

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 14»
_____ Пеленкина С.А.
«__» _____ 2024г.
приказ от _____ № _____

**План внеурочной деятельности
начального общего образования на 2024-2025 учебный год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

г. Усть-Илимск
2024г.

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности начального общего образования
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Понятие внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

План внеурочной деятельности разработан на основе плана внеурочной деятельности, входящего в организационный раздел ФООП.

При планировании внеурочной деятельности на уровне начального образования руководствовались рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ-1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, принципа преемственности всех уровней образования в план внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году введены:

1 час в неделю - «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе .

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, в том числе и финансовой («Путь к грамотности»);

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мой друг, компьютер»).

Организация участия школьников во внеурочной деятельности на уровне НОО осуществляется через:

1. план внеурочной деятельности (регулярные занятия в соответствии с расписанием занятий ВУД школьников);
2. психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ логопедами, дефектологами, психологами (индивидуальные и групповые занятия) в рамках их функциональных обязанностей;
3. вовлечение школьников в реализацию программы воспитания через участие их в воспитательных внеклассных мероприятиях, походах, экскурсиях и др. форм;
4. дополнительное образование школьников на базе ОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности и плана воспитательных мероприятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ФООП.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования: до 1 320 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая и конституционная база формирования плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год на уровне начального общего образования позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся и реализовывать обновленный ФГОС в 1-4 классах, а также основную цель Программы воспитания школы - воспитание личности, обладающей открытым мышлением, творчески и социально активной, способной к познанию мира с позиции ценностного отношения к Человеку.

В основе формирования плана внеурочной деятельности использована нормативно-правовая и конституционная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеобразовательным программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
12. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

13. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023).
15. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
16. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г № 286 « Об утверждении ФГОС НОО».
17. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 24.11.2022 года № 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной ОП начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
18. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (ФООП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской федерации от 18.05.2023 года № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрированным Минюстом РФ 12.07.2023г. № 74229;
19. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
20. «Ключевые решения в системе общего образования, планируемые к реализации Минпросвещением РФ с 1 сентября 2022 года» от 30.06.2022г. № ВС – 779\0622;
21. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» ;
22. Программа воспитания школьников «Человек в открытом обществе».
23. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направления и содержание внеурочной деятельности.

При отборе направлений внеурочной деятельности и формированию плана ВУД в ОО, прежде всего ориентировались на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения и определили следующие направления развития личности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление представлено: секциями и занятиями «Подвижные игры».

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, направлено на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, куль-

туры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление представлено занятиями «Индивидуальный проект», «Орлята России».

3. Духовно-нравственное направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, представлено занятиями «Разговоры о важном», «Уроки нравственности».

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. В плане ВУД представлена творческой студией (мастерской) «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации».

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере и направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мой друг, компьютер»).

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию и направлены на реализацию программы «Одаренные дети» (клубы «Кругосветка», Почемучка»).

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. В плане ВУД данное направление представлено учебными курсами «Путь к грамотности» и «Чистописание».

8. «Педагогическое сопровождение» включает систему коррекционно – развивающих занятий с детьми с ОВЗ по учебным предметам «русский язык» и «математика» («Волшебное слово» и «Математика»), а также психолого-логопедическое сопровождение в рамках функциональных обязанностей психолога, логопеда, дефектолога, соцпедагога.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются на реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

На этапе начального общего образования в большей степени реализуется модель с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, в рамках которой проводятся занятия обучающихся по: углубленному изучению отдельных учебных предметов; формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия.

Кроме того часть часов плана внеурочной деятельности использована на:

1. **педагогическую поддержку** обучающихся, предполагающую дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. **деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий** (занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.д.)

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Приоритетные направления формирования учебного плана

В связи с введением:

1) обновленных ФГОС; 2) федеральной образовательной программы, содержащей в своем организационном разделе план внеурочной деятельности (единые подходы к его разработке), были определены **приоритетные направления** в разработке плана ВУД в школе на 2024-2025 учебный год.

1. Учет возрастных особенностей младших школьников.

Ведущая деятельность – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Основные задачи развития: формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов; развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; раскрытие индивидуальных способностей и особенностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим; усвоение социальных норм, нравственное развитие; развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

2. Основные направления развития личности: социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое, которые имеют воспитательную направленность.

3. Изменены подходы к целям и задачам дополнительного образования как одного из условий организации ВУД. Занятия творческого, интеллектуального и физического направления развития личности планируются в основном в рамках дополнительного образования, а социального, общекультурного, гражданско-патриотического планируются в рамках реализации плана ВУД. В рамках дополнительного образования организована работа кружков и секций: «Футбол», «Шахматы», «Куборо», «В царстве Королевы слов», «Гестопластика», «Путешествие в сказку», «Человек в открытом обществе», «Вокальный ансамбль «Домисолька», «Адаптация первоклассников к школьному обучению. Я теперь первоклассник»

4. В план внеурочной деятельности 1-4 классов внесено направление работы с детьми с ОВЗ как «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (коррекционно-развивающие занятия). Особенность организации КРЗ с детьми с ОВЗ заключается в том, что этим детям систематически оказывается помощь в освоении предметов: «русский

язык» и «математика» (предметы, от которых зависят результаты государственной итоговой аттестации), а социально-психолого-логопедическая помощь оказывается в рамках функционала социально-психологической службы, но не реже 1 раза в неделю. Сформированы группы по целенаправленному оказанию данной помощи, составлен график работы.

