный результат (описание и количество баллов)	планируемый результат, описание
Знание	<p>35 (средний уровень): обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обеспечено учебниками в полном объёме; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; не реализуется углубленное изучение отдельных предметов; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании; отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности органи-</p>	<p>47 (высокий уровень): обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов; 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; обеспечено учебниками в полном объёме; предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); разработаны отдельные ЛА, или есть</p>

	<p>зации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; обучающиеся с ОВЗ обеспечены учебниками в полном объеме; оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится системно (цикл мероприятий).</p>	<p>указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией; обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации; оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия);</p>
Здоровье	<p>17 (средний уровень): 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); от 5 до 9 видов спорта в ШСК; от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; Наличие в организации отдельного ка-</p>	<p>20 (средний уровень): 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация; наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); от 5 до 9 видов спорта в ШСК; 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или)</p>

	бинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.	учителя-дефектолога; Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
Творчество	<p>20 (средний уровень): 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; программы дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 4–5 направленностям; 1 технологический кружок; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; 3–4 школьных творческих объединений; функционирование школьного театра; функционирование школьного музея; функционирование школьного хора; от 10 до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений.</p>	<p>25 (высокий уровень): 77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся; программы дополнительных общеобразовательных программ разработаны и реализуются по 6 направленностям; 2 технологических кружка; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне; сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; 5 и более школьных творческих объединений; функционирование школьного театра; функционирование школьного музея; функционирование школьного хора; функционирование школьного медиацентра; 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений; более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений.</p>
Воспитание	<p>17 (средний уровень): использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); не реализуются программы краеведения и школьного туризма; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта «Орлята России»; отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьных военно-патриотических</p>	<p>20 (высокий уровень): использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; участие в реализации проекта «Орлята России»; наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); участие обучающихся в волонтерском движении; наличие школьных военно-патриотических клубов.</p>

	клубов.	
Профориентация	<p>11 (средний уровень): реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации); определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>	<p>13 (высокий уровень): реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации); определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p>
Учитель. Школьная команда	<p>22 (средний уровень): в организации используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных</p>	<p>29 (высокий уровень): в организации используются единые подходы к штатному расписанию; предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных</p>

	<p>нальных компетенций; 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); не менее 50% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>	<p>компетенций; 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию; участие педагогов в конкурсном движении участие на всероссийском уровне; наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне.</p>
Школьный климат	<p>19 (высокий уровень): наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); наличие специальных тематических зон; выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления</p>	<p>19 (высокий уровень): наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 90% обучающихся и более приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога; наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное); наличие специальных тематических зон; выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; профилактика травли в обра-</p>

	педагогов; профилактика травли в образовательной среде реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.	звательной среде реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.
Образовательная среда	<p>12 (средний уровень): наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; наличие регистрации школы на платформе «Сферум» и созданной структуры школы; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; не реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>19 (высокий уровень): наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету; предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; оснащение образовательной организации IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; реализуется модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня; сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>
	153 б. (средний уровень)	192 б. (высокий уровень)

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Таблица 5.

магистральное	оценка актуального состояния внутреннего потенциала	оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов
---------------	---	--

направление / ключевое усло- вие	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; <p>планирование оценочных процедур с учётом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана; • не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс; • отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; • наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании; • участие обучающихся только в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников; • отсутствие победителей и (или) призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> • переподготовка и повышение квалификации педагогических работников; • использование широких возможностей дистанционного обучения; • возможность сетевого взаимодействия; • активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа детей, имеющих риски школьной неуспешности; • сопротивление изменениям: некоторые педагогические работники могут не видеть необходимости в повышении квалификации или опасаться изменений в своей практики, что ведёт к низкой вовлечённости в образовательные программы; слабая мотивация педагогов к развитию, отсутствие интереса к новым методам и подходам приводит к пассивности в освоении новых эффективных педагогических технологий; • недостаточное финансирование на приобретение специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • специалисты могут не обладать необходимыми знаниями и навыками для эффективного сетевого взаимодействия, что может быть следствием устаревшей подготовки или отсутствием актуальных курсов.

	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; • наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; • наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация; • наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); • наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога; • наличие в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5 видов спорта в ШСК; • от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия; • участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на муниципальном уровне; • отсутствие победителей и (или) призёров на региональном и всероссийском уровнях; • менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 	<ul style="list-style-type: none"> • качество горячего питания и обслуживания; • диверсификация деятельности школьного спортивного клуба; • наличие дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное влияние социума; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей; • рост хронических заболеваний и детей и подростков; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; • функционирование школьного театра; • функционирование школьного музея; • более 2 в год (для каждого школьного 	<ul style="list-style-type: none"> • дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям; • только 1 технологический кружок; • отсутствие школьного медиацентра; • от 10 до 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование школьных творческих объединений; • тесное сотрудничество с социально-культурными объектами города. 	<ul style="list-style-type: none"> • конкуренция с другими активностями: существует много альтернативных форм досуга (спортивные секции, кружки вне школы и т.д.), которые отвлекают внимание от школьных объединений; • дети, испытывающие трудности в установлении социальных контактов, могут стесняться участия в групповых

	творческого объединения) мероприятий школьных творческих объединений.			мероприятиях; • неэффективная организация процесса, отсутствие необходимых материалов и ресурсов могут негативно сказаться на проведение курсов.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • использование государственных символов при обучении и воспитании; • реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • реализация календарного плана воспитательной работы; • функционирование Совета родителей; • наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; • наличие школьной символики; • организация летних тематических смен в школьном лагере; • функционирование Совета обучающихся; • наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; • наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • участие в реализации проекта «Орлята России»; • участие обучающихся в волонтерском движении; • наличие школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • не реализуются программы краеведения и школьного туризма; • отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями; • рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • негативное воздействие социума; негативное влияние развлекательного контента Интернета; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации); 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.); • обучающимися не проходят профес- 	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение профориентационных блоков, внедрённых в учебные предметы; • расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий интерес со стороны обучающихся, которые не осознают важность прохождения профессиональных проб или не заинтересованы в выборе профессии; • нехватка финансирования может не

	<ul style="list-style-type: none"> • определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора); наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; • участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; • посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; • посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; • посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; • проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; • участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<p>сиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 	<p>в будущее»; организация профессиональных проб в рамках проекта «Проектория»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальное партнёрство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор. 	<p>позволить организовать полноценные тренировки для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству; ограниченное партнёрство с предприятиями (обучающиеся не получают практического опыта и навыков, необходимых для участия в конкурсах); недостаточная квалификация педагогов в этом направлении; непонимание обучающимися значимости участия в чемпионатах для будущей карьеры.</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • в организации используются единые подходы к штатному расписанию; • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в 	<ul style="list-style-type: none"> • имеются высококвалифицированные кадры для осуществления наставничества; • возможность обучения по допол- 	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги, которые начинают свою карьеру или сменили сферу деятельности, могут сталкиваться с проблемами в адаптации к новым требовани-

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы наставничества; • наличие методических объединений, в том числе методического объединения классных руководителей; • не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; • более 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); • учителя из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию прошли обучение по дополнительным профессиональным программам; • участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. 	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); • менее 100% управленческой команды прошло обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); • отсутствие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном и всероссийских уровнях. 	<p>нительных профессиональным программа повышения квалификации с использованием ДОТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность посещать муниципальные и региональные мероприятия методической направленности очно, дистанционно; • результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального уровня. 	<p>ям.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)); • более 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании; • наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • наличие в штате общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> • профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий; • профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы школьной службы медиации; • тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН; проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска»; проведение профилактических мероприятий с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • влияние социума и медиа может формировать агрессивное поведение у подрастающего поколения, что увеличивает вероятность травли.

	<p>организации социального педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)); • наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного)); • наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом; • реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; • выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся; • наличие специальных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; • выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 			
<p>овательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету; • предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют плат- 	<ul style="list-style-type: none"> • немногие педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • оснащ С од п е альд о 		

	<p>форму «Сферум»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами; • наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; • создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; • сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; • функционирует управляющий совет образовательной организации. 	<p>ного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продлённого дня.</p>	<p>технологий.</p>	
--	--	--	--------------------	--

IV. Основные направления развития

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Таблица 6.

магистральное направление, ключевое условие	название подпроектов	задачи	планируемые результаты	сроки реализации	перечень мероприятий	ресурсное обеспечение	руководитель проектной группы	целевые индикаторы результативности	система оценки результатов и контроля реализации
1. Знание	Современная школа	Развитие вариативности профилей или	Утверждение индивидуальных	09.2025	1. Анализ индивидуальных образовательных запросов обучающихся.	Бюджет,	Шелопугина Т.М.,	Реализация не менее 2 профилей	Мониторинг ис-

		индивидуальных учебных планов (ИУП) (показатель Проекта 1.2.)	образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей.		2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. 3. Проведение родительского собрания совместно с обучающимися. 4. Заключение сетевых договоров с образовательными учреждениями по реализации ИУП. 5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	внебюджет	заместитель директора	или нескольких различных индивидуальных учебных планов.	полнения
		Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (показатель Проекта 1.4.)	Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	09.2025	1. Создать рабочую группу по реализации данной задачи. 2.	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	1. Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП с учетом с применением электронного учета библиотечного фонда.	Мониторинг исполнения
		Создание условий для углубленного изучения одного или более предметов, реализуемых не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (показатель Проекта 1.6.)	Включение в образовательную программу в параллелях 2-9 классов одного предмета на углубленном изучении не менее чем в одном классе в трех и более па-	09.2028	1. Создать рабочую группу по реализации данной задачи. 2. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожи-	Бюджет, внебюджет	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Реализация учебного плана, предусматривающего изучение предметов на углубленном уровне	Мониторинг исполнения

			раллелях		<p>даний.</p> <p>4. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>4. Обеспечить кадровую обеспеченность.</p> <p>5. Создание материально-технических условий для реализации задачи.</p> <p>6. Провести лицензирование права преподавать предмет на углубленном уровне.</p> <p>7. Разработать учебный план с учетом преподавания предметов на углубленном уровне.</p> <p>8. Создание мультимедийной лаборатории (мастерской).</p> <p>9. Приобретение учебников.</p>				
		Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9, 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ (показатель Проекта 1.10.)	Увеличение количества выпускников 11 классов, набравших 70 и более баллов по результатам ЕГЭ. Систематическое наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	09.2028	<p>1. Систематическое повышение учителями профессиональной компетентности по подготовке обучающихся к экзаменам.</p> <p>2. Разработать дорожные карты по подготовке выпускников 9, 11 классов к экзаменам.</p> <p>3. Разработать индивидуальные ИОМы обучающихся по подготовке к экзаменам.</p> <p>4. Разработать план психологического сопровождения выпускников 9, 11 классов по подготовке к экзаменам.</p> <p>5. Провести индивидуальные родительские собрания по подготовке обучающихся к экзаменам с учетом результатов освоения ими образовательных программ.</p>	Бюджет, внебюджет	Шелопугина Т.М., заместитель директора Грибоедова О.В., заместитель директора	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов.	Мониторинг исполнения

