

Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ № 14»  
\_\_\_\_\_ Пеленкина С.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.  
приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**План внеурочной деятельности  
основного общего образования на 2024-2025 учебный год  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

г.Усть-Илимск  
2024г.

**Пояснительная записка**  
**к плану внеурочной деятельности основного общего образования**  
**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»**

***Понятие внеурочной деятельности***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

При планировании внеурочной деятельности на уровне основного общего образования руководствовались рекомендациями, содержащимися в федеральной образовательной программе (организационный раздел, план внеурочной деятельности), а также методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ-1290/03), которые особо подчеркивают, что план внеурочной деятельности – часть ООП, и обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Подходы к разработке плана ВУД обозначены в организационном разделе ФООП «Федеральный план внеурочной деятельности» .

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

**Задачи ВУД:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения.

**Направления внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации и включает в себя (регулярные и не регулярные занятия):

- 1) **по учебным предметам образовательной программы** с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершен-

ствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**2) по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности;

**3) по развитию личности, ее способностей, удовлетворения** образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении **(в рамках дополнительного образования)**;

**4) по реализации комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам **(через план воспитательной работы)**;

**5) по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений** по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных **(через план воспитательной работы)**;

**6) по педагогической поддержке обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов) – организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ в рамках функционала психолого-педагогической службы);

**7) по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений** в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся (организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ в рамках функционала психолого-педагогической службы).

В итоге, в план внеурочной деятельности (регулярные занятия) вошли занятия ( по направлениям:

по учебным предметам ОП;

педагогическая поддержка детей с ОВЗ;

формирование ФГ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, профориентацию;

реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне ОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности и плана воспитательных мероприятий.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел ФООП.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне общего образования до 1 750 часов за пять лет обучения.

### ***Содержательное наполнение внеурочной деятельности***

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются в рамках реализации одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

***учебно-познавательной деятельности***, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

***с преобладанием педагогической поддержки обучающихся*** и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

***с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий***.

На этапе основного общего образования в большей степени реализуется модель с преобладанием ***учебно-познавательной деятельности***, в рамках которой проводятся занятия обучающихся по: углубленному изучению отдельных учебных предметов; формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия.

Кроме того часть часов плана внеурочной деятельности использована на:

1. педагогическую поддержку обучающихся, предполагающую дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2. деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий (занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.д.)

### **Нормативно-правовая и конституционная база формирования плана внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год на уровне основного общего образования позволяет удовлетворять образовательные потребности обучающихся реализовывать обновленный ФГОС в 5-9 классах, а также основную цель Программы воспитания школы - воспитание личности, обладающей открытым мышлением, творчески и социально активной, способной к познанию мира с позиции ценностного отношения к Человеку.

В основе формирования плана внеурочной деятельности использована нормативно-правовая и конституционная база:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955).
- 3.Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- 4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- 6.Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- 7.Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».
- 8.Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-11.«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 11.«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14.Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

15.Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

16.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

17.Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.).

18.Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19.Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

20.Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

21.Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

22.Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

23. «Ключевые решения в системе общего образования, планируемые к реализации Минпросвещением РФ с 1 сентября 2022 года» от 30.06.2022г. № ВС – 779\0622;
24. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» ;
25. «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
26. Программа воспитания школьников «Человек в открытом обществе».

### **Приоритетные направления формирования учебного плана**

С учетом того, что план ВУД на 2024-2025 учебный год разработан на основании федерального плана внеурочной деятельности, который является организационным разделом ФОП, были определены **приоритетные направления** в реализации плана ВУД:

#### **1. Учет возрастных особенностей подросткового возраста школьников.**

**Основная особенность этого периода** – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

**Ведущая деятельность – общение со сверстниками.** В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его, является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

**Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося** в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

**2. Определены направления внеурочной деятельности:** информационно-просветительское; формирование функциональной грамотности; профориентация; реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей; удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии; удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся и направлены на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие школьников. И все направления внеурочной деятельности имеют воспитательную направленность.

**3. Изменены подходы к целям и задачам дополнительного образования как одного из условий организации ВУД.**

Занятия творческого, интеллектуального и физического направления планируются в основном в рамках дополнительного образования, а социального, общекультурного, гражданско-патриотического планируются в рамках реализации плана ВУД.