5. При определении выбора количества занятий ВУД учащимися учитываются следующие рекомендации: 1) на занятия по учебным предметам допускается от 2 до 4 часов; 2) по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов; 3) по развитию личности, ее способностей, ее самореализации – от 1 до 2 часов; 4) на деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий – от 2 до 4 часов; 5) на педагогическую поддержку и социализацию школьников – от 2 до 3 часов.

6. Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ в рамках программы воспитания, направленная на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Данные цели реализуются в рамках программы «Орлята России».

Структура учебного плана внеурочной деятельности.

1. В плане внеурочной деятельности предусмотрено следующее распределение часов.

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», в понедельник, первый урок, обязательное занятие, для всего класса).

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Задачи: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Организационные формы: занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением.

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), сборные группы.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности

Задачи: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.

Тематика занятий, введенных в план ВУД: «Путь к грамотности», «Чистописание».

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Задачи: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, знакомство с миром профессий и способами их получения.

Тематика занятий, введенных в план ВУД: нет. Данная задача реализуется через предметные образовательные модули, а этот час отдан на проектную деятельность классных сообществ по реализации программы развития социальной активности «Орлята России».

3 часа в неделю – занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Задачи: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Организационные формы занятий: занятия по: дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; в рамках исследовательской и проектной деятельности; связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Тематика занятий, введенных в план ВУД:

«Уроки нравственности», «Кругосветка», «Почемучка», «Учусь учиться», «Мой друг, компьютер».

2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его исто-

рии, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Организационные формы занятий: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Тематика занятий, введенных в план ВУД: «Подвижные игры», «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации».

2 часа в неделю – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Задачи: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Организационные формы занятий: педагогическое сопровождение деятельности школьников ; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию

Тематика занятий, введенных в план ВУД: коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ: «Математика», «Волшебное слово» (русский, чтение)

2. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, в школе – 5 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием («коммунарские сборы») на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

3. На основании того, что нормативно - правовые документы не устанавливают обязательное количество часов в рамках внеурочной деятельности, количество внеурочных занятий во второй половине дня определено с учетом организации внеклассной и воспитательной работы, а также системы дополнительного образования.

Так, мероприятия внеклассной и воспитательной деятельности входят во внеурочную деятельность через реализацию программы воспитания «Человек в открытом обществе», классные часы, экскурсии, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, план воспитательной работы.

4. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ внеурочная деятельность для таких детей предполагает педагогическую поддержку в рамках коррекционно-развивающих занятий по направлениям развития личности.

5. План внеурочной деятельности предполагает регулярные занятия, занятия, которые предусматривают четкую их организацию в соответствии с расписанием и нерегулярные занятия в рамках плана воспитательных мероприятий. Максимальное число часов занятий внеурочной деятельности на 1 обучающегося - 5 часов - регулярных занятий и 5 часов нерегулярных занятий.

В итоге, в еженедельный план ВУД 1-4 классов, с учетом деления на группы, введены 39 часов занятий ВУД.

Режим реализации плана внеурочной деятельности

Режим занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 14» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»); с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685; с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Занятия внеурочной деятельности (кружки, студии, консультации, секции, проектная, исследовательская деятельность, коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ) организованы во второй половине дня (не более 2 занятий в день). Часы внеурочной деятельности в большей своей части распределены на классы или на параллели (сборные группы).

Промежуточная аттестация по результатам внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовым актом: «Порядок проведения промежуточной аттестации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом от 18.05.2020г. № 154.и является обязательной для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года без аттестационных испытаний. По часам внеурочной деятельности выставляется «зачет\ не зачет».

Результаты освоения образовательных программ других образовательных организаций (музыкальная школы, школа художественных искусств) засчитываются как результаты промежуточной аттестации часов внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся используются:

1. для конкретного класса - **классный электронный журнал**, в котором руководители занятий ВУД (на класс) фиксируют темы занятий ВУД «Разговоры о важном», «Подвиж-

ные игры» в 4а и 4б;сроки их проведения , количество проведенных занятий, выставляется «зачет\ не зачет» каждому учащемуся по результатам внеурочной деятельности.

2. для **сборных групп ВУД – журналы ВУД** (бумажный вариант), в котором руководители занятий ВУД фиксируют темы занятий ВУД, сроки их проведения , количество проведенных занятий, выставляется «зачет\ не зачет» каждому учащемуся по результатам внеурочной деятельности («Подвижные игры», «Индивидуальный проект», «Уроки нравственности», «Орлята России», «Выразительное чтение», «Искусство иллюстрации», «Мой друг, компьютер», «Путь к грамотности», «Чистописание», «Кругосветка», «Почемучка», «Волшебное слово» (КРЗ), «Математика» (КРЗ).

3.**классный журнал учета** участия школьников (бумажный вариант) во внеурочной деятельности (в воспитательных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и других формах), где классным руководителем выставляется «зачет\ не зачет» по результатам внеурочной деятельности;

Результаты промежуточной аттестации занятий внеурочной деятельности не влияют на решение педсовета по вопросу продолжения образования обучающихся.