					<p>6. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>7. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>8. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>9. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>				
		Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов по подготовке к ОГЭ, (показатель Проекта 1.12.)	Добиться, чтобы все 9-тиклассники получали аттестат об основном общем образовании	09.2028	<p>1. Обеспечение контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>2. Обеспечение ознакомления со струк-</p>	Бюджет, внебюджет	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Мониторинг исполнения

				<p>турой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>4. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>6. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>7. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>9. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>10. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности.</p> <p>11. Разработка стратегии обеспечения</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>12. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		Создать условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) на региональном уровне (показатель Проекта 1.15., 1.16.)	Участие обучающихся в региональном этапе ВОШ.	09.2028	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать систему наставничества для обучающихся, входящих в Банк одаренных детей. 2.Разработать ИОМы для обучающихся по подготовке к ВОШ. 3.Включить во ВСОКО контроль за исполнением ИОМов для обучающихся по подготовке к ВОШ. 4.Внести изменения в положение о системе стимулирующей оплаты труда с целью материального стимулирования учителей за подготовку и достижение поставленных результатов в ВОШ. 5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	Бюджет	Пеленкина С.А., директор Грибоедова О.В., заместитель директора Шелопугина Т.М., заместитель директора	При подготовке обучающихся к ВОШ осуществление индивидуального подхода.	Мониторинг исполнения
		Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (показатель Проекта 1.17.)	Включить в образовательные программы сетевую форму реализации общеобразовательных про-	09.2025	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести анализ образовательных запросов обучающихся и их законных представителей. 2. Разработать образовательные программы с учетом результатов проведенного анализа. 	Бюджет, внебюджет	Пеленкина С.А., директор Шелопугина Т.М., заместит-	Образовательные программы реализуются в сетевой форме. Качество реализации образователь-	Мониторинг исполнения

			грамм		4. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 5. Заключить договоры о сетевом взаимодействии. 6. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		тель директора	ных программ соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
	Образование для всех	Обеспечить обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы (показатель Проекта 1.23.)	Учителям, педагогам-психологам, учителям-логопедам разработать дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ	09.2025	1. Определить перечень необходимых для обучающихся с ОВЗ специальных дидактических материалов. 2. Разработать дорожную карту разработки специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. 3. Утверждение специальных дидактических материалов.	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Использование разработанных специальных дидактических материалов в организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	Мониторинг исполнения
		Обеспечить наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования (показатель Проекта 1.24.)	Реализовать проект «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве школы»	01.2025	1. Разработать и реализовать образовательный проект «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве» 2. Запуск проекта	Бюджет, внебюджет	Аман Н.М., заместитель директора	Развитие ключевых компетенций школьников, таких как инструментальная грамотность (читательская, математическая, вычислительная и алгоритмическая), коммуникативная грамотность, компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоорганизация), в том числе у обучающихся с ОВЗ (не менее 85% школьников от общего числа обучающихся де-	Мониторинг исполнения

								тей с ОВЗ) на базовом уровне и выше с использованием ресурсов цифровых лабораторий.	
		Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (показатель Проекта 1.26.)	100% педагогических работников пройдут обучение	09.2025	<p>1. Включить в ИОМ педагогов курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>2. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, 	Бюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Удостоверения о повышении квалификации	Мониторинг исследования

					<p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия</p> <p>3.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
		Транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в системе (показатель Проекта 1.27.)	Создать систему трансляции опыта	09.2025	<p>1.Разработать модель системы трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2.Разработать дорожную карту по трансляции опыта.</p>	Бюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Доклады, сообщения, методические/дидактические разработки педагогов ОО	Мониторинг исследования
2. Воспитание	Школьное сообщество	Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (показатель Проекта 4.6.)	Организовать участие педагогов, родителей в трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	09.2025	<p>1.Разработать дорожную карту по трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>3. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопро-</p>	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	1.Реализация дорожной карты по трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (доклады, методические разработки, сценарии	Мониторинг исследования

					сам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.			проведенных семинаров и др.) 2.Осуществление административного контроля деятельности классных руководителей. 3.Реализация плана родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
		Реализация программы краеведения и школьного туризма (показатель Проекта 4.8.)	Разработать программу краеведения и школьного туризма. Найти социальных партнеров по реализации программы.	09.2027	1.Разработать программу краеведения и школьного туризма. 2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 3.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии. 4. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	1.Запуск программы краеведения и школьного туризма. 2. Запуск программы разработанной на основе федерального проекта «Классная страна».	Мониторинг исследования
		Организовать представительство детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» (показатель Проекта 4.14.)	Организовать участие обучающихся в мероприятиях «Большой перемены»	09.2025	1.Назначить наставника представительства «Большая перемена» 2. Создать представительство через регистрацию на сайте объединения	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	1.Участие обучающихся в мероприятиях «Большой перемены» (подтверждающие сертификаты, дипломы). 2.Развитие у обу-	Мониторинг исследования

								чающихся навыков исследовательской деятельности, повышение уровня функциональной грамотности.	
3. Здоровье	Наше здоровье в наших руках	Повысить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) (показатель Проекта 2.6.)	Расширить количество видов спорта в ШСК	09.2029	1. Разработать программу дополнительного образования «Настольный теннис». 2. Обеспечить материальную базу для реализации программы. 3. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	1. Запуск спортивной секции «Настольный теннис». 2. 10 и более видов спорта в ШСК	Мониторинг исследования
		Расширить дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доли обучающихся постоянно, посещающих занятия (показатель Проекта 2.7.)	Обеспечить 30% и более обучающихся постоянно, посещающих занятия	09.2027	1. Разработать программу дополнительного образования «Настольный теннис». 2. Увеличить количество групп обучающихся, посещающих спортивные секции. 3. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 5. Заключение договоров сетевого взаи-	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	1. Запуск спортивной секции «Настольный теннис». 2. Увеличить количество обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 30% и более. 3. Общее оздоровление обучающихся.	Мониторинг исследования

					модействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.				
		Активизировать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (показатель Проекта 2.10.)	Добиться, чтобы от 10% до 29% обучающихся имели знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	09.2029	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4.Включение данного направления работы с обучающимися и их законными представителями в рабочую программу воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Получение знаков ГТО от 10% до 29%.	Мониторинг исследования
4. Творчество	Таланты среди нас	Расширить творческие направления до 6. (показатель Проекта 3.2.)	Запустить кружки по направлениям: естественно-научное, экологический туризм	09.2025	1.Разработать программы дополнительного образования. 2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 3.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Запуск программ по направлениям: естественно-научное, экологический туризм	Мониторинг исследования
		Увеличить количество технологических кружков (показатель Проекта 3.3.)	Запустить технологический кружок «Основы инженерии»	05.2025	1.Разработать программу дополнительного образования «Основы инженерии»	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Запуск программы «Основы инженерии» - 2ой технологический кружок	Мониторинг исследования

		Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном/всероссийском уровне (показатель Проекта 3.4.)	Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне	09.2025	1. Определить наставников обучающихся по подготовке к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне. 2. Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне. 3. Подготовить и провести общешкольное мероприятие с целью популяризации участия обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней «Звездный путь». 4. Провести тематическое родительское собрание «Путь к успеху»	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Наличие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне	Мониторинг исследования
		Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (показатель Проекта 3.6.)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	09.2025	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Запуск программ по направлениям: естественнонаучное, экологический туризм	Мониторинг исследования
		Организовать функционирование 5 и более школьных творческих объединений (показатели Проекта 3.7., 3.11.)	Создать школьный медиациентр	09.2025	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии. 3.Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Функционирование школьного медиациентра. Выпуск школьной газеты.	Мониторинг исследования
		Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (показатель	30% и более обучающихся	09.2025	1.Провести школьную ярмарку творческих коллективов с целью их популяризации среди обучающихся и родителей. 2.Увеличить количество занятых в творческих объединениях через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Подобрать потенциальных партнеров	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Мониторинг исследования

		Проекта 3.12.)			и провести переговоры. 4.Заключить договоры о сетевом взаимодействии. 5. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.				
5. Профориентация	Путь в профессию	Сопровождение выбора профессии (показатель Проекта 5.4.)	Систематизировать работу с обучающимися по подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	09.2027	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4.Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	Бюджет, внебюджет	Шелопугина Т.М., заместитель директора	Создание 1 предпрофильного класса	Мониторинг исследования
		Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	01.2026	1.Назначить наставника обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2.Разработать дорожную карту наставничества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (подтверждающие сертификаты, дипломы).	Мониторинг исследования

		профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (показатель Проекта 5.14.)							
6. Учитель. Школьная команда	Школьная педагогическая команда	Повысить уровень квалификации педагогов на основе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (показатель Проекта 6.9.)	Обеспечить не менее 80% педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	09.2028	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов</p>	Бюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Удостоверения о прохождении КПК	Мониторинг исследования

					<p>гогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7.Разработать дорожную карту повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>11.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>				
		Повысить уровень квалификации педагогов и управленческих кадров по	Обеспечить не менее 80% педагогов и управленческих кадров,	09.2026	1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере	Бюджет	Грибоедова О.В., заместитель ди-	Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение	Мониторинг исследования

		вопросам воспитания (показатель Проекта 6.10.)	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания		<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6.Разработка дорожной карты повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образо-</p>	ректора	по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Удостоверения о прохождении КПК.	
--	--	--	--	--	--	---------	---	--

					<p>вания.</p> <p>8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>				
		<p>Повысить уровень квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (показатель Проекта 6.11.)</p>	<p>Обеспечить 100% прохождение курсов управленческой командой повышения квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года).</p>	09.2026	<p>1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со</p>	Бюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	100% управленческой команды повышают квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Удостоверения о прохождении КПК	Мониторинг исследования

					<p>стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>4.Разработать дорожную карту повышения квалификации по программ повышения квалификации в сфере воспитания</p>				
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (показатель Проекта 6.14.)	<p>1.Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.Создание Банка успешных педагогических практик.</p> <p>3.Формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	09.2029	<p>1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>2.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>3.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>5.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>6.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>7.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>8.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на разных уровнях	Мониторинг исследования

					<p>мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>9. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>				
7. Школьный климат	Школа – территория комфорта	Профилактика травли в образовательной среде на основе реализации комплексной программы по профилактике травли (показатель Проекта 7.12.)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	11.2024	<p>1. Диагностика уровня травли по классам (по анонимному опроснику).</p> <p>2. Организовать дежурство родительской общественности в школе, разработать план дежурства родителей в «горячих точках» школы</p> <p>3. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме травли обучающихся в школе.</p> <p>4. Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся правильного отношения к травле.</p> <p>5. Обучить педагогов по КПК по профилактике травли в детской среде.</p> <p>6. Организовать проведение игр, тренингов по формированию конструктивного общения обучающихся.</p>	Бюджет	Михайлова А.Н., социальный педагог Педагог-психологи: Маслова А.В., Савушкина Е.А., Сандакова И.В.	<p>1. Оздоровление школьного климата, сведение травли к минимуму.</p> <p>2. Вовлечение родителей в работу по предотвращению травли в детской среде.</p> <p>3. Выработка у обучающихся правильного отношения к травле, направленной в их сторону, либо на травлю, замеченную со стороны.</p> <p>4. Развитие у обучающихся навыков конструктивного общения через службу школьной медиации.</p>	Мониторинг исследования
		Профилактика девиантного поведения обучающихся (показатель Проекта 7.13.)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	11.2024	1. Организовать дежурство родительской общественности в школе, разработать план дежурства родителей в «горячих точках» школы.	Бюджет	Михайлова А.Н., социальный педагог	1. Оздоровление школьного климата, сведение поведения среди обучающихся	Мониторинг исследования