**4. В план внеурочной деятельности 5-9 классов внесено направление работы с детьми с ОВЗ как «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (коррекционно-развивающие занятия).**

Особенность организации КРЗ с детьми с ОВЗ заключается в том, что этим детям будет систематически оказываться помощь в освоении предметов: «русский язык» и «математика» (предметы, от которых зависят результаты государственной итоговой аттестации), а социально-психолого-логопедическая помощь будет оказываться в рамках функционала социально-психологической службы, но не реже 1 раза в неделю. Сформированы группы по целенаправленному оказанию данной помощи, составлен график работы.

**5. При определении выбора количества занятий ВУД учитываются следующие рекомендации:**

на занятия по учебным предметам допускается от 2 до 4 часов; 2) по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов; 3) по развитию личности, ее способностей, ее самореализации – от 1 до 2 часов; 4) на деятельность ученических сообществ и воспитательных мероприятий – от 2 до 4 часов; 5) на педагогическую поддержку и социализацию школьников – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

**6. Важной составляющей внеурочной деятельности** является организация жизни ученических сообществ в рамках программы воспитания, направленная на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Направления внеурочной деятельности соответствуют требованиям обновленных ФГОС: информационно-просветительское, формирование ФГ (функциональной грамотности), профориентация, реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,

#### **Структура учебного плана внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

**План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов включает в себя:**

1. деятельность по учебным предметам в рамках педагогической поддержки и развитие проектной и исследовательской деятельности («консультации» по подготовке к ГИА; коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ);

2. занятия по формированию, развитию, совершенствованию функциональной грамотности («Читательская грамотность», «Коммуникативная грамотность»);

3. информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», в понедельник, первый урок, обязательное занятие, для всего класса).

4. занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации личности («Основы программирования», «занимательная информатика», «Индивидуальный проект»);

5. занятия по профориентации («Россия – мои горизонты»);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**1. информационно-просветительские занятия** патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», в понедельник, первый урок).

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Задачи:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.



**Организационные формы:** занятия связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением.

**Тематика занятий, введенных в план ВУД:** «Разговоры о важном».

**Всего – 11 часов.**

**2. занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (5-7 классы).**

**Цель:** развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности

**Задачи:** формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

**Организационные формы:** интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы.

**Тематика занятий, введенных в план ВУД:** «Коммуникативная грамотность», «Читательская грамотность».

**Всего – 2 часа.**

**3. занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 6-9 классов (в том числе основы предпринимательства).**

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

**Задачи:** формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

**Организационные формы:** профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков, знакомство с миром профессий и способами их получения.

**Тематика занятий, введенных в план ВУД :**

«Россия – мои горизонты»

**Всего – 9 часов.**

**4. занятия, направленные на развитие самоуправления школьников, их социальной активности в рамках проектной деятельности.**

Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.).

Результаты выполнения проекта отражают:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,
- сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планированию работы, отбору и интерпретации необходимой информации, структурированию аргументации результатов исследования на основе презентации полученных результатов.

**Тематика занятий, введенных в план ВУД :** «Индивидуальный проект»

**Всего – 1 час.**

**4.занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей** обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения).

**Цель:** интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

**Задачи:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**Организационные формы занятий:** занятия по: дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; в рамках исследовательской и проектной деятельности; связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения.

**Тематика занятий, введенных в план ВУД:**

«Основы программирования», «Занимательная информатика».

**Итого – 2 часа.**

**5.занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.**

**Цель:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

**Задачи:** обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

**Организационные формы занятий:** педагогическое сопровождение деятельности школьников ; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, выборного Совета обучающихся, Совета старост, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

По данному направлению в школе *организованы специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.*

**Тематика занятий педагогической поддержки и социализации школьников с ОВЗ, выпускников 9 классов, введенных в план ВУД:** «Русский для всех», «Математика». «Консультации».. **Итого – 14 часов.**

Внеурочная деятельность также предполагает вовлечение обучающихся на занятия, которые направлены на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

**Цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

**Задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

**Организационные формы занятий:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.

Данные занятия не вошли в план ВУД и **проходят в рамках дополнительного образования.**

В 2024-2025 учебном году предполагается реализация программ дополнительного образования по направлениям: **интеллектуальное:** «Мир шахмат», «Куборо», «Интеллект», **творческое:** театральная студия «Феникс», «В мире музыкальных звуков» (хор), танцевальная студия «Ритм»; **социальное:** «Человек в открытом обществе», «Школьное лесничество», «Школьный музей», «ЮИД», волонтерский отряд «Импульс», «Школьное лесничество», «Все оттенки, кроме черного»; **спортивно-оздоровительное:** спортивный клуб, в рамках которого проводятся секции по футболу, волейболу, баскетболу и спортивные соревнования.

