

**Карта
оценки качества условий
реализации образовательной программы дошкольного образования
МАОУ «СОШ № 14»**

Оценка показателя:

показатель скорее не подтверждается – 1 балл,

показатель скорее подтверждается – 2 балла,

показатель подтверждается – 3 балла,

показатель подтверждается с превосходством – 4 балла.

№ п/п	Показатель	Оценка показателя
1.	КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ	
1.1	Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в МАОУ «СОШ № 14» (группы дошкольного образования)	4
1.2	Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	1
1.3	Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %	1
1.4	В группах дошкольного образования функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. конкурсное движение и пр.)	3
1.5	Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей)	4
1.6	Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности	3
1.7	Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения	3
1.8	Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	3
1.9	Свободных вакансий в ГДО имеется не более 10 %	4
1.10	Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как	4

	начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	
1.11	Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	4
1.12	Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	3
1.13	Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	3
1.14	Поведение персонала естественное, не фальшивое	3
1.15	Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	4
1.16	Атмосфера в коллективе дружелюбная	3
1.17	Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)	3
1.18	Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)	2
1.19	Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ГДО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	2
Всего показателей по параметру: 19.		3
Среднее арифметическое значение по параметру:		
2.	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)	
2.1	На территории и в помещениях групп дошкольного образования видны ценности и направление(ния) ГДО. Пояснение: ценности воспитания, ценности групп дошкольного образования, выбранное направление(ния) развития, сформулированы миссия, девиз, выбраны корпоративные цвета, логотип, видны традиции и т.д	3
2.2	Теневые навесы используются в полном объеме, создана «дублирующая среда» групп. Пояснение: навесы не пустые есть возможность реализовывать разные виды деятельности не менее 3 одновременно	3
2.3	Пространство группового помещения зонировано, не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности. Пояснение: отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды	4
2.4	Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и раздевалки. Пояснение: видны следы детской деятельности в раздевалках, спальнях, есть правила использования дополнительных помещений	4
2.5	Полифункциональность. Пояснение: обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, матов,	3

	мягких модулей, ширм, элементов разграничивающих пространство, используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы.	
2.6	Доступность. Пояснение: среда доступна, то есть полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы), нет захламленности и «штабелируемости» игровых материалов, педагог разрешает использовать материалы в соответствии с правилами группы.	3
2.7	Безопасность. Пояснение: все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе СанПин и правилам ПБ, нет мебели и элементов среды перегораживающие пожарный и иные выходы и пути эвакуации, мебель выше 60 см надежно закреплена и/или имеет достаточно устойчивое положение	4
2.8	Трансформируемость среды в зависимости от образовательной ситуации обеспечивает возможность изменений. Пояснение: детям разрешается трансформировать пространство для своего замысла, наличие платформ (мебели) на колесах не выше 60 см., наличие элементов, которые можно менять, перестраивать, сдвигать.	3
2.9	Современность, комфортность и эстетика среды. Пояснение: современные и традиционные целые игрушки, и пособия, организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса, на полу и стенах умеренное количество шумов (ковры однотонные, стены однотонные с не яркими сменяемыми элементами декора)	4
2.10	Продукты детской деятельности систематически включаются в среду детского сада. Пояснение: сделанные руками детей игры, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал находятся наравне с фабричными игрушками в деятельности детей.	4
2.11	В среде присутствуют элементы декора, сделанные руками детей. Пояснение: в украшении группы и теневого навеса к сезону, праздникам, образовательным событиям и т.д. присутствует «детская рука»	4
2.12	Оформление продуктов творческой детской деятельности дает возможность для проявления детьми инициативы и субъектных проявлений. Пояснение: работы оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога, подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми), ребенок имеет возможность распоряжаться работой (оставить на выставке, положить в портфолио, забрать, домой и т.д.)	4
2.13	Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня. Пояснение: в групповом помещении предусмотрено место, где ребенок может побыть один, при этом его пространство не будет нарушено другими людьми.	4
2.14	Предусмотрено создание и оснащение пространства для	4

	отдыха детей в течение дня. Пояснение: в группе есть место, где один или несколько детей могут отдохнуть, в том числе полежать почитать, поиграть в 4 тихие игры, место оборудовано мягкой мебелью, мягким инвентарем для создания уюта.	
2.15	Предусмотрена культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы. Пояснение: в группе видны ценности, принципы, традиции, правила стилистические решения и пр. с учетом социокультурного контекста.	4
2.16	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Пояснение: в среде присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды и т.д. указанные элементы созданы при активном участии детей.	3
2.17	Функционирует активное информационное пространство для родителей. Пояснение: содержание информационных материалов для родителей актуально, современно; есть материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс (опросники, азбуки темы, визуальная поддержка, интерактивные сменяющиеся стенды, планирование и т.д.)	3
2.18	Содержательная насыщенность Пояснение: в среде видна корреляция с календарным планом педагога (в среду внесены или расписано применение материалов существующей среды в зависимости от темы недели и (или) задач решаемых педагогом). Видно наполнение среды в соответствии с возрастом детей	4
2.19	Видна работа над материальным обеспечением процесса и приведением среды в соответствии современным рекомендациям. Пояснение: в ДОО имеется инфраструктурный лист соответствующий рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, а также имеется реальный план по приведению в соответствие среды содержанию инфраструктурного листа или с тезисным обоснованием невозможности приведения в соответствие	3
2.20	Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции. Пояснение: например, доступны фотографии группы в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения, схемы и т.д.	3
Всего показателей по параметру: 20.		3,6
Среднее арифметическое значение по параметру:		
3.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	
3.1	Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	4
3.2	Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.	4

3.3	Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство.	4
3.4	Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость.	4
3.5	Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых.	4
3.6	Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях.	4
3.7	Педагог создает условия для самостоятельности детей.	4
3.8	Педагог часто выступает партнером по детской деятельности.	4
3.9	Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора.	3
Всего показателей по параметру: 9.		3,8
Среднее арифметическое значение по параметру:		
4.	ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ	
4.1	Уровень оплаты труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем.	4
4.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом.	4
4.3	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	4
4.4	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме.	1
4.5	План ФХД реализован в полном объеме.	4
4.6	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки.	4
4.7	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации.	4
4.8	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	4
4.9	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	1
4.10	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг.	4
4.11	Наличие платных дополнительных образовательных услуг.	1
Всего показателей по параметру: 11.		3,2
Среднее арифметическое значение по параметру:		