			та		<p>2. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения обучающихся в школе, общественных местах.</p> <p>3. Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся поведения на основе правил поведения в школе и общественных местах.</p> <p>4. Обучить педагогов по КПК по работе с детьми девиантного поведения.</p> <p>5. Организовать работу школьного социального театра.</p>		<p>гог Педагог-психологи: Маслова А.В., Савушкина Е.А., Сандакова И.В.</p>	<p>чающихся, нарушающего нормы поведения ученика в школе минимуму.</p> <p>2. Вовлечение родителей в работу по предотвращению девиантного поведения обучающихся.</p> <p>3. Выработка у обучающихся навыков правильного поведения в школе, общественных местах.</p> <p>4. Развитие у обучающихся навыков конструктивного поведения через службу школьной медиации.</p>	
8. Образовательная среда	Цифровизация	Организовать использование учителями ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП (показатель Проекта 8.4.)	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	09.2026	<p>1. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам организации работы на сервисе и в подсистеме (методические семинары, библиографические обзоры, мастер-классы по использованию сервисов и подсистемы в организации уроков, внеурочной деятельности, мероприятий рабочей программы воспитания).</p> <p>2. Оснастить 100% учебных классов СОИ.</p> <p>3. Реализовать проект «Мультимедийная лаборатория (мастерская)».</p> <p>4. Реализовать проект «Создание ин-</p>	Бюджет	Аман Н.М., заместитель директора Грибоедова О.В., заместитель директора	<p>1. Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогами.</p> <p>2. Формирование потребности и способности учащихся к использованию ПК и Интернета в целях саморазвития и</p>	Мониторинг исследования

					формационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки).			учебы, осознание педагогами эффективности применения ИТ, создание условий для удобной работы с цифровыми ресурсами при ежедневной подготовке к уроку. 3.Создание единой образовательной среды посредством развития и повышения качества информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса как одного из важнейших условий реализации ФГОС.	
		Разработать и реализовать модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах дневного пребывания (показатель Проекта 8.10.)	Реализация модели «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах дневного пребывания	10.2025	1.Создать рабочую группу по разработке модели «школы полного дня». 2.Разработать модель «школы полного дня». 3. Презентовать модель «школы полного дня» на общешкольной конференции.	Бюджет, внебюджет	Пеленкина С.А., директор	Реализация модели «Школа полного дня»	Мониторинг исследования

V. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров.
4. Создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
7. Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и мета-предметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.
8. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
9. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
10. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе итоговой аттестации.
12. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
13. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.

VI. Механизмы реализации программы

наименование блока	наименование ресурсов	наличие (по факту): количество и характеристики	требуемые ресурсы	источники получения / приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	ЛНА	10 ЛНА, регламентирующие образовательную деятельность ЛНБ соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и др. нормативным правовым актам, ФГОС, ФОП	Обновление ЛНА в связи с постоянным изменением федеральной нормативно-правовой базы	Работа административной команды
			Договора о сетевой форме взаимодействия по реализации образовательных программ	Работа административной команды
			Контракты на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Работа бухгалтерии
2. Материально-техническое обеспечение	Технические средства	В учебных кабинетах оборудованы АРМ для учителей. В образовательном процессе используется 2 кабинета информатики на 20 рабочих ученических мест. Частично соответствуют Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	99% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением (проблема – износ оборудования, требуется постоянное обновление технического парка)	100% оснащенность кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация	Директор – 1 ставка Заместители директора -2 ставки		Бюджет
	Педагогические работники Прочий педагоги-	Учителей-предметников- 26чел. Педагог-психолог – 3чел. Учитель-дефектолог -1 чел.	6 учителей-предметников (математика, физика, иностранный язык (англ.), физическая культура, труды (мальчи-	Бюджет

	ческий персонал	Учитель-логопед – 1 чел. Социальный педагог – 1 чел. Педагог-организатор и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями – 1 чел.	ки), педагог-организатор) ОБЗР)	
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Гардеробщик/вахтер Дворник Сторож Итого:11 чел.		Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансы	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет
5. Научно-методический	Научно-методическое сопровождение	МКУ «ЦРО» г.Усть-Илимск, ГАУ ДПО ИРО	Бюджет	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Социально-образовательное партнерство	- отдел по делам молодежи Комитета физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Усть-Илимска (формирование ключевых компетенций, активной жизненной позиции учащихся); - муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (совместная деятельность по реализации городского уклада жизнедеятельности обучающихся – школьное самоуправление, профориентационная деятельность); - спортивно-молодежный центр города Усть-Илимска «Притяжение»; - центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова – Ангарского (формирование познавательного, эстетического потенциала учащихся); - муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.И. Наймушина» (организация досуговой деятельности и эстетическое воспитание учащихся); - Илимский филиал АУ «Лесхоз Иркутской области», ТУ		Бюджет

		<p>МЛК Иркутской области по Илимскому лесничеству (экологическое воспитание, профориентационная деятельность);</p> <p>- ГБПОУ УИ ТЛТУ (профориентационная деятельность);</p> <p>- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Картинная галерея» (формирование эстетического потенциала учащихся);</p> <p>- Усть-Илимский филиал Иркутского энергетического колледжа (ИЭК) (профориентационная деятельность);</p> <p>- филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г.Усть-Илимске (профориентационная деятельность)</p>		
--	--	--	--	--

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы

задача	описание результата	количественные показатели
Направление 1. Знание		
1.1. Развитие вариативности профилей или индивидуальных учебных планов (ИУП) (показатель Проекта 1.2.)	<p>1. Анализ индивидуальных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей.</p> <p>3. Проведение родительского собрания совместно с обучающимися.</p> <p>4. Заключение сетевых договоров с образовательными учреждениями по реализации ИУП.</p> <p>5. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p>	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.
1.2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (показатель Проекта 1.4.)	<p>1. Создать рабочую группу по реализации данной задачи.</p> <p>2. Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ с применением электронного учета библиотечного фонда.</p>	1. Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП с учетом с применением электронного учета библиотечного фонда.
1.3. Создание условий для углубленного изучения одного или более предметов, реализуемых не	Включение в образовательную программу в параллелях 2-9 классов одного предмета на углубленном изучении не менее чем в одном классе в трех и более параллелях.	Реализация учебного плана, предусматривающего изучение 1 предмета на углубленном уровне

менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (показатель Проекта 1.6.)		
1.4,5. Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9, 10-11 классов по подготовке к ЕГЭ (показатель Проекта 1.10.)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.
1.6. Создать условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) на региональном уровне (показатель Проекта 1.15., 1.16.)	Создание системы наставничества для обучающихся, входящих в Банк одаренных детей. Разработаны ИОМы для обучающихся по подготовке к ВОШ. Включение во ВСОКО контроля за исполнением ИОМов для обучающихся по подготовке к ВОШ. Внесение изменений в положение о системе стимулирующей оплаты труда с целью материального стимулирования учителей за подготовку и достижение поставленных результатов в ВОШ. Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1 ученик выходит на региональный уровень ВОШ.
1.7. Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (показатель Проекта 1.17.)	Проведен анализ образовательных запросов обучающихся и их законных представителей. Разработать образовательные программы с учетом результатов проведенного анализа. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. Заклучить договоры о сетевом взаимодействии. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	Образовательные программы реализуются в сетевой форме. Качество реализации образовательных программ соответствует требованиям ФГОС и ФОП.
1.8. Обеспечить обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы (показатель Проекта 1.23.)	.Определить перечень необходимых для обучающихся с ОВЗ специальных дидактических материалов. Разработать дорожную карту разработки специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. Утверждение специальных дидактических материалов.	По каждому предмету педагоги разработают комплект из не менее 4 специальных дидактических материалов.
1.9. Обеспечить наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования (показатель Проекта 1.24.)	Разработать и реализовать образовательный проект «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве». Запуск проекта.	Развитие ключевых компетенций школьников, таких как инструментальная грамотность (читательская, математическая, вычислительная и алгоритмическая), коммуникативная грамотность, компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоорганизация), в том числе у обучающихся с ОВЗ (не менее 85% школьников от общего числа обучаю-

		щихся детей с ОВЗ) на базовом уровне и выше с использованием ресурсов цифровых лабораторий.
1.10. Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (показатель Проекта 1.26.)	<p>Включить в ИОМ педагогов курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	100% педагогов проходят курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
1.11. Транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в системе (показатель Проекта 1.27.)	<p>1.Разработать модель системы трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2.Разработать дорожную карту по трансляции опыта.</p>	Трансляция опыта – не реже 1 раза в год
2. Воспитание		
2.1.Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (показатель	<p>1.Разработать дорожную карту по трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие</p>	Трансляция опыта – не реже 1 раза в год Проведение тематических родительских собраний – не реже 1 раза в четверть

Проекта 4.6.)	контроль деятельности классных руководителей. 3. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	
2.2. Реализация программы краеведения и школьного туризма (показатель Проекта 4.8.)	1.Разработать программу краеведения и школьного туризма. 2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 3.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии. 4. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	1 программа
2.3. Организовать представительство детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» (показатель Проекта 4.14.)	наставника представительства «Большая перемена» 2. Создать представительство через регистрацию на сайте объединения	1 представительство
3.Здоровье		
3.1. Повысить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) (показатель Проекта 2.6.)	1.Разработать программу дополнительного образования «Настольный теннис». 2. Обеспечить материальную базу для реализации программы. 3.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	1.Запуск спортивной секции «Настольный теннис». 2. 10 и более видов спорта в ШСК
3.2. Расширить дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доли обучающихся постоянно, посещающих занятий (показатель Проекта 2.7.)	1.Разработать программу дополнительного образования «Настольный теннис». 2.Увеличить количество групп обучающихся, посещающих спортивные секции. 3.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 4. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 5.Заклучение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	1.Запуск спортивной секции «Настольный теннис». 2.Увеличить количество обучающихся постоянно посещающих спортивные секции 30% и более.