В итоге, в еженедельный план ВУД 5-9классов, с учетом деления на группы, введены 40 часов занятий ВУД.

На основании того, что нормативно - правовые документы не устанавливают обязательное количество часов в рамках внеурочной деятельности, количество внеурочных занятий во второй половине дня определено с учетом организации внеклассной и воспитательной работы, а также системы дополнительного образования. **Так, мероприятия внеклассной и воспитательной деятельности** входят во внеурочную деятельность через реализацию программы воспитания «Человек в открытом обществе», классные часы, экскурсии, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, в школе – 5 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических про-

грамм (лагерь с дневным пребыванием («коммунарские сборы») на базе школы или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

План внеурочной деятельности предполагает регулярные занятия, занятия, которые предусматривают четкую их организацию в соответствии с расписанием и нерегулярные занятия в рамках плана воспитательных мероприятий. Максимальное число часов занятий внеурочной деятельности на 1 обучающегося, составляет 10 часов в неделю (5 часов - регулярных занятий и 5 часов нерегулярных занятий).

#### **Режим реализации плана внеурочной деятельности.**

Режим занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 14» разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»); с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685; с «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом школы.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуются в соответствии с утвержденным расписанием занятий.

Занятия внеурочной деятельности (кружки, студии, консультации, секции, проектная, исследовательская деятельность, коррекционно-развивающая деятельность для детей с ОВЗ) организованы во второй половине дня: для обучающихся 5-9-х классов с 14- 50 (по 2 занятия в день). Часы внеурочной деятельности в большей своей части распределены на параллель.

#### **Промежуточная аттестация по результатам внеурочной деятельности.**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовым актом: «Порядок проведения промежуточной аттестации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом от 18. 05. 2020г. № 154.и является обязательной для всех обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года без аттестационных испытаний. По часам внеурочной деятельности выставляется «зачет\ не зачет».

Результаты освоения образовательных программ других образовательных организаций (музыкальная школы, школа художественных искусств) засчитываются как результаты промежуточной аттестации часов внеурочной деятельности.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся используются:

1. для конкретного класса - **классный электронный журнал**, в котором руководители занятий ВУД (на класс) фиксируют темы занятий ВУД, сроки их проведения , количество проведенных занятий, выставляется «зачет\ не зачет» каждому учащемуся по результатам внеурочной деятельности ( «Разговоры о важном»);

2. для **сборных групп ВУД – журналы ВУД** (бумажный вариант), в котором руководители занятий ВУД фиксируют темы занятий ВУД, сроки их проведения, количество проведенных занятий, выставляется «зачет\ не зачет» каждому учащемуся по результатам внеурочной деятельности (все остальные часы ВУД) по направлениям:

**«Коррекционно-развивающие занятия» ( 5-6,7-8; 9 классы);**

**«Интеллектуальное, творческое и физическое развитие»** – «Читательская грамотность», «Коммуникативная грамотность», «Основы программирования», «Занимательная информатика» ;

**«Консультации», «Индивидуальные проекты», «Социальное проектирование», «Россия – мои горизонты»;**

3. **классный журнал учета** участия школьников (бумажный вариант) во внеурочной деятельности (в воспитательных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах и других формах), где классным руководителем выставляется «зачет\ не зачет» по результатам внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации занятий внеурочной деятельности не влияют на решение педсовета по вопросу продолжения образования обучающимися.

#### **Примечание.**

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества в целом выдвигают на первый план новые требования к результатам образования в 5-9-ых классах.

В соответствии с данными требованиями, план внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов реализуется через различные формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, занятия по интересам, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, подвижные игры, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, результатом которой в 9х классах является публичное представление индивидуального проекта каждым выпускником (февраль).

Проектная деятельность - эффективная форма организации внеурочной деятельности, результатом которой становится индивидуальный проект.

Результаты защиты индивидуального проекта вносятся в документ о получении основного общего образования (аттестат), но на допуск до государственной итоговой аттестации не влияют.