3.3. Активизировать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (показатель Проекта 2.10.)	1.Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом,на сайте ГТО, под руководством классных руководителей. 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4.Включение данного направления работы с обучающимися и их законными представителями в рабочую программу воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Получение знаков ГТО от 10% до 29%.
4.Творчество		
4.1. Расширить творческие направления до 6. (показатель Проекта 3.2.)	1.Разработать программы дополнительного образования. 2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 3.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Запуск программ по направлениям: 1 естественно-научное, 1 экологический туризм
4.2. Увеличить количество технологических кружков (показатель Проекта 3.3.)	1.Разработать программу дополнительного образования «Основы инженерии»	Запуск программы «Основы инженерии» - 2ой технологический кружок
4.3.Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном/всероссийском уровне (показатель Проекта 3.4.)	1. Определить наставников обучающихся по подготовке к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне. 2. Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне. 3. Подготовить и провести общешкольное мероприятие с целью популяризации участия обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней «Звездный путь». 4. Провести тематическое родительское собрание «Путь к успеху»	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном/всероссийском уровне – 1-2 ученика
4.4. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (показатель Проекта 3.6.)	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии	Запуск программ по направлениям: 1 естественно-научное, 1 экологический туризм
4.5. Организовать функционирование 5 и более школьных творческих объединений (показатели Проекта 3.7., 3.11.)	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2.Заклучить договоры о сетевом взаимодействии. 3. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Функционирование 1 медиацентра Выпуск 1 школьной газеты.
4.6. Повысить долю обучающихся,	1.Провести школьную ярмарку творческих коллективов с целью их популяри-	30% и более обучающихся являются членами школьных

<p>являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (показатель Проекта 3.12.)</p>	<p>зации среди обучающихся и родителей. 2. Увеличить количество занятых в творческих объединениях через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 4. Заключить договоры о сетевом взаимодействии. 5. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>	<p>творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>
<p>5. Профорентация</p>		
<p>5.1. Сопровождение выбора профессии (показатель Проекта 5.4.)</p>	<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>	<p>Создание 1 предпрофильного класса</p>
<p>5.2. Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (показатель Проекта 5.14.)</p>	<p>1. Назначить наставника обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Разработать дорожную карту наставничества обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (подтверждающие сертификаты, дипломы) – 1 ученик.</p>
<p>6. Учитель. Школьная команда</p>		
<p>6.1. Повысить уровень квалификации педагогов на основе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов раз-</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>

<p>ния (показатель Проекта 6.9.)</p>	<p>вита образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>6.Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>7.Разработать дорожную карту повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>10.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>11.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>	
<p>6.2. Повысить уровень квалификации педагогов и управленческих кадров по вопросам воспитания (показатель Проекта 6.10.)</p>	<p>1.Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педа-</p>	<p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>

	<p>гогического образования.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>4.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>5.Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>6.Разработка дорожной карты повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>7.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>8.Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9.Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	
<p>6.3. Повысить уровень квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (показатель Проекта 6.11.)</p>	<p>1.Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>2.Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>3.Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p>	<p>100% управленческой команды повышают квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>

	4.Разработать дорожную карту повышения квалификации по программ повышения квалификации в сфере воспитания.	
6.4. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (показатель Проекта 6.14.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2.Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. 4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. 6.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 7.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 8.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 9.Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на разных уровнях – 1 педагог.
7.Школьный климат		
7.1. Профилактика травли в образовательной среде на основе реализации комплексной программы по профилактике травли (показатель Проекта 7.12.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Дианостика уровня травли по классам (по анонимному опроснику). 2.Организовать дежурство родительской общественности в школе, разработать план дежурства родителей в «горячих точках» школы 3.Проведение родительских собраний, посвященных проблеме травли обучающихся в школе. 4. Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся правильного отношения к травле. 5.Обучить педагогов по КПК по профилактике травли в детской среде. 6. Организовать проведение игр, тренингов по формированию конструктивного общения обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оздоровление школьного климата, отсутствие травли. 2. Вовлечение родителей в работу по предотвращению травли в детской среде. 3.Выработка у обучающихся правильного отношения к травле, направленной в их сторону, либо на травлю, замеченную со стороны. 4. Развитие у обучающихся навыков конструктивного общения через службу школьной медиации.
7.2. Профилактика девиантного поведения обучающихся (показатель Проекта 7.13.)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Организовать дежурство родительской общественности в школе, разработать план дежурства родителей в «горячих точках» школы. 2.Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного 	1.Оздоровление школьного климата, сведение поведения среди обучающихся, нарушающего нормы поведения ученика в школе минимуму.

	<p>поведения обучающихся в школе, общественных местах.</p> <p>3. Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся поведения на основе правил поведения в школе и общественных местах.</p> <p>4. Обучить педагогов по КПК по работе с детьми девиантного поведения.</p> <p>5. Организовать работу школьного социального театра.</p>	<p>2. Вовлечение родителей в работу по предотвращению девиантного поведения обучающихся.</p> <p>3. Выработка у обучающихся навыков правильного поведения в школе, общественных местах.</p> <p>4. Развитие у обучающихся навыков конструктивного поведения через службу школьной медиации.</p>
8.Образовательная среда		
<p>8.1. Организовать использование учителями ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП (показатель Проекта 8.4.)</p>	<p>1. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам организации работы на сервисе и в подсистеме (методические семинары, библиографические обзоры, мастер-классы по использованию сервисов и подсистемы в организации уроков, внеурочной деятельности, мероприятий рабочей программы воспитания).</p> <p>3. Реализовать проект «Мультимедийная лаборатория (мастерская)».</p> <p>4. Реализовать проект «Создание информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки».</p>	<p>1. Использование сервиса и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95% педагогами.</p> <p>2. Формирование потребности и способности учащихся к использованию ПК и Интернета в целях саморазвития и учебы, осознание педагогами эффективности применения ИТ, создание условий для удобной работы с цифровыми ресурсами при ежедневной подготовке к уроку.</p> <p>3. Создание единой образовательной среды посредством развития и повышения качества информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса как одного из важнейших условий реализации ФГОС.</p>
<p>8.2. Разработать и реализовать модель «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах дневного пребывания (показатель Проекта 8.10.)</p>	<p>1. Создать рабочую группу по разработке модели «школы полного дня».</p> <p>2. Разработать модель «школы полного дня».</p> <p>3. Презентовать модель «школы полного дня» на общешкольной конференции.</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p>

VIII. «Дорожная карта» реализации программы

Магистральное направление /мероприятия	срок реализации		планируемый результат		исполнитель	ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание						
Задача №1: Развитие вариативности профилей или индивидуальных учебных планов (ИУП) (показатель Проекта 1.2.)						
1.1.Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	03.2025		Перечень способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Карта способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.2.Анализ индивидуальных образовательных запросов обучающихся для формирования ИУП	01.09.2025		Перечень предметов, выбранных обучающимися, для изучения через ИУП	Карта индивидуальных образовательных запросов обучающихся	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.3. Разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	ежегодно	февраль	1.родительскон собрание, 1 собрание с обучающимися	Протокол собраний	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	Апрель 2025		Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.	Индивидуальный учебный план	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.5.Заключение сетевых договоров с образовательными учреждениями по реализации ИУП	05.2025		1 сетевой договор	Сетевой договор	Пеленкина С.А., директор	
Задача №2: Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ (показатель Проекта 1.4.)						

1.2.1. Обеспечить электронными учебниками и электронными учебными пособиями, в том числе специальными электронными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, используя базу ЦОС	09.2026		Использование электронных учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП с применением базы ЦОС.		Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №3: Создание условий для углубленного изучения одного или более предметов, реализуемых не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (показатель Проекта 1.6.)						
1.3.1. Создать рабочую группу по реализации задачи.	01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Приказ	Пеленкина С.А., директор	
1.3.2. Анализ индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их законных представителей по углубленному изучению одного или более предметов	02.2025		Карта образовательных запросов обучающихся и их законных представителей		Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.3.3. Анализ кадровой обеспеченности	02.2025		Карта кадровой обеспеченности		Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.3.4. Создание материально-технических условий для реализации задачи	09.2026		Создание мультимедийной лаборатории (мастерской). Обеспечение учебного фонда.	Мультимедийная лаборатория (мастерская). Учебники	Аман Н.М., заместитель директора Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.3.5. Провести лицензирование права преподавать предмет на углубленном уровне	05.2025		Пакет документов для лицензирования	Лицензия	Пеленкина С.А., директор	
1.3.6. Разработать учебный план с учетом преподавания предметов на углубленном уровне	04.2025		Учебный план	Учебный план	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.3.7. Повышение уровня профессиональной квалификации учителей, которые	04.2026		Прохождение КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Грибоедова О.В., заместитель директора	

будут преподавать предметы на углубленном уровне						
1.3.8 Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	03.2025		Определение образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Карта образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.3.9. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	04.2025		Разъяснение обучающимся и родителям (законным представителям) важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Определение предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задачи №3,4: Усовершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9, 10-11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (показатель Проекта 1.10., 1.12.)						
1.3.1. Систематическое повышение учителями профессиональной компетентности по подготовке обучающихся к экзаменам.	12.2024		Дорожная карта прохождения КПК по подготовке обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ	Удостоверение о прохождении КПК	Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.3.2. Разработать дорожные карты по подготовке выпускников (неуспевающих) 9, 11 классов к экзаменам	11.2024 09.2025 09.2026 09.2027 09.2028		Перечень мероприятий по подготовке выпускников 9, 11 классов к экзаменам	Дорожные карты по подготовке выпускников 9, 11 классов к экзаменам	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.3.3. Разработать индивидуальные ИОМы обучающихся по подготовке к экзаменам	12.2024 10.2025 10.2026 10.2027		Определение затруднительных зон у обучающихся в предметах, выбранных ими на экзамены	ИОМы обучающихся по подготовке к экзаменам	Шелопугина Т.М., заместитель директора	

	10.2028					
1.3.4.Разработать план психологического сопровождения выпускников 9,11 классов по подготовке к экзаменам.	11.2024 10.2025 10.2026 10.2027 10.2028		Определение проблемных зон у выпускников (диагностика)	План психологического сопровождения выпускников 9,11 классов по подготовке к экзаменам (составлен по результатам диагностики)	Сандакова И.В., педагог-психолог	
1.3.5.Провести индивидуальные родительские собрания по подготовке обучающихся к экзаменам с учетом результатов освоения ими образовательных программ.	12.2024 10.2025 10.2026 10.2027 10.2028		Родительское собрание	Протокол родительского собрания	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.3.6. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	04.2025		1.Методический семинар «Принципы объективности оценивания». 2.Повышение педагогами профессиональной компетентности по вопросу объективного оценивания	1.Памятка «Принципы объективности оценивания» 2.Дорожная карта «Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу объективного оценивания»	Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.3.7.Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).	01.2025		Корректировка положения о ВСОКО, плана реализации ВСОКО	Внесение корректировок во ВСОКО	Шелопугина Т.М., заместитель директора	

1.3.8. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	В соответствии с планом реализации ВСОКО		Контроль по плану реализации ВСОКО	Справки, приказы	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.3.9. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	01.2025		Положение о средневзвешенной оценке (в электронном журнале)	Положение о средневзвешенной оценке	Аман Н.М., заместитель директора	
1.4.1. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.	Сентябрь ежегодно		100% обучающихся	Памятки	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.4.2. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.	По плану ВСОКО		% обучающихся справившихся с диагностическими работами	Справка по результатам тренировочных и диагностических работ	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.4.3. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	По плану ВСОКО		% обучающихся, у которых результаты текущей успеваемости соответствуют результатам диагностических работ	Справка	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.4.4. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.	Октябрь- май ежегодно		% обучающихся, посещающих консультации	Справка по результатам ежемесячного контроля	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.4.5. Организация индивиду-	Ноябрь-май		Карта дефицитов	Справка по результатам	Шелопугина Т.М.,	

дуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.	ежегодно			ежемесячного контроля	заместитель директора	
1.4.6. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.	10.2025		Механизм системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию и методы реализации системы	Описание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию	Администрация МАОУ «СОШ № 14»	
1.4.7. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности	Сентябрь ежегодно		Анализ	Анализ деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекции организации образовательной деятельности	Администрация МАОУ «СОШ № 14»	
1.4.8. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	10.2025		Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений	Описание стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений		
1.4.9. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности	12.2025		Дорожная карта	Дорожная карта «Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности»		
Задача №5: Создать условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВОШ) на региональном уровне (показатель Проекта 1.15., 1.16.)						
1.5.1. Создать систему	01.2025		Закрепить за обучающимися учителей	Приказ	Грибоедова О.В.,	

наставничества для обучающихся, входящих в Банк одаренных детей.			наставников		заместитель директора	
1.5.2.Разработать ИОМы для обучающихся по подготовке к ВОШ.	04.2025		План подготовки к ВОШ	Приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.5.3.Включить во ВСОКО контроль за исполнением ИОМов для обучающихся по подготовке к ВОШ.			Внести изменения в положение о ВСОКО	Положение, приказ	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.5.4.Внести изменения в положение о системе стимулирующей оплаты труда с целью материального стимулирования учителей за подготовку и достижение поставленных результатов в ВОШ.	03.2025		Разработать предложения по оплате за наставничество через стимулирующий фонд	Собрание, приказ	Пеленкина С.А., директор	
1.5.5. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	05.2025		% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	ИОМы педагогов	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №6: Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ (показатель Проекта 1.17.)						
1.6.1.Провести анализ образовательных запросов обучающихся и их законных представителей.	12.2024		Перечень предметов	Карта результатов изучения запросов участников образовательных отношений	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.6.2. Разработать учебный план с учетом результатов проведенного анализа.	04.2025		Учебный план	Учебный план с пояснительной запиской, приказ	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
1.6.3. Подобрать потенциальных партнеров и провести	03.2025		Реестр потенциальных партнеров	Реестр	Пеленкина С.А., директор	

переговоры.						
1.6.4. Заключить договор о сетевом взаимодействии	05.2025		Договор о сетевом взаимодействии	Договор	Пеленкина С.А., директор	
1.6.5. Обеспечить реализацию и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Май ежегодно		Выполнение учебного плана - 100% Качество освоения программы, реализуемой в сетевой форме – 40%	Справка	Шелопугина Т.М., заместитель директора	
Задача №7: Обеспечить обучающихся с ОВЗ специальными дидактическими материалами, разработанными педагогами школы (показатель Проекта 1.23.)						
1.7.1. Определить перечень необходимых для обучающихся с ОВЗ специальных дидактических материалов.	12.2024		Реестр специальных дидактических материалов, необходимых для обучающихся с ОВЗ	Реестр	Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.7.2. Разработать дорожную карту разработки специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ.	01.2025		Дорожная карта	Дорожная карта, приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
1.7.3. Утверждение специальных дидактических материалов	04.2025		Специальные дидактические материалы	Протокол НМС, приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №8: Обеспечить наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования (показатель Проекта 1.24.)						
1.8.1. Разработать и реализовать образовательный проект «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве»	12.2024		Образовательный проект	Образовательная программа дополнительного образования «Цифровые лаборатории в инклюзивном образовательном пространстве», приказ	Аман Н.М., заместитель директора	
Задача №9: Повысить профессиональные компетенции педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (показатель Проекта 1.26.)						
1.9.1. Включить в ИОМ педагогов курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	01.2025		ИОМ педагогов	Приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
	12.2025		80% педагогов, прошедших обучение	Удостоверения	Грибоедова О.В.,	

			ние		заместитель ди- ректора	
1.9.2. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,	09.2026		Модернизированная модель методической службы	Описание модернизированной модели методической службы	Грибоедова О.В., заместитель ди- ректора	

- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия						
1.9.3.Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	10.2025		Перечень методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Методический банк	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача № 10: Транслировать опыт ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в системе (показатель Проекта 1.27.)						
1.10.1.Разработать модель системы трансляции опыта по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	02.2025		Модель системы трансляции опыта	Протокол НМС, Приказ	Грибоедова О.В., заместитель	
1.10.2.Разработать дорожную карту по трансляции опыта.	02.2025		Дорожная карта по трансляции опыта	Протокол НМС, Приказ	Грибоедова О.В., заместитель	
	ежегодно		Представление опыта – не менее 1 раза в год	Доклады, сценарии мастер-классов и др.	Грибоедова О.В., заместитель	
2.Воспитание						
Задача №1: Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания (показатель Проекта 4.6.)						
2.1.1. Разработать дорожную карту по трансляции опыта	09.2025		Дорожная карта по трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и	Сертификаты, дипломы, распоряжения о результатах	Грибоедова О.В., заместитель	

по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляции опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
2.1.2. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей	09.2025		План административного контроля	План административного контроля	Пеленкина С.А., директор	
2.1.3. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	09.2025		Не реже 1 раз в четверть	План родительских собраний	Пеленкина С.А., директор	
Задача №2: Реализация программы краеведения и школьного туризма (показатель Проекта 4.8.)						
2.2.1. Разработать программу краеведения и школьного туризма.	09.2025		Разработка программы	Программа дополнительного образования	Грибоедова О.В. заместитель директора	
2.2.2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	09.2026		Реестр возможных партнеров	Переговоры	Пеленкина С.А., директор	
2.2.3. Заключить договоры о сетевом взаимодействии.	09.2026		Договоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
2.2.4. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	09.2025		10% обучающихся участвуют в федеральном проекте «Классная страна»	План участия в федеральном проекте «Классная страна»	Грибоедова О.В. заместитель директора	
Задача №3: Организовать представительство детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена» (показатель Проекта 4.14.)						

2.3.1. Назначить наставника представительства «Большая перемена»	09.2025		Назначен наставник	Приказ	Пеленкина С.А., директор	
2.3.2. Создать представительство через регистрацию на сайте объединения	09.2025		Создано представительство	Подтверждающий документ	Пеленкина С.А., директор	
3. Здоровье						
Задача №1: Повысить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба (ШСК) (показатель Проекта 2.6.)						
3.1.1. Разработать программу дополнительного образования «Настольный теннис»	01.2025		Программа дополнительного образования «Настольный теннис»	Программа, приказ		
3.1.2. Обеспечить материальную базу для реализации программы			Приобретение спортивного инвентаря (столов, ракетки, мячики)	Договор на приобретение	Бухгалтерия	
			Запуск работы секции	Списки обучающихся	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.1.3. Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	10.2025		Переговоры	Договоры о сетевом взаимодействии	Пеленкина С.А., директор	
3.1.4. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы	10.2025			Договоры	Пеленкина С.А., директор	
Задача №2: Расширить дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доли обучающихся постоянно, посещающих занятия (показатель Проекта 2.7.)						
3.2.1. Разработать программу дополнительного образования «Настольный теннис».	01.2025		Обеспечить 30% и более обучающихся постоянно, посещающих занятия	Списки обучающихся	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.2.2. Увеличить количество	09.2025					

групп обучающихся, посещающих спортивные секции.						
3.2.3.Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			Переговоры	Договоры о сетевом взаимодействии	Пеленкина С.А., директор	
3.2.4. Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	09.2025		Переговоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
3.2.5.Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	09.2025		Договоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
Задача № 3: Активизировать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (показатель Проекта 2.10.)						
3.3.1 Регистрация всех учеников, интересующихся спортом,на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	12.2024		Регистрация	Списки обучающихся	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.3.2.Родительское собрание «Что такое «ГТО» и его роль при самоопределении ребенка?»	02.2025		Родительское собрание	Протокол родительского собрания	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.3.3.Включение данного	12.2024		Добиться, чтобы от 10% до 29% обуча-		Грибоедова О.В.,	

направления работы с обучающимися и их законными представителями в рабочую программу воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей			ющихся имели знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		заместитель директора	
3.3.4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	02.2025		100% обучающихся участвуют в мониторинге	Реестр обучающихся, участвовавших во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.3.5.Регистрация всех учеников, интересующихся спортом,на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.	05.2024		Регистрация	Реестр обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.3.6. Проведение просветительской работы среди обучающихсяо порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	01.2025, Далее: сентябрь ежегодно		Проведение тематического классного часа во всех классах	Программа воспитания	Грибоедова О.В., заместитель директора	
3.3.5.Включение данного направления работы с обучающимися и их законными представителями в рабочую программу воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей	09.2025		Включение данного направления работы с обучающимися и их законными представителями в рабочую программу воспитания и планы воспитательной работы классных руководителей	Программа воспитания	Пеленкина С.А., директор	
3.3.6. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Сентябрь, ежегодно		Провести переговоры	Договор	Пеленкина С.А., директор	

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»						
4. Творчество						
Задача №1: Расширить творческие направления до 6. (показатель Проекта 3.1.)						
4.1.1. Разработать программы дополнительного образования по направлениям: естественно-научное, экологический туризм	05.2025		2 программы	Программы, приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
4.1.2. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	01.2025		Реестр потенциальных партнеров	Реестр	Пеленкина С.А., директор	
4.1.3. Заключить договоры о сетевом взаимодействии			Договоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
Задача №2: Увеличить количество технологических кружков (показатель Проекта 3.3.)						
4.2.1. Разработать программу дополнительного образования «Основы инженерии»	05.2025		Программа «Основы инженерии»	Программа, приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №3 : Организовать участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном/всероссийском уровне (показатель Проекта 3.4.)						
4.3.1. Определить наставников обучающихся по подготовке к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне.	12.2024		Реестр наставников	Реестр, приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
4.3.2. Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах на региональном/всероссийском уровне.	12.2024		Дорожная карта	Дорожная карта, приказ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
4.3.3. Подготовить и провести общешкольное мероприятие с целью популяризации участия обучающихся в различных интеллектуальных и творческих конкурсах разных уровней «Звездный	04.2025		Фестиваль «Звездный путь»	Сценарий	Грибоедова О.В., заместитель директора	

путь».						
4.3.4. Провести тематическое родительское собрание «Путь к успеху»	01.2025		Родительское собрание «Путь к успеху»	Протокол родительского собрания	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №4: Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ (показатель Проекта 3.6.)						
4.4.1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	04.2025		Реестр партнеров по реализации по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Переговоры	Реестр	Пеленкина С.А., директор	
4.4.2. Заключить договоры о сетевом взаимодействии	05.2025		Договоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
Задача №5: Организовать функционирование 5 и более школьных творческих объединений (показатели Проекта 3.7., 3.11.)						
4.5.1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	04.2025		Реестр партнеров по реализации по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Переговоры	Реестр	Пеленкина С.А., директор	
4.5.2. Заключить договоры о сетевом взаимодействии	05.2025		Договоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
Задача №6: Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (показатель Проекта 3.12.)						
4.6.1. Провести школьный фестиваль творческих коллективов с целью их популяризации среди обучающихся и родителей.	04.2025		Школьный фестиваль творческих коллективов с целью их популяризации среди обучающихся и родителей	Сценарий	Руководители коллективов: Исакова М.Г., Тихонова С.Х.	
4.6.2. Увеличить количество занятых в творческих объединениях через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ	09.2025			30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		
4.6.3. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры.	04.2025		Реестр партнеров по реализации по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Переговоры	Реестр	Пеленкина С.А., директор	
4.6.4. Заключить договоры о сетевом взаимодействии	05.2025		Договоры	Договоры	Пеленкина С.А., директор	
5. Профориентация						

Задача №1: Систематизировать работу с обучающимися по подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работе в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (показатель Проекта 5.4.)						
5.1.1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	05.2025		Разработка мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Описание мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Грибоедова О.В., заместитель директора	
5.1.2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Май каждого года		100% реализация мероприятий Дорожной карты по реализации системы подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Справка по результатам анализа	Грибоедова О.В., заместитель директора	
5.1.3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	В течение всего периода		100% реализация данного раздела работы программы воспитания	Справка по результатам анализа	Грибоедова О.В., заместитель директора	
5.1.4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	Апрель каждого года		100% реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории	Справка по результатам мониторинга	Грибоедова О.В., заместитель директора	
5.1.5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся	09.2026		Описание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся	Дорожная карта по реализации системы	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №2: Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» (показатель Проекта 5.14.)						
5.2.1. Участие обучающихся в чемпионатах по професси-	ежегодно		1 обучающийся	Сертификаты, дипломы	Грибоедова О.В., заместитель ди-	

ональному мастерству					ректора	
6.Учитель. Школьная команда						
Задача №1: Повысить уровень квалификации педагогов на основе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (показатель Проекта 6.9.)						
6.1.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	12.2024		100% педагогов участвуют в мониторинге	Карта дефицита	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	12.2024		Проведение анализа	Анализ, карта имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.3. 3.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	12.2024		Производственное совещание	Протокол производственного совещания	Грибоедова О.В., заместитель директора	

6.1.4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Ежегодно		Не менее 2 мероприятий (тематические семинары, обзоры и др.)	Протоколы тематических семинаров, обзоров	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Ежегодно, июнь		Анализ	Анализ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	09.2025		План мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	План мероприятий	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.7. Разработать дорожную карту повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	09.2025		Дорожная карта повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Дорожная карта	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В соответствии с ИОМ		100% выполнение дорожной карты повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	Грибоедова О.В., заместитель директора	

ческого образования						
6.1.9. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В соответствии с планом административного контроля		100% выполнение плана административного контроля	Аналитическая справка	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.1.10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	04.2025		Включение в ИОМ 100% педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	ИОМы педагогов	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №2: Повысить уровень квалификации педагогов и управленческих кадров по вопросам воспитания (показатель Проекта 6.10.)						
6.2.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	12.2024		100% педагогов участвуют в мониторинге	Карта дефицита	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.2.2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных	12.2024		Проведение анализа	Анализ, карта имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов	Грибоедова О.В., заместитель директора	

институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования				развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
6.2.3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания	12.2024		Производственное совещание	Протокол производственного совещания	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.2.4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно		Не менее 2 мероприятий (тематические семинары, обзоры и др.)	Протоколы тематических семинаров, обзоров	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.2.5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания	Ежегодно, июнь		Анализ	Анализ	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.2.6. Разработка дорожной карты повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	09.2025		Дорожная карта повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Дорожная карта	Грибоедова О.В., заместитель директора	

6.2.7. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В соответствии с ИОМ		80% педагогов повышают квалификацию в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.2. 8. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	В соответствии с планом административного контроля		100% выполнение плана административного контроля	Аналитическая справка	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.2.9. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	04.2025		Включение в ИОМ 100% педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре	ИОМы педагогов	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Задача №3: Повысить уровень квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (показатель Проекта 6.11.)						
6.3. 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	систематически		План методического сопровождения	План методического сопровождения	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.3. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит	систематически		План методического сопровождения	План методического сопровождения	Грибоедова О.В., заместитель директора	

"равного"						
6.3. 3.Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик	систематически		Мастер-классы	Сценарий проведения мастер-класса	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.3. 4.Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	09.2025		Система наставничества	Модель системы наставничества	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.3. 5.Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	09.2025		План мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	План мероприятий	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.3. 6.Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	09.2025		Банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Методический банк	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.3. 7.Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта	систематически		Карта привлечения/участия педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта	Методическая карта привлечения/участия педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта	Грибоедова О.В., заместитель директора	
6.3. 8.Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары	Ежегодно, сентябрь		Календарь методической активности педагога(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Календарь методической активности педагога	Грибоедова О.В., заместитель директора	

и конференции и т.д.)						
6.3. 9. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В соответствии с планом методического сопровождения педагогов		3 педагога участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Сертификаты, дипломы, распоряжения по результатам проведения профессиональных конкурсов	Грибоедова О.В., заместитель директора	
7. Школьный климат						
Задача №1 Профилактика травли в образовательной среде на основе реализации комплексной программы по профилактике травли (показатель Проекта 7.12.)						
7.1.1. Диагностика уровня травли по классам (по анонимному опроснику)	2 раза в год		Количество обучающихся, отмечающих наличие травли	Аналитическая справка по результатам диагностики	Пеленкина С.А., директор	
7.1.2. Организовать дежурство родительской общности в школе, разработать план дежурства родителей в «горячих точках» школы	Не реже 1 раза в месяц		Акт результатов дежурства	Акт	Пеленкина С.А., директор	
7.1. 3. Проведение родительских собраний, посвященных проблеме травли обучающихся в школе	Не реже 2 раз в год		Тематическое собрание	Протокол проведения собрания	Пеленкина С.А., директор	
7.1.4. Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся правильного отношения к травле	Не реже 1 раза в полугодие		Включение тематических классных часов в рабочую программу воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей	Рабочая программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей	Пеленкина С.А., директор	
7.1. 5. Обучить педагогов по КПК по профилактике травли в детской среде	В соответствии с ИОМ		80% педагогов повышают квалификацию в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	Грибоедова О.В., заместитель директора	
7.1.6. Организовать проведение игр, тренингов по формированию конструктивного общения обучающихся	По плану психолого-педагогического сопровождения		100% участие обучающихся	Мониторинг участия обучающихся	Пеленкина С.А., директор	

	вождения обучающихся					
Задача №2: Профилактика девиантного поведения обучающихся (показатель Проекта 7.13.)						
7.2.1. Организовать дежурство родительской ответственности в школе, разработать план дежурства родителей в «горячих точках» школы	Не реже 1 раза в месяц		Акт результатов дежурства	Акт	Пеленкина С.А., директор	
7.2. 2.Проведение родительских собраний, посвященных проблеме девиантного поведения обучающихся в школе, общественных местах	Не реже 2 раз в год		Тематическое собрание	Протокол проведения собрания	Пеленкина С.А., директор	
7.2. 3. Проведение классных часов, направленных на формирование у обучающихся поведения на основе правил поведения в школе и общественных местах	Не реже 1 раза в полугодие		Включение тематических классных часов в рабочую программу воспитательной работы и планы воспитательной работы классных руководителей	Рабочая программа воспитания, планы воспитательной работы классных руководителей	Пеленкина С.А., директор	
7.2. .Обучить педагогов по КПК по работе с детьми девиантного поведения	В соответствии с ИОМ		80% педагогов повышают квалификацию в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	Грибоедова О.В., заместитель директора	
7.2.5. Организовать работу школьного социального театра.	03.2025		80% участие обучающихся	Мониторинг участия обучающихся	Пеленкина С.А., директор	
8.Образовательная среда						
Задача №1: Организовать использование учителями ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП (показатель Проекта 8.4.)						
8.1.1. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам организации работы на сервисе и в подсистеме «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не реже 1 раза в четверть		Методические семинары – 1 раз в четверть Библиографические обзоры – 1 раз в месяц Мастер-классы 1 раз в полугодие	Мониторинг участия педагогов в мероприятиях	Грибоедова О.В., заместитель директора	

(методические семинары, библиографические обзоры, мастер-классы по использованию сервисов и подсистемы в организации уроков, внеурочной деятельности, мероприятий рабочей программы воспитания)						
8.1.2. Реализовать проект «Мультимедийная лаборатория (мастерская)»	09.2026		Создание мультимедийной лаборатории (мастерской)	Мониторинг посещения обучающимися мультимедийной лаборатории (мастерской)	Аман Н.М., заместитель директора	
8.1.3. Реализовать проект «Создание информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки».	05.2027		Создание информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки	Мониторинг посещения ИБЦ	Аман Н.М., заместитель директора	

IX. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Часть II

I. Паспорт программы развития (группы дошкольного образования)

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р• 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373• Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.2. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.2. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.4. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей.5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.7. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.8. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые результаты реали-	<ol style="list-style-type: none">1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для

зации программы	<p>детей и их родителей.</p> <p>2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.</p> <p>5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»
Период реализации программы развития	5 лет (2024-2029 гг.)
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – подготовительный (02.09.2024-13.12.2024):</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности групп дошкольного образования.</p> <p>II этап – реализация (01.01.2025-31.05.2029):</p> <p>Модернизация образовательной среды МАОУ «СОШ №14», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание и воспитание» - «Образовательная среда» - «Методическое сопровождение педагога» - «Безопасность» <p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</p> <p>III этап – обобщающий (31.05.2028-01.09.2029):</p> <p>Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджет, внебюджетные средства
Контроль реализации программы	Мониторинг реализации Программы развития.

мы развития	<p>Административный уровень-управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения MAOY «COШ № 14» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции.</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании.</p> <p>В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>
-------------	---

II. Информационная справка об организации

наименование	содержание
Основные сведения	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» (MAOY «COШ № 14»).</p> <p>2. Дата создания групп дошкольного образования – 01.09.2015 г.</p> <p>3. ИНН 3817000405</p> <p>4. Учредитель – Муниципального образование город Усть-Илимск, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Усть-Илимска в лице Комитета образования города Усть-Илимска.</p> <p>5. Лицензия № Л035-01220-38/00373829 от 22.12.2016, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия: бессрочная.</p> <p>6. Место нахождения (юридический и фактический адрес): 666673, Иркутская область, город Усть-Илимск, переулок Южный, дом 6; 666673, Иркутская область, город Усть-Илимск, улица Наймушина, дом 40.</p> <p>7. Контакты: телефон 8(39535) 70436, адрес электронной почты: UlimSchool14@yandex.ru, адрес официального сайта: https://sh14-ustilimsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В настоящее время в организации функционирует 3 группы, в которых 36 воспитанников – 36 обучающихся, из них:</p> <p>1 группа общеразвивающая – 9 воспитанников (2-4 г.)</p> <p>1 группа комбинированная -18 воспитанников (4-7 л.)</p> <p>1 группа компенсирующая (ЗПР) – 9 воспитанников (4-7 л.)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основной вид деятельности MAOY «COШ № 14»: реализация общеобразовательных программ дошкольного, реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей.</p> <p>Дошкольное общее образование (нормативный срок освоения ОП – до 8 лет года):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по основным общеобразовательным программам дошкольного общего образования ФГОС; • адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР; <p>Парциальные программы: «Байкал – Жемчужина Сибири».</p> <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в MAOY «COШ № 14»:</p> <p>Директор MAOY «COШ № 14» контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство MAOY «COШ № 14».</p>

Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 14» содействует:

- формированию стратегии и программы развития МАОУ «СОШ № 14», их реализации;
- функционированию и комплексному развитию МАОУ «СОШ № 14» как образовательного, научного и культурного учреждения; сотрудничеству МАОУ «СОШ № 14» с государственными, общественными организациями и учреждениями;
- развитию образовательного, научного, технического и культурного потенциала МАОУ «СОШ № 14»;
- привлечению внебюджетных, иных финансовых средств для реализации программы развития, формированию целевого капитала и других фондов;
- обеспечивает общественный контроль за деятельностью МАОУ «СОШ № 14»;
- анализирует деятельность МАОУ «СОШ № 14» с точки зрения эффективности проводимой политики в сфере образования, научной и инновационной деятельности.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «СОШ № 14», в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методического объединения воспитателей, социально-психологической службы.

Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 14» реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Совет МАОУ «СОШ № 14» принимает участие в определении приоритетных направлений развития МАОУ «СОШ № 14» в соответствии со стратегическими и тактическими целями, вносит предложения об изменении и дополнении в Устав, Программу развития и в другие локальные нормативные акты;

- заслушивает отчёты администрации, педагогических работников по направлениям основной деятельности МАОУ «СОШ № 14»;
- участвует в формировании учебного плана в части определения вариативной части образовательной программы;
- вносит конструктивные предложения по вопросам режима работы, укрепления здоровья, организации питания, охраны;
- участвует в подготовке и проведении конференций, воспитательных мероприятий, организуемых педагогами и представителями общественности.

Научно-методический совет рассматривает, вырабатывает, оценивает стратегически важные предложения по развитию МАОУ «СОШ № 14», по научно - методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного;

- организует разработку, экспертизу стратегических документов МАОУ «СОШ № 14» (программ развития, образовательной программы, включающей учебный план), концепции образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития МАОУ «СОШ № 14»;
- анализирует состояние и результативность работы научно-методической службы;
- вносит предложения по изменению, совершенствованию состава, структуры и деятельности научно-методической службы, участвует в их реализации, анализирует ход и результаты комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития МАОУ «СОШ № 14»;
- выбирает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в МАОУ «СОШ № 14»;
- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства педагогов;
- контролирует ход и результаты комплексных исследовательских проектов, осуществляемых в МАОУ «СОШ № 14»;

	<p>- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в МАОУ «СОШ № 14» необходимыми финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами, развитию инновационного климата в МАОУ «СОШ № 14», вносит предложения по созданию временных творческих групп;</p> <p>- инициирует и осуществляет комплексные исследования в МАОУ «СОШ № 14», вносит предложения по стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в «МАОУ «СОШ № 14»» созданы социально-психологическая служба и методическое объединение воспитателей.</p> <p>Организация управления МАОУ «СОШ № 14» соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.</p> <p>Система деятельности в управлении МАОУ «СОШ № 14» выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год.</p> <p>Информационная открытость МАОУ «СОШ № 14» обеспечивается реализацией комплекса мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильное функционирование официального сайта образовательной организации; - наличие информационных стендов, в том числе стендов для родителей; - размещение информации в средствах массовой информации; - независимая оценка качества образования участниками образовательных отношений. <p>Все образовательные программы размещены на официальном сайте МАОУ «СОШ № 14».</p> <p>Группы дошкольного образования находятся в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.</p> <p>Материально-технические условия. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет психологической разгрузки для воспитанников, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, пищеблок, 6 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.</p> <p>Медицинское обслуживание учащихся осуществляется на основании договора об оказании медицинских услуг с ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника». В МАОУ «СОШ № 14» Углубленные медицинские осмотры, воспитанники проходят на базах ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».</p> <p>Большое внимание уделяется созданию условий по обеспечению безопасного образовательного процесса:</p> <p>в 2015 году установлена пожарно-охранная сигнализация ОРИОН производства НПО «Болдид», г. Королев с речевым оповещением, громкоговорители установлены на каждом этаже здания. Имеются огнетушители в необходимом количестве. Установлена система видеонаблюдения, тревожная кнопка. Оборудован пункт пропуска на первом этаже, организовано дежурство работников групп дошкольного образования.</p> <p>Для проведения «утреннего фильтра» воспитанников имеются бесконтактные термометры для измерения температуры.</p> <p>Все помещения оснащены системами рециркуляции воздуха.</p> <p>Для воспитанников организован питьевой режим.</p>
Сведения о режиме деятельности	Режим работы групп дошкольного образования: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Сведения о работниках	<p>Группы дошкольного образования полностью укомплектованы воспитателями и помощниками воспитателей.</p> <p>Воспитателей- 5 чел.</p> <p>Помощники воспитателей – 5чел.</p> <p>Доля воспитателей и специалистов, имеющих первую квалификационную категорию составляет 20%, высшую – 0%.</p> <p>Высшее образование - 66,7%</p> <p>Среднее-специальное - 33,3%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров	<p>Группы дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14» начали свою образовательную деятельность с 01.09.2015 года.</p> <p>Учреждение расположено в микрорайоне левобережья города Усть-Илимска, где отсутствуют объекты социально-культурного назначения. Здание групп дошкольного образования отдалено от транспортных развязок. В основном обучающиеся проживают в многоквартирных домах типа «общежитие». В последние годы отмечается большая миграция населения:</p>

	<p>переезд жителей из населенных пунктов Усть-Илимского района (семьи снимают квартиры в общежитиях). Также появление мигрантов, для которых русский язык не является родным. Согласно данным социального паспорта на 01.09. 2024г. в контингенте групп дошкольного образования МАОУ «СОШ № 14»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполных – 17, - неблагополучных семей – 2, - опекаемых детей - 2, - детей участников СВО - 0. <p>Наблюдается сокращение численности воспитанников из-за оттока населения и снижения рождаемости.</p> <p>За последние 3 года уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу выше 80%.</p> <p>Социальные партнеры МАОУ «СОШ № 14»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центральная городская библиотека им. Н.С. Клестова –Ангарского (формирование познавательного, эстетического потенциала воспитанников); - муниципальное автономное учреждение культуры «Дворец культуры имени И.И. Наймушина» (организация досуговой деятельности и эстетическое воспитание).
Краткое описание достижений	<p>Педагоги учреждения совершенствовали свои педагогические компетенции, принимая участие на различных площадках в дистанционном формате.</p> <p>Участие педагогов в экспертной деятельности:</p> <p>Экспертиза докладов на городских педагогических чтениях «Развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике» (1 педагог)</p>

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Система управления, которая обеспечивает деятельность групп дошкольного образования в режиме функционирования и стратегического развития.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Низкий профессиональный уровень педагогических кадров.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь через участие в работе муниципальных стажировочных площадок.	Малокомплектность групп дошкольного образования затрудняет участие педагогов в работе стажировочных площадок, т.к. это требует отрыва от работы.
2. Вариативная система государственного управления ГДО.	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Пассивность педагогов в развитии данного направления (отсутствие желания разрабатывать программы дополнительного образования).
3. Образовательные программы дошкольного образования, разработанные коллективом ГДО в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ.	Месторасположение детского сада (отдаленность от объектов культуры, спорта, транспортных развязок).	Участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации.	Часть педагогов затрудняется использовать цифровые технологии в организации образовательного процесса в силу недостаточного уровня профессиональной компетентности.
4. Открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров.	Наличие доли получателей образовательных услуг, неудовлетворенных материально-техническим обеспечением организации. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.	Удовлетворенность родителей работой групп дошкольного образования	В связи с большим количеством изменений в законодательстве есть риск не довести до результата выбранные направления развития.
5. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.	Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.	Повышение методической активности педагогов.	Личная незаинтересованность педагогов. «Боязнь» публичности.

6.Наличие дидактических образовательных ресурсов для детей, созданных и используемых педагогами ГДО.	Отсутствие демонстрации методических наработок.	Активизация участия воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах разных уровней.	
--	---	--	--

Описание возможных причин возникновения дефицитов и управленческих решений по их устранению

Дефицит	Причина	Управленческие решения
Недостаточный уровень освоения воспитанниками с ОВЗ образовательной программы.	Частые пропуски.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация форм и методов работы с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. 2. Разработка системы мероприятий по взаимодействию групп дошкольного образования и семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ. 3. Разработка системы дистанционного обучения.
Большое количество часто болеющих воспитанников	Чаще поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, иным отклонениям в состоянии здоровья, пищевым аллергиям и т. д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий. 2. Усиление просветительской деятельности с воспитанниками и родителями на темы ЗОЖ
Большое количество воспитанников, не посещающих группы дошкольного образования	Родители не работают, поэтому часто по личному желанию оставляют детей дома	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение просветительской работы с родителями с целью разъяснения необходимости посещения групп дошкольного образования в системе. 2. Строгое соблюдение условий договора с родителями/законными представителями.
Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Низкий профессиональный уровень педагогических кадров.	Методическая пассивность педагогов, не выступают с представлением педагогического опыта.	<p>Организация участия педагогов в работе муниципальных стажировочных площадок.</p> <p>Создание модели наставничества на базе сетевого взаимодействия.</p>

IV. Основные направления развития организации

Перечень действий, направленных на совершенствование деятельности по каждому направлению развития детского сада, в том числе направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление «Знание и воспитание».

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025	Бюджет, внебюджет	Маслова А.В., педагог-психолог	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг исполнения

Подпроект "Родительский клуб»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2025 — 2029	1. Провести диагностику родителей с целью выявления вопросов воспитания, вызывающих затруднения. 2. Составить план мероприятий по организации работы Родительского клуба. 3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	Бюджет, внебюджет	Маслова М.Н., Павлова О.Ю., воспитатели	Дети с ОВЗ, часто пропускающие занятия показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Снижение кол-ва пропусков. Повышение уровня компетентности родителей в соответствии с требованиями	Мониторинг исполнения

						ФГОС ДО родителей	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

Подпроект «Путь к успеху»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для участия воспитанников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах	Участие воспитанников в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах	2025 — 2029	1. Разработать совместно с родителями программу «Путь к успеху». 2. Составить совместно с родителями план реализации программы. 3. Провести родительское собрание по утверждению программы. 4. Создать творческие группы родителей по реализации программы совместно с педагогами.	Бюджет, внебюджет	Денисюк Д.Д., Кураленко Н.В.	РППС соответствует требованиям ФГОС ДО	Мониторинг исполнения. По плану ВСО-КО
Создать условия для реализации программ дополнительного образования	80% воспитанников осваивают программы дополнительного образования	2025-2029	Разработка и запуск программ дополнительного образования	Бюджет, внебюджет	Грибоедова О.В., заместитель директора	80% воспитанников осваивают программы дополнительного образования	Мониторинг исполнения

Направление «Образовательная среда»

Подпроект «Модернизация РППС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для	РППС соответствует	2025 — 2027	1. Провести оценку состоя-	Бюджет, вне-	Маслова А.В.,	РППС соответствует	Мониторинг ис-

обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	с требованиям ФГОС ДО		<p>ния РППС совместно с родителями.</p> <p>2. Совместно с родителями составить план закупки и установки оснащения РППС.</p> <p>3. Запросить финансирование у учредителя.</p> <p>4. Закупить и установить оснащение РППС</p>	бюджет	педагог-психолог	требованиям ФГОС ДО	полнения. По плану ВСОКО
---	-----------------------	--	---	--------	------------------	---------------------	--------------------------

Направление «Методическое сопровождение педагога»

Подпроект «Педагогическая команда»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для повышения методической компетентности и активности педагогов	<p>Педагоги в системе будут участвовать в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повысить уровень квалификации педагогов на основе программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%) .</p>	2025 — 2029	<p>1. Провести диагностику профессиональных затруднений. 2. Сделать анализ реестра программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Составить ИОМ педагогов с учетом программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	Бюджет, внебюджет	Маслова А.В., педагог-психолог	<p>100% педагогов разработают ИОМы, пройдут курсы повышения квалификации, продемонстрируют результаты прохождения курсов</p> <p>100% участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p>	<p>Мониторинг исполнения.</p> <p>По плану ВСОКО</p>

			<p>3. Запросить финансирование для прохождения курсов повышения квалификации.</p> <p>4. Проведение открытых занятий в контексте пройденных курсов повышения квалификации в соответствии с планом («Дорожной картой демонстрации методов, технологий по решению задач ФГОС ДО»).</p> <p>5. Разработать план (дорожную карту) участия педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>6. Заключение договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Определение куратора по наставничеству педагогов.</p> <p>8. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству.</p> <p>9. Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Направление «Безопасность»

Подпроект «Безопасность»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Усиление антитер-	Условия антитер-	2025-2029	1. Определение основных	Бюджет, внебюд-	Пеленкина	100% исполнение	Мониторинг ис-

рористической за- щищенности орга- низации	рористической защищенности организации будут соответствовать требованиям ПП РФ от 02.08.20 19 № 1006.		положений проведения в организации работы по АТЗ, схемы управле- ния, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	жет	С.А., дирек- тор	планов мероприятий	полнения
		2025-2029	2.Разработка плана меро- приятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасно- сти		Пеленкина С.А., дирек- тор		
		2025-2029	3. Разработка плана прове- дения учений и тренировок по АТЗ		Пеленкина С.А., дирек- тор		
		2025-2029	4. Планирование внедре- ния интегрированной си- стемы безопасности		Пеленкина С.А., дирек- тор		

V. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.

5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда, безопасности, образования.
 7. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью и др.
1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
 2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
 3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, комфортностью среды пребывания воспитанников.
 4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
 5. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

VI. Механизмы реализации программы развития

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, требует корректировки	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет
	ЛНА о «Родительском клубе»	Отсутствует	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Размещена вывеска (шрифт Брайля) Выделено и обозначено место для стоянки автотранспорта инвалидов	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Бюджет, внебюджет

	Развитие РППС	Имеется, требуется модернизация в соответствии с требованиями		Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Администрация	Директор – 1 ставка	-	Бюджет
	Педагогические работники Прочий педагогический персонал	Учителей-предметников- 5 ставок. Педагог-психолог – 0,5 ставки Учитель-дефектолог –0,5 ставки Учитель-логопед – 1 чел.	-	Бюджет
	Помощники-воспитателей	6 ставок	-	
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений- *** Дворник – 1 ставка Сторож -3 ставки Итого:11 чел.	-	Бюджет
4. Научно-методическое	Научно-методическое сопровождение	МКУ «ЦРО» г. Усть-Илимск, ГАУ ДПО ИРО	Бюджет	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансы	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Создать условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Обновление РППС	40 %
	Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада	100 %
	Соответствие РППС потребностям воспитанников, в том числе с ОВЗ и инвалидностью	100%
Повысить эффективность системы дополнительного образования, расширить спектр дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования	60%
	Разработка программ дополнительного образования	100%
	Заключение договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации	1

	образовательных программ с организациями города спортивной направленности	
Провести цифровизацию образовательного и управленческого процессов	Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, элементы электронного обучения	55 %
Усилить антитеррористическую защищенность организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100%
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Создать условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагогов прошли профессиональную подготовку по программам для работы с детьми с ОВЗ, длительно болеющими детьми	90 %
	Длительно болеющие воспитанники осваивают ООП и другие образовательные программы в полном объеме	100%
	Штат укомплектован необходимыми специалистами для оказания психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	100%
Создать условия для повышения методической активности педагогов	Прохождение КПК	100%
	Повышение активности участия в профессиональных конкурсах	1 педагог в год
	Презентация опыта педагогов	80%
Создать условия для повышения педагогической компетентности родителей	Участие в работе родительских собраний, «Родительского клуба»	100%

VIII. «Дорожная карта» реализации программы развития

Магистральное направление /мероприятия	срок реализации		планируемый результат		исполнитель	ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Знание и воспитание						
Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»						
Задача: Провести диагностику родителей с целью выявления вопросов воспитания, вызывающих затруднения.						

2. Составить план мероприятий по организации работы Родительского клуба.						
3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.						
1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения.	02.2025		Реестр программ	Реестр программ	Маслова А.В., педагог-психолог	
2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ.	02.2025		Положение об организации дистанционного обучения и применения электронных средств обучения	Положение	Маслова А.В., педагог-психолог	
3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений.	02.2025		Родительское собрание	Протокол родительского собрания	Пеленкина С.А., директор	
4. Опубликовать ЛНА на сайте	04.2025			Публикация положения	Пеленкина С.А., директор	
Подпроект «Родительский клуб»						
Задача: Создать условия для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО						
1. Провести диагностику родителей с целью выявления вопросов воспитания, вызывающих затруднения.	05.2025		Карта затруднений у родителей по вопросам воспитания, вызывающих затруднения	Анализ затруднений	Маслова М.Н., Павлова О.Ю., воспитатели	
2. Составить план мероприятий по организации работы Родительского клуба.	05.2025		План мероприятий по организации работы Родительского клуба	План мероприятий	Маслова М.Н., Павлова О.Ю., воспитатели	

3. Разработать с родителями индивидуальные маршруты сопровождения детей.	05.2025		Индивидуальные маршруты сопровождения детей	Индивидуальные маршруты сопровождения детей	Маслова М.Н., Павлова О.Ю., воспитатели	
Подпроект «Путь к успеху»						
Задача: Создать условия для участия воспитанников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах						
1. Разработать совместно с родителями программу «Путь к успеху»	05.2025		Программа «Путь к успеху»	Программа «Путь к успеху»	Денисюк Д.Д., Кураленко Н.В.	
2. Составить совместно с родителями план реализации программы	05.2025		План реализации программы	План реализации программы		
3. Провести родительское собрание по утверждению программы	05.2025		Родительское собрание	Протокол родительского собрания	Денисюк Д.Д., Кураленко Н.В.	
4. Создать творческие группы родителей по реализации программы совместно с педагогами	04.2025		Группа родителей	Группа родителей	Денисюк Д.Д., Кураленко Н.В.	
Создать условия для реализации программ дополнительного образования	10.2029		Программы дополнительного образования	Программы дополнительного образования	Грибоедова О.В., заместитель директора	
Направление «Образовательная среда»						
Подпроект «Модернизация РППС»						
Задача: Создать условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО						

1. Провести оценку состояния РППС совместно с родителями.	03.2025		Чек-лист	Чек-лист	Маслова А.В., педагог-психолог	
2. Совместно с родителями составить план закупки и установки оснащения РППС.	04.2025		План закупок	План закупок	Маслова А.В., педагог-психолог	
3. Запросить финансирование у учредителя.	06.2025				Третьякова М.В., ведущий экономист	
4. Закупить и установить оснащение РППС	По факту финансирования				Третьякова М.В., ведущий экономист Гоионова Л.А., заведующий хозяйством	
Направление «Методическое сопровождение педагога»						
Подпроект «Педагогическая команда»						
Задача: Создать условия для повышения методической компетентности и активности педагогов						
1. Провести диагностику профессиональных затруднений.	04.2025		Чек-лист профессиональных затруднений	Чек-лист	Пеленкина С.А., директор	
2. Сделать анализ реестра программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	04.2025		Анализ профессиональных затруднений	Анализ	Пеленкина С.А., директор	
3. Составить ИОМ педагогов с учетом программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	05.2025		ИОМы педагогов	ИОМы, пакет документов для запроса финансирования	Пеленкина С.А., директор	

4. Запросить финансирование для прохождения курсов повышения квалификации.	Ежемесячно		Пакет документов для запроса финансирования	Пакет документов	Третьякова М.В.	
5. Проведение открытых занятий в контексте пройденных курсов повышения квалификации в соответствии с планом («Дорожной картой демонстрации методов, технологий по решению задач ФГОС ДО»).	В соответствии с дорожной картой проведения открытых занятий		Открытые занятия	Сценарии открытых занятий	Пеленкина С.А., директор	
6. Разработать план (дорожную карту) участия педагогов в профессиональных конкурсах.	09.2025		Дорожная карта, ИОМы педагогов	Дорожная карта, ИОМы педагогов	Пеленкина С.А., директор	
7. Заключение договора о сетевом взаимодействии.	09.2025		Договор о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Пеленкина С.А., директор	
8. Назначение куратора по наставничеству педагогов	09.2025		Договор о сетевом взаимодействии	Договор о сетевом взаимодействии	Пеленкина С.А., директор	
9. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	05.2025		Дорожная карта и локальные нормативные акты по наставничеству	Дорожная карта и локальные нормативные акты по наставничеству	Пеленкина С.А., директор	
10. Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	09.2025		База наставников Программы наставничества	База наставников Программы наставничества	Пеленкина С.А., директор	
Направление «Безопасность»						
Подпроект «Безопасность»						
Задача: Усиление антитеррористической защищенности организации						
1. Определение основных положений проведения в организации работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	06.2025		План организации работы по АТЗ	План организации работы по АТЗ	Пеленкина С.А., директор	
2. Разработка плана мероприятий по исполнению	06.2025		План мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006	План мероприятий по исполнению	Пеленкина С.А., директор	

ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности			План действий при установлении уровней террористической опасности	ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 План действий при установлении уровней террористической опасности		
3. Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	06.2025		План проведения учений и тренировок по АТЗ	План проведения учений и тренировок по АТЗ	Пеленкина С.А., директор	
4. Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	06.2025		План комплексной безопасности в ГДО	План комплексной безопасности в ГДО	Пеленкина С.А., директор	

IX. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

Пронумеровано и прошнуровано

от совет шест (1401.)

Директор МАОУ «СОШ № 14»

С.А. Пеленкина

2024 г.

